

I.E.S BEN ARABI
Cartagena

**PROGRAMA ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

Curso 2005/2006

Programa anual del departamento de actividades extraescolares

Curso 2005/2006

Introducción.

Según lo previsto en el Proyecto educativo del IES Ben Arabi son actividades escolares complementarias las establecidas por el centro con carácter gratuito, dentro del horario de permanencia obligada de los alumnos en el mismo y como complemento de la actividad escolar, en las que puede participar el conjunto de los alumnos del grupo, curso, ciclo, etapa o nivel. Estas actividades se efectuarán de conformidad con las directrices que fije el Consejo Escolar.

También se consideran actividades extraescolares las que el centro establezca y que se realicen en el intervalo de tiempo comprendido entre la sesión de mañana y tarde del horario de permanencia en el mismo de los alumnos, así como las que se realicen antes o después del citado horario, dirigidas a los alumnos del centro

La programación de extraescolares del IES Ben Arabí se atiene a lo previsto en el apartado VII del **PROYECTO EDUCATIVO DEL I.E.S BEN ARABI** (Texto básico aprobado en el Consejo Escolar del 6 de Mayo de 1997)

De acuerdo con lo previsto en el preámbulo del proyecto educativo las actividades extraescolares del IES Ben Arabi, como todas las actividades del Instituto, se enmarcan en una flexible y amplia concepción de la enseñanza puesta al servicio de la sociedad, que persigue los siguientes objetivos.

- 1º. - **Enseñanza basada en los principios de democracia y participación de los miembros de la comunidad escolar** (profesores, padres, alumnos y personal no docente) en lo que se refiere al funcionamiento del centro y a la toma de decisiones. La responsabilidad y el respeto mutuo se derivan necesariamente de ello.
- 2º. - **Enseñanza pluralista** en la que la aceptación y el respeto de todas las posibilidades del pensamiento conllevan una total libertad. Nadie puede ser discriminado por razón de sus ideas, convicciones, raza.
- 3º. - **Enseñanza crítica** que se ha de concretar en:
 - a) Despertar el sentido crítico del alumno.
 - b) Apertura y contacto de los contenidos al medio exterior y al entorno en el que reside el alumnado, incorporando las peculiaridades del barrio y de la ciudad que enriquecen el patrimonio cultural de los pueblos de la Comunidad de Murcia.
 - c) Proyección al exterior del instituto, reivindicando para éste su papel como foco irradiador de cultura.
- 4º. - **Enseñanza científica y humanista**, que busca el desarrollo armónico de la personalidad del alumnado y que supone una constante exigencia de rigor y actualización, adquiriendo hábitos de trabajo y estudio tendentes a la preparación intelectual que permita a los alumnos incorporarse a la vida activa en la sociedad.
- 5º. - **Enseñanza para la igualdad de los sexos.**

En lo que se refiere a la **renovación pedagógica** el Proyecto educativo del IES Ben Arabi prevé el fomento de las visitas culturales programadas y evaluadas adecuadamente.

En relación con los **valores** que deben regir la práctica educativa se considera necesario orientar la labor educativa del centro de forma que en las clases se comenten las normas de convivencia vigentes en el mismo y se incida especialmente en ellas. También se considera necesario promover situaciones en las que los alumnos puedan exponer y defender sus opiniones. Del análisis de las encuestas se deduce que los valores que la comunidad educativa del Ben Arabí está interesada en fomentar son los siguientes:

- La solidaridad, la colaboración, la ayuda mutua y el compañerismo.
- La puntualidad y el respeto.
- La tolerancia y el respeto a los demás
- El espíritu de trabajo y de superación.

La comunidad educativa del Ben Arabí considera que se debe luchar especialmente contra el individualismo, la intransigencia y el favoritismo

Actividades para el curso 2005/2006

Las actividades extraescolares previstas para el curso 2005/2006 se agrupan en dos grandes bloques: las programadas por cada departamento y las de responsabilidad directa del Departamento de Actividades extraescolares.

1. - Actividades desarrolladas por los departamentos.-

- Departamento de [Griego](#)
- Departamento de [Francés](#)
- Departamento de [Ciencias Naturales](#)
- Departamento de [Orientación](#)
- Departamento de [Geografía, historia e historia del arte](#)
- Departamento de [Lengua castellana](#)
- Departamento de [Inglés](#)
- Departamento de [Educación Física](#)
- Departamento de [Física y Química](#)
- Departamento de [Tecnología](#)
- Departamento de [Música](#)

Asignatura de [Religión](#)

2. – Actividades desarrolladas o coordinadas por el [Departamento de actividades extraescolares](#)

1.-Actividades organizadas por los departamentos didácticos

Departamento de Griego

GRIEGO I

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

De entrada, somos receptivos a la participación activa en cualquier foro en el que se pueda aportar nuestro punto de vista sobre alguno de los aspectos señalados unas líneas más arriba.

El hecho de que Cartagena sea toda una urbe romana, hace casi exigible el que se programen varias salidas con la intención de visitar los diferentes restos arqueológicos con los que contamos en el entorno inmediato.

De tener continuidad el Festival de Teatro Grecolatino, a buen seguro se organizará una jornada de asistencia a dicho evento, actividad que ha obtenido un gran éxito durante pasados cursos.

Podría ser de gran provecho para todos la organización de un viaje de estudios a Sagunto, Tarragona, Empúries, Itálica o Mérida, alguna de las antiguas Islas Pitiusas (“Pinosas”) o incluso, yendo un poco más allá, que se lleve a buen término el previsto realizar, idea surgida durante cursos pasados, a Berlín y Colonia o a Túnez, lugar éste que ofrece grandes atractivos para la realización de la mencionada actividad.

Todas las actividades extraescolares señaladas se ajustan a 11 de los 12 objetivos del Bachillerato (fundamentalmente el Nº 10; exceptuamos el Nº 4) sitos en el artículo 7, Págs. 13305-13306, del Decreto 113/2002, de 13-9, por el que se establece el currículum del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM de 14-9) y a lo expresado al respecto en el apartado. VII del Proyecto Educativo de este Centro (CE de 30-6-99; cf. LO 9/1995, de 20-11).

GRIEGO II

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Cf. todo lo señalado a propósito de la materia *Griego I*.

CULTURA CLÁSICA A/B

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividades en el aula.

Se realizarán **actividades de iniciación y motivación**, como es el caso de las proyecciones de transparencias y diapositivas alusivas al tema que en ese momento se trate; **actividades de identificación y reconocimiento**, como la lectura de textos escolares o de prensa donde el alumnado pueda identificar el origen grecolatino de los diferentes términos; **actividades de comparación**, como pueden ser el estudiar la evolución de una misma palabra de raigambre grecolatina en diferentes lenguas, o la comparación entre los restos arqueológicos de la Cartagena romana con los de otras ciudades de España (por ejemplo, los teatros de Cartagena y de Mérida), etc.

Actividades fuera del aula.

Se realizarán, al menos, siempre que ello sea posible, tres salidas fuera del Centro para visitar los museos y restos arqueológicos antedichos, esto en la propia ciudad de Cartagena y, a ser posible, con el asesoramiento de especialistas en la materia. En función de la respuesta del

alumnado, y en colaboración con el de los niveles 1º y 2º de Bachillerato de latín y griego, podría programarse una visita de mayor duración con los itinerarios posibles Sagunto-Tarragona-Ampurias o Itálica-Mérida, como destinos preferentes.

Sería interesante asimismo concertar una entrevista con el Concejal de Cultura de nuestro Ayuntamiento con el fin de debatir el grado de respeto de la ciudadanía respecto a la Ley de Protección de Patrimonio, siempre de acuerdo con el desarrollo de los contenidos previstos en esta programación.

Todas las actividades extraescolares señaladas se ajustan a 15 de los 17 objetivos de la ESO (fundamentalmente los N^{os} 10 y 11; exceptuamos los N^{os} 3 y 15) sitos en el artículo 6, Págs. 13166-13167, del Decreto 112/2002, de 13-9, por el que se establece el currículum de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM de 14-9) y a lo expresado al respecto en el apartado. VII del Proyecto Educativo de este Centro (CE de 30-6-99; cf. LO 9/1995, de 20-11).

Departamento de Francés

Las actividades extraescolares, si están bien programadas (preferiblemente si en su programación y diseño se involucra también a los estudiantes) pueden ser los recursos más validos habidos a nuestro alcance para provocar la motivación y el aprendizaje.

A. VIDEO - CORRESPONDENCIA

Los intercambios de correspondencia con compañeros de otros países son tan enriquecedores que podría aducirse que el interés lingüístico que encierran, pese a ser de gran valor, es menor que el interés formativo que poseen.

Pensamos continuar la video - correspondencia empezada con Marie - Anne Guillaume, profesora del Collège Brossolette y sus alumnos. Este curso lo haremos con los alumnos participantes en el Intercambio y con sus clases respectivas con el fin de que conozcan a sus compañeros franceses.

Intentaremos nuevos contactos con otros Institutos franceses y de otros países que estudien francés.

B. INTERCAMBIO

Hace doce años que el Seminario de francés organiza esta actividad. Para los alumnos de **3º de E.S.O.** organizamos un Intercambio de 15 días alternando dos Centros franceses para mantener el interés de los alumnos. Uno en la región de Paris y otro en la zona de los Alpes. De esta manera los alumnos hacen dos intercambios, mínimo, que les permiten conocer dos realidades diferentes. Cuando hacemos el intercambio con el Instituto de los Alpes, intercambiamos también un curso de esquí por uno de vela en la Manga para los alumnos franceses.

Pedimos siempre una ayuda Comenius, que nos suelen conceder, por lo que siempre trabajamos en un proyecto común los dos Centros. Así hemos hecho guías turísticas, programas de radio, vídeo – correspondencia, periódicos bilingües, trabajos sobre la emigración, el deporte, la música... Los alumnos tienen también una serie de trabajos de lengua fundamentalmente, organizados por niveles. Para hacerlos en muchos casos tienen que pedir ayuda a la familia, lo que favorece su integración. En otros casos nuestro objetivo es que fijen vocabulario o estructuras nuevas.

También dentro de su programa aparece la asistencia a clases normales y por supuesto visitas culturales.

Los beneficios que adquieren **los alumnos** son diversos.

- Lingüísticos. Mejoran las competencias lingüísticas. Ponen en práctica lo aprendido.
- Motivan a los alumnos no solo para seguir estudiando francés sino otras lenguas. Los alumnos ven el aspecto práctico del estudio de una lengua. Es una experiencia gratificante.
- Culturales. Tienen un contacto directo con el país.
- Desarrollan y enriquecen la personalidad de los alumnos. Los hace más tolerantes, aprenden a valorar la diferencia. Adquieren seguridad.

Los intercambios también brindan a **los profesores** la posibilidad de hacerse con un material auténtico que poder explotar en sus clases. Por otra parte abre cauces de comunicación con otros colegas para el intercambio de experiencias y proyectos comunes.

Para el departamento de Francés el intercambio es muy importante, porque sirve:

- para desarrollar las competencias orales, por supuesto pero también,
- el conocimiento de muchos aspectos de la cultura y civilización francesa, al estar alojados en familias que de otro modo no podríamos abordar en nuestras clases.
- para motivar a nuestros alumnos.

El intercambio de este año será con el “Lycée Pierre du Terrail” de Pontcharra. Del 19 al 30 de enero.

C. TEATRO

Nos proponemos continuar con la actividad de teatro que empezamos el curso pasado y que pensamos funcionó bien.

Este curso intentaremos organizar tres grupos: dos de iniciación para los alumnos de primero y segundo de E.S.O. y otro en el que continuarían los alumnos que ya trabajaron el curso pasado y que este año están en tercero y cuarto de ESO. En años anteriores hemos participamos en el festival de teatro en francés “Coup de théâtre” de Huesca con grupos de Francia, Italia, Canadá, Rumania etc. También representaron su obra en el Conservatorio de Música de Cartagena y en la Escuela de Arte Dramático de Murcia.

Trabajaban los miércoles por la tarde

Con esta experiencia hemos descubierto que el teatro no sólo sirve para aprender francés de otro modo sino también:

Que el movimiento corporal ayuda a la fonética, que los alumnos pierden el miedo a hacer faltas, que los alumnos viven la lengua, que necesitan aprender francés para hacer teatro. Es una enseñanza menos académica y por lo tanto mejor aceptada por nuestros alumnos. El teatro permite también desinhibirse y va a darles seguridad en situaciones de comunicación real.

Incluso los alumnos más tímidos cuando interpretan están más relajados que cuando deben presentar algo en la clase, y poco a poco les ayuda a vencer esta timidez y a integrarse en un grupo.

D. CORO

Con los alumnos de primero de ESO organizaremos, como en cursos anteriores un coro donde aprenderán canciones populares en francés. La actividad se realiza durante uno de los recreos con la ayuda de un profesor de Coro. Al final de curso actuarán en el Conservatorio y en otros centros de la región.

E. INICIACIÓN AL VIAJE

Con este nombre nos referimos a la actividad que organizamos desde hace tres años con los alumnos de la SB de primero de la ESO. En el mes de mayo organizamos una salida de dos o tres días a la escuela Hogar de los Urrutias donde los alumnos hacen actividades de laboratorio en francés, cocina, canciones juegos etc. Pretendemos que se establezca una confianza con los profesores, no sólo de los alumnos si no también de los padres para que participen en los intercambios sin miedo.

F. VIAJE CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO E.S.O. S.B.

En este momento estamos viendo la posibilidad de llevar a nuestros alumnos de 2º ESO S.B. de Intercambio con una sección europea de español en Bretaña. Del 28 de marzo al 6 de abril. Asistencia a las clases del colegio y actividades culturales.

G. ALUMNOS DE CUARTO S.B.Y PRIMERO DE BACHILLERATO SEGUNDO IDIOMA

En colaboración con los profesores de Biología, materia que los alumnos tienen en francés, organizaremos un viaje a Nîmes con el programa “Classes de Découverte” . Los alumnos trabajarán aspectos de biología en l’École de l’ADN. Del 19 al 24 de febrero.

H. ESTANCIAS DE UN TRIMESTRE EN FRANCIA

Fruto de los intercambios surgió durante el curso 2002-03 en cinco de los alumnos participantes el deseo de cursar sus estudios durante un trimestre en Francia (4) y (1) todo el curso. La experiencia se desarrolló con tanto éxito que el curso pasado también dos alumnos pasaron un trimestre en un Centro francés de los del Intercambio. También tuvimos una alumna francesa y este año, otra.

Los alumnos, en todos los casos se integraron muy bien en las familias y en el Centro. La alumna que cursó 1º de bachillerato regresó con el curso aprobado y se integró al curso siguiente en segundo.

Durante el presente curso escolar dos alumnas de cuarto de ESO realizarán el primer trimestre en Francia

Para nosotros es muy importante porque no fue una sugerencia nuestra sino que la idea partió de los alumnos. El logro de estos intercambios es conseguir que parte de los alumnos, al menos, vean como algo natural, realizar algún año de su carrera en Francia.

Creemos que todas estas actividades: intercambios, clases para padres... va produciendo un cambio de mentalidad entre los alumnos y sus familias que aceptan cada vez de mejor grado estas posibilidades.

I.-ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN COLABORACIÓN CON LA ALIANZA FRANCESA DE CARTAGENA.

Normalmente todos los años organizamos una actividad de música o cuenta-cuentos con la Alianza. Procuramos llevar al mayor número posible de alumnos y para ello siempre hemos contado con la colaboración del Conservatorio de música de Cartagena.

J. CLASES PARA PADRES

Como en años anteriores organizamos clases de francés de comunicación para padres interesados. Las clases tienen lugar los miércoles de 4:30 a 6 de la tarde y son impartidas por la lectora.

K. Durante el Festival de Jazz de Cartagena, actuará el grupo Amadou et Mariam de Mali. Asistiremos con un grupo de alumnos de Cuarto y primero de bachillerato segundo idioma y segundo de bachillerato S:B:

Cualquier otra actividad que surja durante el curso será discutida por el Departamento y presentada al Consejo Escolar para su aprobación.

PÉRDIDA DEL DERECHO A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Dado que uno de los objetivos más importantes de las actividades es mejorar la competencia lingüística y fomentar el estudio de las lenguas extranjeras, aquellos alumnos que demuestren falta de interés por la asignatura, no realizando los deberes, trabajos encomendados, etc., perderán su derecho a participar en las actividades extraescolares.

Departamento de Ciencias naturales

Las actividades extraescolares programadas para este curso son:

- 1º E.S.O. Participación, en colaboración con profesores del Departamento de Francés en una salida de dos días a la Escuela – taller de los Urrutias.
- 2º E.S.O. Excursión en mayo a la rambla de la Atalaya.
- 3º E.S.O. Charlas-coloquio, a cargo de Johnson & Johnson sobre métodos anticonceptivos. . Excursión Los grupos de la Sección Bilingüe realizará una salida de campo a Calblanque.
- 4º E.S.O. Los grupos de la Sección Bilingüe realizará una salida de campo a la rambla de la Atalaya y otra a Calblanque. Viaje a Francia en el mes de abril para asistir a “l'École de l'ADN” de Nimes durante 5 días y participar en el “Programme Classes de Découvertes
- 1º Bachillerato. El grupo de la Sección Bilingüe realizará una salida de campo a Calblanque y otra a “l'École de l'ADN” de Nimes durante 5 días para participar en el “Programme Classes de Découvertes”
- 2º Bachillerato (Biología). El grupo de Biología visitará la Universidad y una industria local.

La programación concreta de cada actividad será responsabilidad del profesor que la organiza y será presentada al Departamento para su posterior aprobación en el Consejo Escolar cuando fuera pertinente.

La colaboración permanente con el Departamento de Francés en la organización de los intercambios y las actividades de la Sección bilingüe como Congresos y visitas de Profesores franceses serán parte de las actividades de este Departamento y quedarán perfectamente reseñadas en la memoria final.

Cualquier otra actividad que surja durante el curso será discutida por el Departamento y presentada al Consejo Escolar para su aprobación.

Departamento de Orientación

SALIDAS COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

□ ACTIVIDADES DE TUTORIA:

La mayoría de los tutores de la ESO tienen programadas actividades para fomentar la convivencia con su grupo y con interés didáctico. Estas salidas son de un día de duración y gran parte de ellas se hacen en colaboración con la Concejalía de Educación.

La relación de actividades es la siguiente:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	GRUPO/S Y PROFESOR/A RESPONSABLE
PARQUE REGIONAL DE CALBLANQUE	
PARQUE REGIONAL DE SALINAS DE SAN PEDRO	
LA SIERRA MINERA Y LA BAHÍA DE PORTMÁN	
EL CENTRO DE CAPACITACIÓN Y EXPERIENCIAS AGRARIAS DE TORRE PACHECO	
EL TEATRO DE CARTHAGO-NOVA (Museo Arqueológico Municipal, Teatro Romano y Catedral)	
LA QUÍMICA DE LA COCINA Y DEL HOGAR (Escuela de Hostelería)	
Programa de EDUCACIÓN VIAL (Puede implicar una salida)	
Programa ESCUELAS VERDES (Puede implicar una salida: Centro de energía solar de Columbares, etc.)	

Estas salidas están pendientes de ser concedidas por la Concejalía de Educación.

Como en cursos anteriores se realizarán las salidas del alumnado de 4º ESO a otros centros dentro del Programa de Orientación Académica y Profesional.

PARQUE REGIONAL DE CALBLANQUE:

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes ambientes que alberga el Parque Regional y valorar su importancia en el contexto regional.

- Fomentar el respeto por el entorno natural y analizarla problemática ambiental de este espacio.

METODOLOGÍA:

- La actividad consistirá en un recorrido a pie por este Parque Regional guiados por un monitor de la Dirección General de Medio Natural, iniciando y terminando dicho itinerario en el Centro de Atención al Visitante situado en Cobaticas.
- La preparación en el aula de la actividad la realizará un Técnico de Educación Ambiental de la Concejalía de Educación.

PARQUE REGIONAL DE SALINAS DE SAN PEDRO

OBJETIVOS:

- Conocer los diferentes ambientes que alberga el Parque Regional y valorar la importancia de las zonas húmedas en el entorno regional.
- Fomentar el respeto por el entorno natural y analizar la problemática ambiental de este espacio.

Metodología:

- La preparación en el aula se realizará el profesor que solicite la actividad con el material didáctico facilitado por la Concejalía.
- La salida didáctica será guiada por un monitor de la Dirección General de Medio Natural, y consistirá en una visita al Centro de Interpretación de las Salinas de San Pedro donde los monitores reciben al grupo y les muestran los aspectos más importantes del Parque. La mañana continúa con un recorrido seleccionado por los monitores, según el nivel del grupo, para conocer este espacio natural protegido.

LA SIERRA MINERA Y LA BAHÍA DE PORTMÁN

OBJETIVOS:

- Conocer la problemática ambiental de la Sierra Minera y la Bahía de Portmán, sus posibles soluciones y los valores naturales y paisajísticos.
- Fomentar el respeto por el entorno natural y analizar la problemática ambiental de este espacio.

Metodología:

- La actividad consiste en hacer un itinerario con diferentes paradas por La Sierra Minera y la Bahía de Portman, visitando el Museo Minero de La Unión

ESCUELAS VERDES

OBJETIVOS:

- Desarrollar una Ecoauditoria escolar con diversas actividades y actuaciones relacionadas con el medio ambiente.
- Proporcionar los contenidos y las orientaciones metodológicas necesarias para el desarrollo del programa en cada Centro.

CONTENIDOS:

En el desarrollo de las auditorias ambientales se tratarán diferentes temas:

- **El ruido:** Videos y charlas explicativas sobre el ruido en la ciudad, acompañadas de fichas de trabajo.
- **El agua:** Campaña sobre el ahorro de agua, explicación del trabajo realizado por técnicos de Aquagest y visitas al Laboratorio Municipal y Depuradora de Aguas Residuales.
- **La energía:** Tratar el tema de la energía a través de paneles y fichas de trabajo y visita al Centro de energía solar de Columbares.
- **Los residuos:** Actividades con materiales de reciclados y taller de recogida selectiva de residuos.
- **Los materiales escolares:** Taller de materiales escolares.
- **La biodiversidad:** Estudio de las especies animales y vegetales del colegio y su entorno.

Se tratará un tema con diferentes sesiones por trimestre.

EL CENTRO DE CAPACITACIÓN Y EXPERIENCIAS AGRARIAS DE TORRE PACHECO

OBJETIVO:

Una visita al centro en Torre Pacheco con la finalidad de dar a conocer y promocionar entre los alumnos, las actividades formativas relacionadas con la agricultura, así como, las técnicas y prácticas agrícolas empleadas en el Campo de Cartagena.

Se visitarán los invernaderos, las plantaciones hortícolas y producción de plantas ornamentales. También se dará a conocer el plan de estudios y actividades realizadas en este centro.

EL TEATRO DE CARTHACO-NOVA

Itinerario didáctico por el Teatro Romano, Catedral de Santa M^a La Vieja, Sala Municipal de la Muralla Bizantina y Museo Arqueológico Municipal, donde se encuentran testimonios arqueológicos y arquitectónicos del monumento.

CONTENIDOS:

- Localización geográfica e histórica del monumento.
- El Teatro de Carthago-Nova y su época.
- Análisis del edificio y estudio de los elementos arquitectónicos
- Materiales y técnicas de construcción.
- El programa epigráfico y ornamental.
- Elementos recuperados expuestos en el Museo Arqueológico Municipal
- Proyecto de musealización y puesta en valor del edificio.

METODOLOGÍA:

A- SEMINARIO FORMATIVO

- Seminario a cargo de un técnico del Gabinete Didáctico del Museo Arqueológico Municipal, y avalado por el CPR de Cartagena- La Unión, en el que de modo teórico y práctico se dotará al profesorado de las técnicas y recursos necesarios para la realización de la actividad.
- La parte práctica consistirá en la visita al Museo Arqueológico Municipal y al conjunto arqueológico del Teatro Romano y la Catedral.
- El CPR extenderá un certificado por 20 horas.

B- VISITAS DIDÁCTICAS

- Una vez acabado el seminario, cada profesor realizará, con sus alumnos, el itinerario didáctico completo. La visita al Museo Arqueológico Municipal será guiada por los técnicos de su Gabinete Didáctico. La visita al Teatro Romano será guiada por monitores de la empresa Mantenimiento y Custodias Arqueológicas de Cartagena.

Departamento de Geografía e Historia. Historia del Arte

Como actividades complementarias, de cara a facilitar el proceso de aprendizaje, el Seminario tiene prevista la realización de dos salidas por curso, siempre que las circunstancias lo permitan.

Estas salidas del aula tendrán el carácter de actividad docente y se integrarán en la programación de cada curso, de forma que no carezcan de sentido. Los alumnos irán provistos de un cuaderno de actividades de modo que participen de la visita de forma activa y los resultados de la misma serán evaluados, incorporándose estas calificaciones a las del resto del curso, en las mismas condiciones que las que proceden de las actividades realizadas en el aula.

Se intentará evitar que las excursiones de más de un día de duración se realicen durante el tercer trimestre, siendo recomendable lo mismo para las de un solo día, a fin de evitar al máximo las interferencias que se puedan producir con el desarrollo de clases y exámenes de fin de curso.

En 3º de ESO dado que la asignatura es Geografía, se plantea la visita, de un día de duración, a alguna instalación agrícola, industrial o espacio de interés natural, o la realización de un recorrido urbano por Murcia o Cartagena para estudiar determinados aspectos de la ciudad.

En 4º de ESO y 1º de Bachillerato podría realizarse alguna salida a visitar lugares de interés histórico de la ciudad o sus proximidades, así como de alguna exposición de interés a la que sea posible asistir.

Un profesor del Departamento participará en el intercambio a Francia de los alumnos de enseñanza bilingüe y organizará aquellas actividades en las que participen dichos alumnos.

Como en cursos anteriores, el Departamento, realizará aquellas actividades de interés que puedan surgir a lo largo del curso

Tanto en 2º de Bachillerato, en la asignatura de Historia del Arte sería deseable poder realizar una salida de varios días de duración, para ver y estudiar los principales monumentos de Toledo, Salamanca y Valladolid. Así como también realizar alguna visita de un día a Murcia, para visitar algunos de sus monumentos. En la asignatura de Geografía, correspondiente al 2º de bachillerato sería recomendable la realización de pequeñas investigaciones relacionadas con el entorno donde se encuentra enclavado el centro, tratando diversos aspectos como las actividades agrarias o industriales o las urbanísticas, lo cual llevaría aparejadas de manera inevitable salidas para la toma de datos o la visita a centros de interés. De la misma forma en la asignatura de Historia de España, en 2º de Bachillerato se propone la realización de actividades que tengan que ver con la historia reciente de la ciudad obligándonos a la realización de visitas de interés.

Los profesores del Departamento facilitarán al Jefe del Departamento de Actividades extraescolares la programación de las actividades realizadas especificando objetivos, contenidos y temporalización

Inglés

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Dentro de estas Actividades Complementarias, enumeraremos la lista de los libros de lectura que los alumnos han de leer a lo largo del curso, aunque nos gustaría insistir en el carácter obligatorio de estas lecturas, sobre cuyo contenido realizarán varias pruebas escritas. A continuación desglosaremos dicha lista por evaluaciones:

Lecturas complementarias:

	1ª EVALUACION	2ª EVALUACION
1º E.S.O.	“William Tell and other stories” Edit. Oxford	“William Tell and other stories” Edit. Oxford
1º E.S.O. bilingüe	“Animal Tales” Edit. Black Cat	“Animal Tales” Edit. Black Cat
2º E.S.O.	“The Wrong trousers” Edit. Oxford	“The Wrong trousers” Edit. Oxford
2º E.S.O. bilingüe	“The One Million pound bank note” Edit. Black Cat.	“The One Million pound bank note” Edit. Black Cat.

3º E.S.O.	“White Fang” Edit. Oxford	“White Fang” Edit. Oxford
3º E.S.O. bilingüe	“The Secret Garden” Edit. Black Cat	“The Secret Garden” Edit. Black Cat
4º E.S.O.	“My Family and Other Animals” Edit. Oxford	“Save the Forest” Edit. Stanley
4º E.S.O. bilingüe	“Sherlock Holmes Investigates” Edit. Black Cat	“The Count of Monte Cristo” Edit. Oxford
1º Bachillerato	“The Picture of Dorian Gray” Edit. Oxford	“Aforeigner in Britain” Edit. Burlington
1º Bachillerato bilingüe	“The Picture of Dorian Gray” Edit. Oxford	“A Passage to India” Edit. Black Cat
2º Bachillerato	“The Taming of the Shrew” Edit. Black Cat	“Wuthering Heights” Edit. Black Cat
2º Bachillerato bilingüe	“Gothic Short Stories” Edit. Black Cat	“Wuthering Heights” Edit. Black Cat

Este curso hemos decidido elegir distintas lecturas adaptadas para los alumnos de bilingüe una vez vista la mayor capacidad de trabajo de los alumnos de esta modalidad. La mayoría de las lecturas adaptadas para los mencionados alumnos pertenecen a la editorial Black Cat, de la cual destacamos la amplia batería de ejercicios que ofrece en cada uno de sus títulos.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares que este departamento está organizando para el presente curso escolar son:

- a) **Día del Centro.**
- b) **Cine en inglés:** aprovechando la “Semana de Cine Naval y del Mar” de Cartagena, acompañaremos a nuestros alumnos a la proyección de tres películas en días consecutivos durante el mes de noviembre. Se persiguen los mismos objetivos que se exponen en la actividad “proyección de películas en inglés”, con el añadido de que la salida del grupo-clase resulta muy motivador.
- c) **Asistencia con los alumnos de Bachillerato y E.S.O. a varias representaciones teatrales de obras en inglés adaptadas para estudiantes.** La organización y representación de las mismas corre a cargo de compañías teatrales especializadas. Nos proponemos realizar varias salidas para ofrecer esta oportunidad a todos los niveles. La asistencia a estas obras de teatro precisa de bastante trabajo de organización ya que, al no ser gratuitas, hay que recaudar el

dinero y contratar autobuses además de las otras tareas propias de este tipo de actividades. El A.M.P.A. de este centro colabora pagando el importe de los autobuses a todos los alumnos participantes y, además, la entrada a los alumnos miembros de la misma. Los objetivos son los mismos que en las actividades de cine en inglés expuestas en el apartado anterior.

- d) **Cursos, seminarios y participación en el “Proyecto Plumier”** para ponernos al día en nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.
- e) Tras la concesión de la **beca Comenius** para organizar un intercambio escolar para este curso, nos disponemos a recibir a un grupo de 15 alumnos y dos profesoras de español que viajan desde Oslo (**Noruega**). Nuestro viaje tendrá lugar durante la última semana de marzo y la primera del mes de abril, justo tras los exámenes de la segunda evaluación y antes de las vacaciones de Semana Santa. En ambos casos los alumnos se integrarán en actividades docentes compartidas con sus compañeros o creadas ex profeso para introducir a los alumnos en la vida y cultura del país anfitrión y poner en práctica y avanzar en el conocimiento de la lengua objeto de estudio. Asimismo, se llevarán a cabo trabajos de investigación, profundización y repaso de la lengua extranjera. Durante el curso 03-04 ya realizamos un intercambio con esta escuela de Oslo y el curso pasado recibimos la visita de su claustro de profesores; se trata de la “Ullern Videregaende Skole”. Este curso podremos repetir la experiencia respaldados por una beca Comenius. También realizaremos otras actividades de contacto, tales como la utilización del correo electrónico y participación en “chats” de los alumnos, a través del ordenador.

En cuanto al **Día del Centro**, este departamento plantea una serie de actividades, todas ellas muy motivadoras, que tienen como objetivo hacer que los alumnos comprueben que el idioma que estudian funciona, que son capaces de comunicarse usándolo y percibir la cultura inglesa al participar en estas actividades.

Habremos de tener en cuenta el resto de actividades organizadas por los restantes departamentos para la ocasión. Teniendo esto en cuenta, las posibles actividades a realizar en el Día del Centro serán:

- **“Who is who?”** juego en el que, tras ver las fotos de los profesores en su infancia, los alumnos, haciendo uso de estructuras sencillas (I think, I suppose, ...), tratarán de adivinar de qué profesor se trata. El objetivo es intentar comunicar algo en la lengua que están aprendiendo y, a través de estos juegos, desinhibirse y hablar aunque cometan errores, que, a su vez, forman parte del proceso de aprendizaje.
- **Karaoke en inglés:** el objetivo principal de esta actividad es practicar la destreza de “listening” y luego tratar de pronunciar con la máxima corrección posible la canción elegida. Ya que gran parte de la música que escuchan los adolescentes es anglosajona, podemos también hablarles un poco de la cultura musical del país que estamos estudiando, Gran Bretaña, poniendo canciones de los Beatles, etc. Y hablándoles de qué significaron para la música, la moda, etc.
- **Proyección de películas en inglés:** para el primer ciclo podríamos elegir una película como “Harry Potter” y para el segundo “Cold Mountain”, ambas películas con subtítulos en español. Para los alumnos de Bachillerato se proyectaría la película “El pianista” con subtítulos en inglés

dado el nivel más avanzado del alumnado. El objetivo sería que los alumnos, mediante la escucha del idioma, intenten comprender qué está pasando en la película. También se ayudarán de los subtítulos y del contexto para inferir el significado de algunas palabras. Del mismo modo, podrán adquirir nuevo vocabulario.

- **Concurso de tartas típicas inglesas**: Los profesores del departamento proporcionarán recetas auténticas seleccionadas por su facilidad de elaboración y adquisición de ingredientes, así como por la simplicidad de comprensión del idioma. Para su elaboración, los alumnos se dividirán en grupos de tres y tendrán que traducir la receta, comprar los ingredientes y elaborar conjuntamente la tarta. Se premiará, no sólo la tarta más sabrosa sino también la más original por su presentación y decoración. LOS OBJETIVOS SON: EXTRAER INFORMACIÓN DE UN TEXTO SENCILLO EN INGLÉS USANDO LOS DICCIONARIOS, RESPETAR LA OPINIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO, TOMAR DECISIONES CONJUNTAS Y TRABAJAR

Departamento de Lengua Castellana y Literatura

ACTIVIDADES programadas por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura para el curso 2.005-2.006.

OBJETIVOS:

El departamento considera positivamente la realización de actividades extraescolares y complementarias que ayuden a una mejor comprensión de los contenidos que se imparten y que contribuyan a los objetivos de la asignatura:

1. Educar la sensibilidad literaria a través de la lectura.
2. Valoración de la lectura como fuente de información, aprendizaje y placer.
3. Adoptar una actitud abierta ante las manifestaciones literarias, apreciando en ellas la proyección personal del ser humano y la capacidad de representación del mundo exterior.
4. Manejar de forma autónoma los recursos de la biblioteca y practicar estrategias de búsqueda clasificación y tratamiento de la información, incluyendo los medios tecnológicos, así como conocer las posibilidades de este espacio escolar, mostrando interés por convertirse en usuarios habituales.
5. Desarrollar hábitos de lectura en su vida cotidiana y valorar la diversión y el placer estético que proporciona esta actividad, disfrutando la experiencia literaria y formándose paulatinamente criterios propios de selección.

En este sentido ha programado para este curso las siguientes actividades:

1. ASISTENCIA A REPRESENTACIONES TEATRALES

Teniendo en cuenta la programación de los teatros Circo (Cartagena) y Romea (Murcia) se organizarán salidas con esta misma finalidad. Se tendrá en cuenta el interés y la relación con los objetivos y contenidos de la programación para decidir los grupos y niveles a los que se les recomendará esta actividad.

Asistencia a las siguientes representaciones:

<i>Representación</i>	<i>Curso</i>	<i>Lugar</i>
“El Lazarillo de Tormes	1º BACH	Maristas
La vuelta al mundo en 80 días	1º ESO	Salesianos
El misterio de la cripta embrujada	4º ESO	Maristas
Tanto tienes, tanto vales	2º ESO	Salesianos

2. Igualmente se están estudiando **VIAJES LITERARIOS**: Orihuela (Miguel Hernández), Yecla (Azorín) ... Estos estarán dirigidos especialmente a 1º y 2º de Bachillerato.
3. **CHARLAS-COLOQUIOS** con personas que puedan tener un interés específico en relación con los contenidos y objetivos de la programación.
4. Se invitará a los alumnos a que asistan a todos aquellos **ACTOS Y EXPOSICIONES** que se realicen en Cartagena y que puedan tener algún interés en relación a los contenidos y objetivos de la programación.
5. **VISITAS A BIBLIOTECAS** de la ciudad (1º de Bachillerato y E.S.O.). Participación en el programa de Animación a la Lectura “¿De qué va eso?” de la Biblioteca de Barrio Peral.
6. Participación en las **JORNADAS DE TEATRO ESCOLAR** programadas por el Ayuntamiento de la ciudad.

Creación de un grupo grecolatino y representación de una obra teatral.

7. Participación en el “**Proyecto Mandarache**”, “**Jóvenes lectores de la ciudad de Cartagena**”, promovido por el Ayuntamiento de la ciudad.

Sobre todas las actividades realizadas se les podrá pedir a los alumnos la realización de un trabajo escrito en el que se refleje su participación en la actividad.

Departamento de Educación Física

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

1º) Actividades deportivas de carácter interno tanto para hombres como para mujeres en las disciplinas deportivas de baloncesto, voleibol, fútbol sala y bádminton.

2º) Actividades deportivas de carácter externo en la disciplina deportiva de baloncesto y voleibol.

3º) Actividades deportivas durante la festividad del Centro.

4º) Salida al medio natural. Marcha hasta el Parque de Tentegorra y desarrollar actividades deportivas adaptadas al medio natural.

5º) Salida al medio natural. Iniciación al piragüismo en el Mar Menor.

El viaje que desean realizar los alumnos de 1º de bachiller podríamos incluirlo en el denominado como “Viaje monográfico”, según documento “circular de principio de curso 2004-05 sobre actividades extraescolares”. Este viaje es para desarrollar actividades didácticas que se refieren a aspectos de la programación y que puede durar 2 ó 3 días.

En primero de bachiller se desarrolla la U.D. de actividades en el medio natural, y la actividad planteada es la de realizar esquí en nieve (actividad en la naturaleza).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º BACHILLERATO

Según el decreto nº 113/2002 de 13 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, los objetivos a conseguir para el bachillerato son los siguientes.

Hemos subrayado en rojo los que coinciden más precisamente con las actividades que desarrollaremos en este curso.

1) OBJETIVOS 1º BACHILLERATO

- Conocer y aplicar instrumentos que le permitan planificar, organizar y practicar actividades físicas y deportivas para satisfacer sus propias necesidades y le sirvan como recurso para ocupar su tiempo libre, valorándolas como un elemento que favorece el desarrollo personal y facilita la mejora de la salud y calidad de vida.
- Elaborar y poner en práctica un programa de actividad física y salud, conociendo su nivel de condición física y con el objeto de incrementar las capacidades físicas implicadas, adoptando una actitud de autoexigencia y responsabilidad en su desarrollo.
- Participar en actividades deportivas, con independencia del nivel de habilidad alcanzado, cooperando con los compañeros y valorando los aspectos de relación que las mismas conllevan.
- Planificar, organizar y realizar actividades físico-deportivas y recreativas en la naturaleza, respetando el medio ambiente y realizando aportaciones personales que favorezcan su conservación.
- Reconocer y valorar las técnicas de relajación como medio de conocimiento personal y como recurso para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida diaria.
- Conocer los comportamientos que caracterizan un estilo de vida saludable y adoptar una actitud crítica ante las prácticas que tienen efectos negativos para la salud individual y colectiva.

- Elaborar composiciones corporales de ritmo y expresión como medio de comunicación y expresión creativa, valorando los aspectos de relación que tienen estas actividades.
- Conocer y practicar las modalidades deportivas aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.
- Entender las repercusiones sociales, culturales y económicas de las actividades físico-deportivas, y conocer los recursos existentes en el entorno para su práctica.
- Conocer los estudios y salidas profesionales relacionados con la actividad física y el deporte.

2) CONTENIDOS

1. Condición Física y salud:

- La actividad física y su relación con la salud. Beneficios y riesgos. Toma de conciencia de los riesgos inherentes a la práctica de actividades físicas y adecuación de la misma a las características individuales.
- Hábitos sociales y sus efectos en la actividad física y la salud. Valoración de los efectos que determinadas prácticas y hábitos tienen sobre la condición física y la salud, tanto los positivos como los negativos.
- La evaluación de la condición física. Realización de pruebas de la condición física saludable.
- Práctica de ejercicios y aplicación de sistemas para el desarrollo de las capacidades físicas. Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y/o mejora de la condición física.
- Planificación del trabajo de las capacidades físicas relacionadas con la salud. Principios y factores a considerar. Elaboración de programas personales de actividad física y salud, atendiendo a la frecuencia, intensidad, volumen y tipo de actividad.
- La relajación. Práctica de diferentes técnicas.
- Nutrición y actividad física. Dieta equilibrada aporte energético para la realización de actividades físicas.
- Teoría y práctica de primeros auxilios.

2. Habilidades deportivas:

- Conocimiento de las reglas de juego y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y principios tácticos de los deportes practicados.
- Organización y práctica de actividades recreativas (país o raqueta, floorball u otros) teniendo en cuenta los recursos disponibles.
- Identificación de las capacidades físicas que intervienen en los deportes practicados.
- Repercusiones culturales, sociales y económicas del juego y del deporte.
- Análisis de los estudios y salidas profesionales relacionadas con las actividades físicas y deportivas.
- Valoración de la incidencia de la práctica habitual de actividades deportivas en la salud y reconocimiento de su función integración social.

- Valoración de los juegos y deportes como un medio para ocupar el tiempo de ocio.
- Aceptación de las normas, reglas y del “juego limpio” como expresión de respeto por los demás y por nosotros mismos.

Habilidades deportivas:

- Aspectos a considerar en la planificación y organización de actividades en el medio natural.
- Perfeccionamiento y profundización de actividades propias del medio natural.
- Valoración de las posibilidades que ofrece la naturaleza para realizar actividades físico-deportivas como medio para ocupar el tiempo de ocio y aceptación de las normas para su conservación y mejora.

4, Ritmo y Expresión:

- El ritmo. Efectos sobre la actividad física.
- Manifestaciones rítmicas. Origen y evolución histórica.
- Práctica de movimientos danzados u otras actividades tendentes a la desinhibición.
- Exploración y utilización del espacio y el tiempo como elemento de expresión y comunicación.
- Realización de actividades físicas, utilizando la música como fondo y apoyo rítmico.
- Elaboración y representación de composiciones corporales colaborando con los compañeros.
- Reconocimiento del valor expresivo y comunicativo de las actividades practicadas.

5) SEGUNDA EVALUACIÓN

5.1. - CONTENIDOS PRÁCTICOS: Habilidades deportivas. Habilidades en el medio natural.

Objetivos.

- El balonmano como una actividad de alto valor recreativo y lúdico, que favorece el desarrollo personal y mejora la salud y la calidad de vida.
- Conocer y profundizar en los fundamentos reglamentarios y técnico-tácticos del balonmano, así como en el vocabulario específico.
- Planificar y perfeccionar el desarrollo de habilidades específicas y conceptos de táctica-colectiva, con el fin de alcanzar una mayor eficacia en la práctica del mismo.
- Potenciar el espíritu de cooperación, el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.
- Conocer instituciones públicas y privadas que promuevan la práctica de este deporte, requisitos para participar de esas competiciones y posibles propuestas de mejora.

Contenidos.

B.1. Conceptos:

- Recordar y profundizar los aspectos reglamentarios, técnicos y tácticos del balonmano.
- Análisis de las cualidades físicas y motrices específicas para la práctica del balonmano.
- Conocimiento de criterios para la planificación del entrenamiento deportivo (balonmano).
- Conocimiento de las instituciones y organismos que dentro de nuestra localidad promueven la práctica de este juego.
- Conocimiento de las planificaciones y organización de actividades en el medio natural.
- Valoración de las posibilidades que ofrece la naturaleza para realizar actividades de físico-deportivas de ocio.

B.2. Procedimientos:

- Perfeccionamiento y profundización de las habilidades específicas y los aspectos tácticos (individuales y colectivos) propios del balonmano.
- Realización de planificaciones de entrenamientos, dirigidos a profundizar en el aprendizaje de elementos técnico-tácticos del juego.
- Participación en la organización de competiciones internas de balonmano en el centro.
- Estudiar la posibilidad de practicar este deporte en nuestra localidad (mediante trabajos de campo).

Organización y planificación de acampadas y salidas de senderismo.

B.3. Actitudes:

- Desarrollo de actitudes de colaboración para la consecución de objetivos comunes.
- Respetar las normas y reglas de este juego, participando en la práctica del mismo, independientemente del nivel de destreza alcanzado por los participantes.
- Valorar la actividad lúdico deportiva en sí, con independencia del resultado.
- Concienciación de la importancia que tiene para el medio la correcta o incorrecta utilización del mismo para la práctica de las distintas actividades.
- Responsabilización en la organización y realización de actividades.

C) Actividades de Aprendizaje.

- Explicaciones teórico-prácticas, visionado de vídeos,... referente al tema.
- Realización de ejercicios prácticos, juegos y actividades del balonmano.
- Recogida y análisis de los datos de la Región de Murcia.
- Realización de dos supuestos prácticos: acampada y senderismo.

Departamento de Tecnología

Este departamento plantea las siguientes actividades:

- Para 1º de Bachillerato :
 - Proyecto de trabajo durante todo el curso “Aportaciones tecnológicas AL ANDALUS”
 - Visitas a :
 - Museo de la Ciencia de Granada
 - La Alhambra
 - Centrales de producción energética de la zona
 - Planta desalinizadora (Mazarrón).
 - IZAR
 - General Electric
 - Repsol-YPF (Refinería de petróleo de Cartagena).
 - Ínter departamentales Son aquellos que por el interés y conveniencia se realizarán con la coordinación entre 2 ó más departamentos, siendo justificados en su programación y a fin de optimizar tanto los medios como los tiempos como por ejemplo:
 - Realización de Hornos con los alumnos de Bachillerato de Arte
 - Visitas compartidas con los alumnos de Ciencias de 1º ó 2º según se desarrollen las Unidades Temáticas
 - Visitas compartidas con los alumnos de Historia en relación con el Proyecto de Trabajo anteriormente descrito
- Para alumnado de la ESO : Las actividades previstas son en todo caso visitas desde el departamento a IZAR, General Electric , Repsol-YPF ó alguna empresa relacionada con el mundo tecnológico, así mismo se podría dar el caso de la conveniencia de alguna actividad que no teniendo conocimiento en esta fecha apareciera posteriormente

Departamento de Física y Química

En el presente curso 2005 – 2006 pretendemos realizar las actividades extraescolares que a continuación se indican, sin perjuicio de que se hagan otras que puedan ser interesantes para nuestros alumnos.

1. “**Einstein : fotones y luz** “, el día 24 de octubre de 2005, con los alumnos de 2º de Bachillerato, en la Biblioteca Regional de Murcia.
2. “ **Energías renovables** “ en visita al C.E.M.A. de Crevillente, en fecha por determinar.
3. “ **La Química de la Cocina**” : en la Escuela de Hostelería

Departamento de Música

Organización de actividades musicales en días festivos para el centro, por ejemplo, antes de las vacaciones. Esto incluye la toma de contacto con los mecanismos de organización de conciertos, búsqueda y/o alquiler de equipo, publicidad, etc.

Asistencia a conciertos que se celebren en la ciudad, así como la visita a otras ciudades si hay algún concierto o exposición que se considere de interés.

Visita al Conservatorio para asistir a conciertos o audiciones que se celebren en el mismo; o incluso asistencia a ensayos de la banda o el ensemble.

Posible coordinación con el área de Lengua para la organización de obras de teatro, tanto en la creación de danzas como elaborando música para escenas o montajes.

Ofrecer conciertos en los que puedan participar alumnos de otros cursos que sepan tocar algún instrumento, o profesores del centro.

Practicar improvisaciones ante el público.

Colaboración con actividades musicales programadas en el entorno del Centro.

Asignatura de Religión

Pretendemos hacer actividades extraescolares como salidas, visitas a lugares característicos para que de esa forma familiarizar al alumnado con las realidades de nuestro entorno. Para ello y con motivo de la festividad mariana de Mayo se piensa organizar un viaje de un día a Calasparra con la intención de visitar el monasterio de Nuestra Señora de la Esperanza; y si es posible otro viaje de un día a Jumilla para visitar el monasterio de Santa Ana para incidir en el tema de las misiones así como la visita al Museo arqueológico. Cuando se trate el tema de la Oración visitaremos distintos Monasterios de la zona (Monasterio Cisterciense de La Palma ...), como también visitas a distintos lugares sagrados de nuestra ciudad. Como en años anteriores y viendo el buen resultado se realizará un día a Terra Mítica (Benidorm).

2. - Actividades coordinadas por el Departamento de Actividades Extraescolares

2.1 Actividades de carácter cultural

Desde el Departamento de Actividades Extraescolares se promoverá y se facilitará la asistencia de los alumnos a representaciones teatrales y conciertos, procurando obtener entradas a precio subvencionado.

Las actividades más accesibles en este sentido son las organizadas por la Concejalía de Cultura y la Red de Teatros de la Comunidad Autónoma en el Teatro Circo, pero intentaremos aprovechar igualmente las programaciones del Teatro Romea y el Auditorio de Murcia.

Las actividades se anunciarán en el centro de forma destacada y se organizará un sistema de reservas para que los alumnos puedan obtener sus entradas con el tiempo necesario.

Se aprovechará la proximidad del Conservatorio para seguir organizando conciertos en el propio instituto.

2.2. - Viajes de estudio e intercambios escolares

Siguiendo las recomendaciones del Consejo Escolar se favorecerán los intercambios frente a los viajes de estudios por ser aquellos menos costosos y más rentables desde el punto de vista educativo.

Lo referente a los intercambios con Francia puede encontrarse en el apartado del Departamento de Francés. El departamento de inglés no tiene previsto repetir este curso el intercambio con Noruega.

2.3. - Actividades deportivas a celebrar dentro y fuera del recinto escolar

Se continuará con las ligas internas a celebrar durante los periodos de recreo y se informará a los alumnos de las actividades deportivas que puedan realizar en horario extraescolar.

2.4. - Biblioteca

Terminada la informatización de la biblioteca general se promoverá su mayor utilización por alumnos y profesores dentro de las limitaciones que ofrece el turno único y la masificación del centro. El préstamo se seguirá gestionando por ordenador.

Al funcionar el centro en un solo turno la biblioteca no podrá ser utilizada por los alumnos durante las mañanas. El préstamo solo se efectuará en los horarios de recreo. Los préstamos los realizarán los profesores con horario de recreo.

Las personas encargadas de la Biblioteca serán: José Antonio Artés, Lucia Alcaraz y Juan-Miguel Margalef

También proseguirá el desarrollo de un centro de información ubicado en la biblioteca que tendrá acceso a bases de datos e Internet esta vez conectado al aula plumier.

Hemos presentado al Ministerio de educación un proyecto conjunto con Informática 3000 para colocar el fondo bibliotecario en la web.

2.5. - Día del Centro

En torno al 28 de enero se celebrará el Día del Centro La celebración constará de distintas actividades culturales y deportivas.

2.6. - Premio Jacinto Alcaraz Mellado.

Como todos los años se convocará el premio Jacinto Alcaraz Mellado (Novena convocatoria) con carácter regional con el que se distinguirá a personas que se hayan distinguido por su comportamiento cívico o por su contribución a los fines del premio: la convivencia, la solidaridad y la tolerancia. La entrega del premio se hará en el curso de un acto específico a celebrar a finales de abril Se promoverá como otros años la mayor participación en la decisión del jurado de los distintos estamentos de la Comunidad escolar del instituto.

El premio se convoca con la colaboración de la Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la diversidad de la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia.

Los premios son aportados por la Consejería (300 euros) y por Caja Murcia (900 euros). La familia Alcaraz aporta un premio complementario de 300 euros.

Este curso se añade un nuevo premio dedicado específicamente a alumnos que se hayan distinguido por su actividad en pro de los valores que promueve el premio Jacinto Alcaraz.

2.7. - Actividades de educación medioambiental

Se proseguirá la recogida de papel y pilas en el centro y se fomentará la creación de un grupo de jardinería que ayude al mantenimiento del entorno del instituto.

2.8. - Página web

Se ha seguido desarrollando la Página web (<http://www.benarabi.org>) que contribuye a la integración del centro en las nuevas tecnologías, a la imagen exterior del Benarabi y a la mayor participación de la Comunidad educativa. Este curso la página ha cambiado de formato e incluye funciones de intranet que permite la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar del Ben Arabi. También se suministran servicios a los padres como faltas de asistencia y notas de evaluaciones.

2.9. - Cuarto centenario del Quijote

Con motivo del **Cuarto centenario del Quijote** se realizó una copia facsímil del Quijote que ha tenido un gran éxito de convocatoria. Este curso se trabajará en su encuadernación.

2.10. - El Instituto Ben Arabi colaborará activamente con el **plan de lectura “Mandarache”** organizado por el Ayuntamiento de Cartagena (Concejalía de juventud).

2.12. – Como en cursos anteriores el departamento de actividades extraescolares gestionará el **Convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Cartagena para actividades extraescolares** a celebrar durante el curso 2005/2006

2.13. - El Departamento colaborará con la Concejalía de juventud del Ayuntamiento de Cartagena en la **difusión de información de interés para los alumnos del IES Ben Arabí.**

Cartagena 15 de Octubre de 2005

El jefe de Departamento de actividades extraescolares

Juan-Miguel Margalef Martínez