

# Programación

**Materia: BGE1B - Biología y Geología (LOMCE)**
**Curso: 1º**
**ETAPA: Bachibac: Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: La organización de los seres vivos: Biomoléculas, células y tejidos		Fecha inicio prev.: 13/12/2018		Fecha fin prev.: 30/03/2019		Sesiones prev.: 23
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Los seres vivos: composición y función</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Características de los seres vivos y los niveles de organización.</li> <li>¿ Bioelementos y biomoléculas.</li> <li>¿ Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas</li> </ul>	1.Especificar las características que definen a los seres vivos.	1.1.1..Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	1.2.1..Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	1.3.1..Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1.4.1..Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		5.Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	1.5.1..Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		1.Distinguir una	2.1.1..Interpreta la célula como una unidad estructural,	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

La organización celular	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal.</li> <li>¿ Estructura y función de los orgánulos celulares.</li> <li>¿ El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos.</li> <li>¿ Planificación y realización de prácticas de laboratorio.</li> </ul>	célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	funcional y genética de los seres vivos.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
			2.1.2..Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	2.2.1..Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2..Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	2.3.1..Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	2.4.1..Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
Histología	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema.</li> <li>¿ Principales tejidos animales: estructura y función.</li> <li>¿ Principales tejidos vegetales: estructura y función.</li> <li>¿ Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales.</li> </ul>	1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.	3.1.1..Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.	3.2.1..Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.3.1..Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>UNIDAD UF2: Biodiversidad</b>		<b>Fecha inicio prev.: 22/03/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 05/12/2018</b>		<b>Sesiones</b>

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	4.1.1..Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.1.2..Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	4.2.1..Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.3.1..Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	4.3.2..Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.4.1..Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	4.4.2..Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.5.1..Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	4.5.2..Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

**La biodiversidad**

- ¿ La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.
- ¿ Las grandes zonas biogeográficas.
- ¿ Patrones de distribución. Los principales biomas.
- ¿ Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos.
- ¿ La conservación de la biodiversidad.
- ¿ El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad.

	marinos.			
6.Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	4.6.1..Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	4.6.2..Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• AA • CMCT
7.Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	4.7.1..Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	4.7.2..Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
8.Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	4.8.1..Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
9.Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	4.9.1..Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CL • CMCT
	4.9.2..Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
10.Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	4.10.1..Enumera las fases de la especiación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
	4.10.2..Identifica los factores que favorecen la especiación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT

	4.11.1..Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
11.Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	4.11.2..Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	4.11.3..Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• AA • CMCT
	4.12.1..Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• AA • CDIG • CMCT
12.Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.	4.12.2..Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• CMCT • CSC
	4.13.1..Define el concepto de endemismo o especie endémica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• CL • CMCT
13.Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	4.13.2..Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• CDIG • CMCT • SIEE
	4.14.1..Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • CSC
15.Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies	4.15.1..Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
	4.15.2..Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• CL • CMCT
	4.16.1..Enumera	<b>Eval. Ordinaria:</b>	0,075	• AA

		16.Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
			4.16.2..Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		17.Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	4.17.1..Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		18.Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.	4.18.1..Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿ Las adaptaciones de los vegetales al medio.</li> </ul>	16.Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	5.16.1..Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿ Las adaptaciones de los animales al medio.</li> </ul>	29.Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	6.29.1..Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			6.29.2..Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			6.29.3..Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: Las plantas y sus funciones</b>		<b>Fecha inicio prev.: 13/12/2018</b>		<b>Fecha fin prev.: 30/03/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 22</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
		1.Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	5.1.1..Describe la absorción del agua y las sales minerales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

- ¿ Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes.
- ¿ Transporte de la savia elaborada.
- ¿ La fotosíntesis.
- ¿ Funciones de relación en las

2.Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	5.2.1..Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
3.Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	5.3.1..Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
4.Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	5.4.1..Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
5.Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	5.5.1..Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.5.2..Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
6.Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	5.6.1..Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.6.2..Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
7.Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	5.7.1..Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
8.Definir el proceso de	5.8.1..Valora el proceso de	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades</li> </ul>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

<p><b>Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</li> <li>• ¿ Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto.</li> <li>• ¿ Aplicaciones y experiencias prácticas.</li> </ul>	<p>regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.</p>	<p>regulación de las hormonas vegetales.</p>	<p>de clase:100%</p> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>		
	<p>9.Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.</p>	<p>5.9.1..Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	<p>10.Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.</p>	<p>5.10.1..Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>11.Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p>	<p>5.11.1..Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>12.Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</p>	<p>5.12.1..Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>5.12.2..Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>13.Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.</p>	<p>5.13.1..Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>14.Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</p>	<p>5.14.1..Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<p>15.Conocer las formas de propagación de los frutos.</p>	<p>5.15.1..Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b> <b>Extraordinaria:</b></p>	<p>0,075</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>



		17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	5.17.1..Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
--	--	--	---	--	-------	--

UNIDAD UF4: Los animales y sus funciones 1		Fecha inicio prev.: 11/02/2019		Fecha fin prev.: 22/03/2019		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	6.1.1..Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			6.1.2..Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	6.2.1..Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.	6.3.1..Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	6.4.1..Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			6.4.2..Describe la absorción en el intestino.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	6.5.1..Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

**Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio**

- ¿ Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción.
- ¿ Aplicaciones y experiencias prácticas.

	<p>6.6.1..Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.</p>	<p>6.6.1..Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>6.6.2..Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>6.7.1..Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>6.8.1..Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>6.9.1..Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		<p>6.10.1..Define y explica el proceso de la excreción.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>6.11.1..Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>6.12.1..Describe los principales aparatos excretores de los animales,</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval.</b></p>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		<p>7.Conocer la composición y función de la linfa.</p>			
		<p>8.Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).</p>			
<p>9.Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.</p>					
<p>10.Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.</p>					
<p>11.Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.</p>					
<p>12.Describir los principales tipos órganos</p>					

	y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	<b>Extraordinaria:</b>		
13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	6.13.1..Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
	6.13.2..Explica el proceso de formación de la orina.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	6.14.1..Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075

UNIDAD UF5: Los animales y sus funciones 2		Fecha inicio prev.: 25/03/2019		Fecha fin prev.: 07/05/2019		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	6.15.1..Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	6.16.1..Define estímulo, receptor, transmisor, efector.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		6.16.2..Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	6.17.1..Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	6.18.1..Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

**Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio**

- ¿ La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
- ¿ Aplicaciones y experiencias prácticas.
- La función de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.

19.Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	6.19.1..Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• CMCT • SIEE
20.Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	6.20.1..Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• CL • CMCT
21.Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	6.21.1..Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• AA • CMCT
22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	6.22.1..Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• CL • CMCT
	6.22.2..Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• AA • CMCT
	6.22.3..Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• AA • CMCT
23.Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	6.23.1..Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• CMCT • SIEE
24.Definir el concepto de	6.24.1..Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	• CL • CMCT

reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.	6.24.2..Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
	6.24.3..Distingue los tipos de reproducción sexual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
25.Describir los procesos de la gametogénesis.	6.25.1..Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CL • CMCT
26.Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	6.26.1..Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
27.Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	6.27.1..Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CL • CMCT
	6.27.2..Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
28.Analizar los ciclos biológicos de los animales.	6.28.1..Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
30.Realizar experiencias de fisiología animal.	6.30.1..Describe y realiza experiencias de fisiología animal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• CMCT • SIEE

<b>UNIDAD UF6: Geología</b>		<b>Fecha inicio prev.: 09/05/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 14/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 22</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
		1.Interpretar los diferentes	7.1.1..Caracteriza los métodos de	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE

## Estructura y composición de la Tierra

- Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.
- Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.
- Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.
- Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.
- Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas.

métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	7.2.1..Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• AA • CMCT
	7.2.2..Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	7.2.3..Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CEC • CMCT
3.Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	7.3.1..Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CL • CMCT
4.Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	7.4.1..Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• CEC • CMCT
5.Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	7.5.1..Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Trabajos:100%	0,075	• AA • CMCT
6.Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la	7.6.1..Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías,	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Actividades de clase:100%	0,075	• CDIG • CMCT

		investigación geológica.	asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.			
		7.Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	7.7.1..Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		1.Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	8.1.1..Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	8.2.1..Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	8.3.1..Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4.Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	8.4.1..Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas.</li> <li>• Metamorfismo:</li> </ul>	5.Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos.	8.5.1..Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

**Los procesos geológicos y petrogenéticos**

- Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas.
- Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.
  - La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.

Vulcanismo y sismicidad.	Vulcanismo y sismicidad.			
6.Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	8.6.1..Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
7.Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	8.7.1..Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
8.Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios	8.8.1..Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
9.Explicar la diagénesis y sus fases.	8.9.1..Describe las fases de la diagénesis.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CL • CMCT
10.Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	8.10.1..Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
11.Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	8.11.1..Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CL • CMCT
	8.11.2..Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • CSC
12.Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	8.12.1..Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	8.12.2..Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE



			elementos que la constituyen.			
<b>Historia de la Tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato.</li> <li>• Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos.</li> <li>• Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias.</li> <li>• Extinciones masivas y sus causas naturales.</li> </ul>	1.Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	9.1.1..Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	9.2.1..Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		3.Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	9.3.1..Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,075	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>

# **1º BACHILLERATO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

## **1. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para los grupos de Bachillerato, la metodología será comunicativa, activa y participativa, facilitando el aprendizaje tanto individual como colectivo. Se desarrollará la secuencia de contenidos del programa aplicando distintos tipos de actividades y estrategias para la mayor comprensión del alumnado. El desarrollo de estos contenidos lleva implícito el probable cambio conceptual sobre aquellos contenidos que lo precisen.

Los principios metodológicos son:

1. Las ideas y los conocimientos previos son el punto de partida para conseguir un aprendizaje significativo.
2. Cambio conceptual de los esquemas de conocimiento si fuese necesario
3. Seleccionar los contenidos básicos
4. Desarrollo de los contenidos bajo un planteamiento didáctico que incluye: resolución de cuestiones, elaboración de informes, planteamiento de problemas que incentivan la creatividad personal, utilización de medios audiovisuales que apoyen los contenidos. Se les propondrá y explicará el uso de algunos programas virtuales y se les pedirá que elaboren un trabajo en grupo (tipo presentación power point que deben exponer).

De manera general y para todos los niveles, la informática, Internet y los medios para audiciones y proyecciones son necesidades que tanto el alumnado como el profesorado deben tener a su alcance en todo momento:

- Conexión a internet.
- Proyector.
- Pizarra digital
- Ordenadores, impresora y scanner.

De esta forma, se le ofrecerá al alumnado la mejor calidad posible en la presentación de la información, accediendo desde el aula a la información y a la capacidad de comunicación que nos proporciona Internet, habituándonos tanto el profesorado como el alumnado, al uso cotidiano de estos medios.

## **2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

El Departamento de Biología y Geología presenta una dotación suficiente de medios materiales. Como sería muy largo hacer una descripción detallada reseñaremos sólo los principales:

- Laboratorio de Ciencias Naturales con cañón, microscopios, lupas, materiales de disección, colorantes y reactivos, colecciones de rocas, minerales y fósiles etc.
- kit para hacer modelos moleculares sencillos
- Un ordenador portátil, tres proyectores de video (cañón) en las aulas BG-1, BG-2 Y BG-3
- Para este curso contaremos con una pizarra digital y su equipamiento correspondiente
- Libros de texto y consulta. Hay otros medios materiales comunes a todo el Centro como son, ordenadores, Biblioteca etc.

◆ Biología y geología 1º Bachiller  
Editorial Santillana,  
Aurelio Castillo de la Torre y otros  
ISBN. 978-84-680-1327-5

### **3. PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA**

**Actividad:**

CALBLANQUE: LOS AMBIENTES DEL PARQUE REGIONAL.

**Nivel:**

1º Bachillerato.

**Descripción de la actividad:**

Visita guiada por Calblanque para conocer los diferentes ecosistemas del parque, sus características ambientales y su biodiversidad.

**Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:**

- ✓ Bloque 4. EAE 11.3 Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.

**Temporalización:**

1ª Evaluación (Noviembre 2018).

**Duración de la actividad:**

Una mañana.

**Recursos:**

Los propios del paraje y autobús.

**Instrumentos:**

La evaluación se realizará mediante observación directa y realización de actividades.

**Observaciones:**

Gastos de desplazamiento / autobús.

### **4. ACUERDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Los alumnos que no obtengan una calificación igual o superior a 5, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares evaluados con prueba escrita con evaluación negativa mediante al menos un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los alumnos que no hayan podido ser evaluados en algún estándar de los evaluados con prueba escrita, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares no evaluados

mediante al menos un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares y que se realizará antes de que finalice el curso.

- Los alumnos que pierdan la evaluación continua, tendrán que realizar un único examen que constará de 10 preguntas elaboradas a partir de los estándares evaluados con prueba escrita no superados y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los estándares trabajados en varias evaluaciones se calificarán con la nota media obtenida.
- Quedan aprobados por unanimidad los siguientes "niveles de logro" que serán incluidos en la programación: 0 -1 -2 -3 -4-5-6-7-8-9-10.
- La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en un examen escrito compuesto por:
  - ✓ ESO.....10 preguntas
  - ✓ Bachillerato..... Entre 5 y 12 preguntas
  
- En lo referente a los trabajos, estos no deberán ser presentados nuevamente.
  
- La prueba extraordinaria se elaborará a partir de los EAE evaluados con prueba escrita. La prueba escrita se calificará siguiendo una escala 0-10. El resultado de la evaluación extraordinaria de septiembre será la calificación obtenida en la prueba escrita. Se podrá proponer a los alumnos que deban recuperar la asignatura, la realización de actividades de verano con el fin de ayudarles a preparar dicha prueba. Estas actividades no serán calificadas.
  
- En aquellos casos que no sea posible evaluar a algún alumno ciertos estándares de aprendizaje, por causa justificada (médica o incorporación tardía al curso), el profesor prevé tres posibilidades:
  - ◆ Si el alumno se incorpora antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de notas en el *Plumier*, se le evaluará de los estándares pertinentes utilizando los instrumentos reflejados en la programación.
  - ◆ En el caso de que el alumno se incorpore tras la fecha tope para introducir su calificación en el *Plumier*, y no existiendo valoraciones para esos estándares, siempre y cuando no supongan más del 50% de la calificación, se le consignará en los mismos "no calificado" y su calificación en ese trimestre se calculará utilizando los estándares sí valorados.
  - ◆ En el caso de que los estándares no trabajados supongan más del 50% de la calificación, la evaluación se considerará no superada. Cuando se produzca el alta o se incorpore al curso, al alumno se le someterá a una prueba extraordinaria para calificar los estándares correspondientes, sumándose su nota al resto (si la hubiera) para la obtención de la calificación en la evaluación ordinaria.

## **RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

### **Grado de Adquisición de Competencias Clave**

0. Insuficiente. No responde. No intentó hacer la tarea. Estándar o grupo de estándares no trabajados por el alumno. Se incluye la entrega en blanco y la no presentación el día de la prueba escrita.
1. Insuficiente. Respuestas inconexas, sin sentido, ininteligibles o casi en blanco para el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas con BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN, de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.
2. Insuficiente. Respuestas que presentan un elevado número de errores, muy breves y/o difíciles de relacionar con el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA, no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto. Contesta de forma CONFUSA.
3. Insuficiente. Respuestas con errores importantes y/o muy poco desarrolladas en relación con estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS, realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos. Maneja un VOCABULARIO MUY BÁSICO, poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.
4. Insuficiente. Demuestra una comprensión limitada del tema. Estándar o grupo de estándares casi alcanzados aunque las respuestas proporcionadas presentan algunas deficiencias. Algunos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. El alumno/a trata de explicar los contenidos propuestos, aunque adolezca en sus respuestas de FALTA DE CONTENIDO Y CLARIDAD. NO APORTA EJEMPLOS y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas.
5. Suficiente. Respuestas que muestran un conocimiento básico en el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el alumno/a también DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR. SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE aunque correcta pero comete errores.
6. Bien. Respuestas que muestran un rendimiento aceptable en el estándar o grupo de estándares trabajados aunque con algún error y no demasiada profundidad. El alumno muestra DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando POCOS EJEMPLOS y no establece relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a utiliza un VOCABULARIO ESCASO, cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos
7. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados y desarrolladas con cierta profundidad y sin errores

importantes. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE, cometiendo algún pequeño error. El alumno es capaz de aportar ALGUNOS EJEMPLOS aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas.

8. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados bien cohesionadas y sin errores. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/a explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE. El alumno/a emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado, aunque comete ALGÚN ERROR.
  9. Sobresaliente. Respuestas que muestran en general un conocimiento excelente en la mayor parte de los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra una considerable comprensión del problema. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN, explicando con CLARIDAD los contenidos propuestos. El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas.
  10. Sobresaliente. Respuestas que muestran un conocimiento excelente en todos los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. El alumno APORTA EJEMPLOS, explicándolos y ESTABLECIENDO RELACIONES DE CAUSALIDAD con otros conceptos o ideas. Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.
- Los estándares quedarán asociados a los instrumentos de evaluación establecidos en la programación, de manera que la calificación alcanzada en un instrumento será la misma para todos los estándares asociados al mismo.
  - Los estándares que se repiten en las diferentes evaluaciones tendrán una calificación final correspondiente a la media de las obtenidas en dichas evaluaciones.

### **SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN**

El departamento, en la primera reunión de cada mes pondrá en común el seguimiento del desarrollo de las programaciones. Se consignarán los procedimientos que se usan para conocer el estado de cada asignatura, como mínimo, con una periodicidad mensual, quedando constancia tanto de la información aportada por cada profesor, como de los acuerdos adoptados, en caso de detectarse desfases, para corregir los posible problemas surgidos. El método habitual será el libro de actas y el ONEDRIVE abierto para uso en común del departamento.