

# Programación

**Materia: BGE1E - Biología y Geología (LOMCE)**
**Curso: 1º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**
**Plan General Anual**

UNIDAD UF1: 1ª EVALUACIÓN		Fecha inicio prev.: 17/09/2018		Fecha fin prev.: 21/12/2018		Sesiones prev.: 48	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>	
			1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	
			1.Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	2.1.1..Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de	2.2.1..Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

**La Tierra en el universo**

- Los principales modelos sobre el origen del Universo.
- Características del Sistema Solar y de sus componentes.
- El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.
- La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.
- Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.
- La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero.

	las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	características generales.		
	3.Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	2.3.1..Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	2.4.1..Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	2.5.1..Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.5.2..Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	2.6.1..Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.6.2..Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<p>Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>	<p>7.Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	<p>2.7.1..Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.7.2..Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.7.3..Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> </ul>
	<p>8.Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p>	<p>2.8.1..Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.8.2..Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.8.3..Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
<p>9.Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>2.9.1..Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>SIEE</li> </ul>	
<p>10.Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	<p>2.10.1..Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>	
<p>15.Seleccionar las</p>	<p>2.15.1..Describe</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>	

		características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
<b>UNIDAD UF2: 2ª EVALUACIÓN</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 12/04/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 52</b>	
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>	
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología científica. Características básicas.</li> <li>• La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>	
			11.Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	2.11.1..Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			12.Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	2.12.1..Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

La Tierra en el universo	<p>las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</li> <li>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>	13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	2.13.1..Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	2.14.1..Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	2.15.1..Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</li> <li>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>Sistemas de clasificación de los seres vivos.</li> </ul>	1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	3.1.1..Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.2..Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3.2.1..Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.2.2..Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.3.1..Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>La biodiversidad en el planeta Tierra</b>	<p>Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> <li>Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	<p>4.Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	<p>3.4.1..Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
	<p>5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>3.5.1..Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
	<p>7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>3.7.1..Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>	
		<p>3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>	
	<p>8.Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p>	<p>3.8.1..Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>	
	<p>9.Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>3.9.1..Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>	

<b>UNIDAD UF3: 3ª EVALUACIÓN</b>		<b>Fecha inicio prev.: 22/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 20/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 33</b>
----------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
----------------	-------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	---------------------

		<p>1.Utilizar adecuadamente el vocabulario</p>	<p>1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
--	--	--	--	--	-------	--

<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.			
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		4.Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3.3.1..Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.4.1..Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>La</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</li> <li>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</li> <li>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> <li>Invertebrados:</li> </ul>	3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.5.1..Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.6.1..Asocia invertebrados comunes con el	3.6.1..Asocia invertebrados comunes con el	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

biodiversidad en el planeta Tierra	<p>Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	grupo taxonómico al que pertenecen.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
			3.6.2..Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.1..Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			8.Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3.8.1..Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208
Los ecosistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecosistema: identificación de sus componentes.</li> <li>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> <li>Ecosistemas acuáticos.</li> <li>Ecosistemas terrestres.</li> <li>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</li> <li>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</li> <li>El suelo como ecosistema.</li> </ul>	1.Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	4.1.1..Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	4.2.1..Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	4.3.1..Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.4.1..Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>



			interacciones.			
		5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	4.5.1..Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de investigación en equipo</li> </ul>	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>
		3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
		4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producción:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>



# 1º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

## 1. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para los grupos de Bachillerato, la metodología será comunicativa, activa y participativa, facilitando el aprendizaje tanto individual como colectivo. Se desarrollará la secuencia de contenidos del programa aplicando distintos tipos de actividades y estrategias para la mayor comprensión del alumnado. El desarrollo de estos contenidos lleva implícito el probable cambio conceptual sobre aquellos contenidos que lo precisen.

Los principios metodológicos son:

1. Las ideas y los conocimientos previos son el punto de partida para conseguir un aprendizaje significativo.
2. Cambio conceptual de los esquemas de conocimiento si fuese necesario
3. Seleccionar los contenidos básicos
4. Desarrollo de los contenidos bajo un planteamiento didáctico que incluye: resolución de cuestiones, elaboración de informes, planteamiento de problemas que incentivan la creatividad personal, utilización de medios audiovisuales que apoyen los contenidos. Se les propondrá y explicará el uso de algunos programas virtuales y se les pedirá que elaboren un trabajo en grupo (tipo presentación power point que deben exponer).

De manera general y para todos los niveles, la informática, Internet y los medios para audiciones y proyecciones son necesidades que tanto el alumnado como el profesorado deben tener a su alcance en todo momento:

- Conexión a internet.
- Proyector.
- Pizarra digital
- Ordenadores, impresora y scanner.

De esta forma, se le ofrecerá al alumnado la mejor calidad posible en la presentación de la información, accediendo desde el aula a la información y a la capacidad de comunicación que nos proporciona Internet, habituándonos tanto el profesorado como el alumnado, al uso cotidiano de estos medios.

## 2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El Departamento de Biología y Geología presenta una dotación suficiente de medios materiales. Como sería muy largo hacer una descripción detallada reseñaremos sólo los principales:

- Laboratorio de Ciencias Naturales con cañón, microscopios, lupas, materiales de disección, colorantes y reactivos, colecciones de rocas, minerales y fósiles etc.
- kit para hacer modelos moleculares sencillos
- Un ordenador portátil, tres proyectores de video (cañón) en las aulas BG-1, BG-2 Y BG-3
- Para este curso contaremos con una pizarra digital y su equipamiento correspondiente
- Libros de texto y consulta. Hay otros medios materiales comunes a todo el Centro como son, ordenadores, Biblioteca etc.

## LIBROS DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

◆ 1º ESO Biología y Geología  
Ed. Vicens Vives  
M.A. Fernández Esteban y otros  
ISBN. 978-84-682-3037-5

### 3. PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

No hay programada ninguna actividad.

### 4. ACUERDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Los alumnos que no obtengan una calificación igual o superior a 5, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares evaluados con prueba escrita con evaluación negativa mediante al menos un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los alumnos que no hayan podido ser evaluados en algún estándar de los evaluados con prueba escrita, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares no evaluados mediante al menos un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los alumnos que pierdan la evaluación continua, tendrán que realizar un único examen que constará de 10 preguntas elaboradas a partir de los estándares evaluados con prueba escrita no superados y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los estándares trabajados en varias evaluaciones se calificarán con la nota media obtenida.
- Quedan aprobados por unanimidad los siguientes "niveles de logro" que serán incluidos en la programación: 0 -1 -2 -3 -4-5-6-7-8-9-10.
- La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en un examen escrito compuesto por:
  - ✓ ESO.....10 preguntas
  - ✓ Bachillerato..... Entre 5 y 12 preguntas
- En lo referente a los trabajos, estos no deberán ser presentados nuevamente.
- La prueba extraordinaria se elaborará a partir de los EAE evaluados con prueba escrita. La prueba escrita se calificará siguiendo una escala 0-10. El resultado de la evaluación extraordinaria de septiembre será la calificación obtenida en la prueba escrita. Se podrá proponer a los alumnos que deban recuperar la asignatura, la realización de actividades de verano con el fin de ayudarles a preparar dicha prueba. Estas actividades no serán calificadas.

- En aquellos casos que no sea posible evaluar a algún alumno ciertos estándares de aprendizaje, por causa justificada (médica o incorporación tardía al curso), el profesor prevé tres posibilidades:
  - ◆ Si el alumno se incorpora antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de notas en el *Plumier*, se le evaluará de los estándares pertinentes utilizando los instrumentos reflejados en la programación.
  - ◆ En el caso de que el alumno se incorpore tras la fecha tope para introducir su calificación en el *Plumier*, y no existiendo valoraciones para esos estándares, siempre y cuando no supongan más del 50% de la calificación, se le consignará en los mismos “no calificado” y su calificación en ese trimestre se calculará utilizando los estándares sí valorados.
  - ◆ En el caso de que los estándares no trabajados supongan más del 50% de la calificación, la evaluación se considerará no superada. Cuando se produzca el alta o se incorpore al curso, al alumno se le someterá a una prueba extraordinaria para calificar los estándares correspondientes, sumándose su nota al resto (si la hubiera) para la obtención de la calificación en la evaluación ordinaria.

## **RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

### **Grado de Adquisición de Competencias Clave**

0. Insuficiente. No responde. No intentó hacer la tarea. Estándar o grupo de estándares no trabajados por el alumno. Se incluye la entrega en blanco y la no presentación el día de la prueba escrita.
1. Insuficiente. Respuestas inconexas, sin sentido, ininteligibles o casi en blanco para el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas con BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN, de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.
2. Insuficiente. Respuestas que presentan un elevado número de errores, muy breves y/o difíciles de relacionar con el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA, no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto. Contesta de forma CONFUSA.
3. Insuficiente. Respuestas con errores importantes y/o muy poco desarrolladas en relación con estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS, realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos. Maneja un VOCABULARIO MUY BÁSICO, poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.

4. Insuficiente. Demuestra una comprensión limitada del tema. Estándar o grupo de estándares casi alcanzados aunque las respuestas proporcionadas presentan algunas deficiencias. Algunos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. El alumno/a trata de explicar los contenidos propuestos, aunque adolezca en sus respuestas de FALTA DE CONTENIDO Y CLARIDAD. NO APORTA EJEMPLOS y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas.
5. Suficiente. Respuestas que muestran un conocimiento básico en el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el alumno/a también DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR. SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE aunque correcta pero comete errores.
6. Bien. Respuestas que muestran un rendimiento aceptable en el estándar o grupo de estándares trabajados aunque con algún error y no demasiada profundidad. El alumno muestra DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando POCOS EJEMPLOS y no establece relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a utiliza un VOCABULARIO ESCASO, cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos
7. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados y desarrolladas con cierta profundidad y sin errores importantes. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE, cometiendo algún pequeño error. El alumno es capaz de aportar ALGUNOS EJEMPLOS aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas.
8. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados bien cohesionadas y sin errores. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/a explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE. El alumno/a emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado, aunque comete ALGÚN ERROR.
9. Sobresaliente. Respuestas que muestran en general un conocimiento excelente en la mayor parte de los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra una considerable comprensión del problema. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN, explicando con CLARIDAD los contenidos propuestos. El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas.
10. Sobresaliente. Respuestas que muestran un conocimiento excelente en todos los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. El alumno APORTA EJEMPLOS, explicándolos y ESTABLECIENDO

RELACIONES DE CAUSALIDAD con otros conceptos o ideas. Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.

- Los estándares quedarán asociados a los instrumentos de evaluación establecidos en la programación, de manera que la calificación alcanzada en un instrumento será la misma para todos los estándares asociados al mismo.
- Los estándares que se repiten en las diferentes evaluaciones tendrán una calificación final correspondiente a la media de las obtenidas en dichas evaluaciones.

### **SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN**

El departamento, en la primera reunión de cada mes pondrá en común el seguimiento del desarrollo de las programaciones. Se consignarán los procedimientos que se usan para conocer el estado de cada asignatura, como mínimo, con una periodicidad mensual, quedando constancia tanto de la información aportada por cada profesor, como de los acuerdos adoptados, en caso de detectarse desfases, para corregir los posible problemas surgidos. El método habitual será el libro de actas y el ONEDRIVE abierto para uso en común del departamento.