

# Programación

**Materia: BGE3E - Biología y Geología (LOMCE)**
**Curso: 3º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Tejidos y alimentación		Fecha inicio prev.: 17/09/2018		Fecha fin prev.: 09/11/2018		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159
			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

		describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.			
<b>Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de organización de la materia viva.</li> <li>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos y sistemas.</li> <li>Nutrición, alimentación y salud.</li> <li>Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones</li> </ul>	1.Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2.1.1..Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2..Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.2.1..Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		6.Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		11.Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2.11.1..Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.11.2..Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		12.Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos	2.12.1..Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

	más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	prácticos.	grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.			
		13.Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2.13.1..Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		14.Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	2.14.1..Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		15.Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	2.15.1..Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>	5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: Regulación del medio interno</b>		<b>Fecha inicio prev.: 12/11/2018</b>		<b>Fecha fin prev.: 21/12/2018</b>		<b>Sesiones prev.: 11</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
		1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		nivel.	como por escrito.			
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de organización de la materia viva.</li> <li>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y</li> </ul>	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159

**Las personas y la salud. Promoción de la salud.**

- prevención.
- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- Nutrición, alimentación y salud.
- Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.
- La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
- La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.
- La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.
- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.
- El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.
- La reproducción humana. Anatomía y fisiología del

14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

2.14.1..Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

2.15.1..Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

2.16.1..Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- CMCT
- CSC

	aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li> <li>La respuesta sexual humana.</li> <li>Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</li> </ul>					
		17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	2.17.1..Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: Percepción y coordinación</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 15/02/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 11</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	

			laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Producciones:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		6.Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		9.Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2.9.1..Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Producciones:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</li> <li>• La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</li> <li>• La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</li> <li>• Órganos de los sentidos:</li> </ul>	10.Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2.10.1..Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Producciones:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		18.Reconocer y	2.18.1..Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100% <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			2.18.2..Describe los procesos implicados en la	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>

**Las personas y la salud. Promoción de la salud.**

- estructura y función, cuidado e higiene.
- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.
- El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.
- La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.
- El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.
- La respuesta sexual humana.
- Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.

diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.

función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

**Eval. Extraordinaria:**

2.18.3..Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

**Eval. Ordinaria:**  
• Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

19.Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.

2.19.1..Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.

**Eval. Ordinaria:**  
• Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

20.Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.

2.20.1..Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.

**Eval. Ordinaria:**  
• Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

21.Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.

2.21.1..Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.

**Eval. Ordinaria:**  
• Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

22.Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.

2.22.1..Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

**Eval. Ordinaria:**  
• Producciones:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

23.Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.

2.23.1..Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.

**Eval. Ordinaria:**  
• Producciones:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

24.Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

2.24.1..Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que

**Eval. Ordinaria:**  
• Producciones:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT



producen.

UNIDAD UF4: Reproducción humana y sexualidad		Fecha inicio prev.: 19/02/2019		Fecha fin prev.: 29/03/2019		Sesiones prev.: 11		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias		
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>		
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>		
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>		
			1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>		
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>		
			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de</li> </ul>		2.6.1..Conoce y	<b>Eval. Ordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

**Las personas y la salud. Promoción de la salud.**

- Organización de la materia viva.
- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
- La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.
- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.
- Nutrición, alimentación y salud.
- Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.
- La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.
- La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.
- La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.
- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento.

6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2.25.1..Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2.26.1..Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2.27.1..Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	2.27.2..Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sus principales alteraciones.</li> <li>El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</li> <li>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</li> <li>El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li> <li>La repuesta sexual humana.</li> <li>Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</li> </ul>	<p>28.Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	<p>2.28.1..Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>29.Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>2.29.1..Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF5: Salud y enfermedad		Fecha inicio prev.: 01/04/2019		Fecha fin prev.: 30/04/2019		Sesiones prev.: 6
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		<p>1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y</p>	<p>1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología</li> </ul>		<p>1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	<p>científica. Características básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de organización de la materia viva.</li> <li>Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.</li> <li>La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.</li> <li>Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.</li> <li>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</li> <li>Nutrición, alimentación y salud.</li> </ul>	3.Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2.3.1..Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		4.Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2.4.1..Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

<p><b>Las personas y la salud. Promoción de la salud.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>• La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</li> <li>• La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino.</li> <li>• La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</li> <li>• Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</li> <li>• El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</li> <li>• El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.</li> <li>• La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</li> <li>• El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión</li> </ul>	<p>5.Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	<p>2.5.1..Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<p>6.Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<p>7.Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>2.6.2..Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<p>8.Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las</p>	<p>2.7.1..Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	<p>8.Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las</p>	<p>2.8.1..Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>	

	sexual. Prevención. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La respuesta sexual humana.</li> <li>• Sexo y sexualidad.</li> </ul> Salud e higiene sexual.	consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.			
--	--	--	--	--	--

<b>UNIDAD UF6: Procesos geológicos externos e internos</b>		<b>Fecha inicio prev.: 02/05/2019</b>	<b>Fecha fin prev.: 14/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 10</b>
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología científica. Características básicas.</li> <li>• La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.</li> <li>Las aguas superficiales y el</li> </ul>	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	3.1.1..Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	3.2.1..Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		3.2.2..Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.3.1..Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	3.4.1..Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	3.5.1..Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>	
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen	3.6.1..Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>		

**El relieve terrestre y su evolución.**

- modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.
- Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.
  - Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.
  - Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.

posible e identificar algunas formas resultantes.

actividad geológica puede ser relevante.

7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.

3.7.1.. Analiza la dinámica glaciaria e identifica sus efectos sobre el relieve.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.

3.8.1.. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.

**Eval. Ordinaria:**  

- Producciones:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- CMCT
- SIEE

9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.

3.9.1.. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

3.9.2.. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.

**Eval. Ordinaria:**  

- Producciones:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- CMCT
- CSC

10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.

3.10.1.. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.

3.11.1.. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CL
- CMCT

3.11.2.. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT

12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su

3.12.1.. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.

**Eval. Ordinaria:**  

- Prueba escrita:100%

**Eval. Extraordinaria:**

0,159

- AA
- CMCT



		distribución planetaria.				
		13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	3.13.1..Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF7: Proyecto de investigación</b>		<b>Fecha inicio prev.: 01/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 18/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 5</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología científica. Características básicas.</li> <li>• La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

<b>Proyecto de investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de investigación en equipo.</li> </ul>	o la observación y la argumentación.				
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,159	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

## **3º ESO BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

### **1. METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

Para los grupos de Bachillerato, la metodología será comunicativa, activa y participativa, facilitando el aprendizaje tanto individual como colectivo. Se desarrollará la secuencia de contenidos del programa aplicando distintos tipos de actividades y estrategias para la mayor comprensión del alumnado. El desarrollo de estos contenidos lleva implícito el probable cambio conceptual sobre aquellos contenidos que lo precisen.

Los principios metodológicos son:

1. Las ideas y los conocimientos previos son el punto de partida para conseguir un aprendizaje significativo.
2. Cambio conceptual de los esquemas de conocimiento si fuese necesario
3. Seleccionar los contenidos básicos
4. Desarrollo de los contenidos bajo un planteamiento didáctico que incluye: resolución de cuestiones, elaboración de informes, planteamiento de problemas que incentivan la creatividad personal, utilización de medios audiovisuales que apoyen los contenidos. Se les propondrá y explicará el uso de algunos programas virtuales y se les pedirá que elaboren un trabajo en grupo (tipo presentación power point que deben exponer).

De manera general y para todos los niveles, la informática, Internet y los medios para audiciones y proyecciones son necesidades que tanto el alumnado como el profesorado deben tener a su alcance en todo momento:

- Conexión a internet.
- Proyector.
- Pizarra digital
- Ordenadores, impresora y scanner.

De esta forma, se le ofrecerá al alumnado la mejor calidad posible en la presentación de la información, accediendo desde el aula a la información y a la capacidad de comunicación que nos proporciona Internet, habituándonos tanto el profesorado como el alumnado, al uso cotidiano de estos medios.

### **2. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

El Departamento de Biología y Geología presenta una dotación suficiente de medios materiales. Como sería muy largo hacer una descripción detallada reseñaremos sólo los principales:

- Laboratorio de Ciencias Naturales con cañón, microscopios, lupas, materiales de disección, colorantes y reactivos, colecciones de rocas, minerales y fósiles etc.
- kit para hacer modelos moleculares sencillos
- Un ordenador portátil, tres proyectores de video (cañón) en las aulas BG-1, BG-2 Y BG-3
- Para este curso contaremos con una pizarra digital y su equipamiento correspondiente
- Libros de texto y consulta. Hay otros medios materiales comunes a todo el Centro como son, ordenadores, Biblioteca etc.

◆ 3º ESO Biología y Geología  
Ed. Vicens Vives  
M.A. Fernández Esteban y otros  
978-84-682-3045-0

### 3. PROGRAMACIÓN ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

No hay programada ninguna actividad.

### 4. ACUERDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Los alumnos que no obtengan una calificación igual o superior a 5, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares evaluados con prueba escrita con evaluación negativa mediante al menos un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los alumnos que no hayan podido ser evaluados en algún estándar de los evaluados con prueba escrita, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares no evaluados mediante al menos un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los alumnos que pierdan la evaluación continua, tendrán que realizar un único examen que constará de 10 preguntas elaboradas a partir de los estándares evaluados con prueba escrita no superados y que se realizará antes de que finalice el curso.
- Los estándares trabajados en varias evaluaciones se calificarán con la nota media obtenida.
- Quedan aprobados por unanimidad los siguientes "niveles de logro" que serán incluidos en la programación: 0 -1 -2 -3 -4-5-6-7-8-9-10.
- La prueba extraordinaria de septiembre consistirá en un examen escrito compuesto por:
  - ✓ ESO.....10 preguntas
  - ✓ Bachillerato..... Entre 5 y 12 preguntas
- En lo referente a los trabajos, estos no deberán ser presentados nuevamente.
- La prueba extraordinaria se elaborará a partir de los EAE evaluados con prueba escrita. La prueba escrita se calificará siguiendo una escala 0-10. El resultado de la evaluación extraordinaria de septiembre será la calificación obtenida en la prueba escrita. Se podrá proponer a los alumnos que deban recuperar la asignatura, la realización de actividades de verano con el fin de ayudarles a preparar dicha prueba. Estas actividades no serán calificadas.

- En aquellos casos que no sea posible evaluar a algún alumno ciertos estándares de aprendizaje, por causa justificada (médica o incorporación tardía al curso), el profesor prevé tres posibilidades:
  - ◆ Si el alumno se incorpora antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de notas en el *Plumier*, se le evaluará de los estándares pertinentes utilizando los instrumentos reflejados en la programación.
  - ◆ En el caso de que el alumno se incorpore tras la fecha tope para introducir su calificación en el *Plumier*, y no existiendo valoraciones para esos estándares, siempre y cuando no supongan más del 50% de la calificación, se le consignará en los mismos “no calificado” y su calificación en ese trimestre se calculará utilizando los estándares sí valorados.
  - ◆ En el caso de que los estándares no trabajados supongan más del 50% de la calificación, la evaluación se considerará no superada. Cuando se produzca el alta o se incorpore al curso, al alumno se le someterá a una prueba extraordinaria para calificar los estándares correspondientes, sumándose su nota al resto (si la hubiera) para la obtención de la calificación en la evaluación ordinaria.

## **RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

### **Grado de Adquisición de Competencias Clave**

0. Insuficiente. No responde. No intentó hacer la tarea. Estándar o grupo de estándares no trabajados por el alumno. Se incluye la entrega en blanco y la no presentación el día de la prueba escrita.
1. Insuficiente. Respuestas inconexas, sin sentido, ininteligibles o casi en blanco para el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas con BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN, de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.
2. Insuficiente. Respuestas que presentan un elevado número de errores, muy breves y/o difíciles de relacionar con el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA, no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto. Contesta de forma CONFUSA.
3. Insuficiente. Respuestas con errores importantes y/o muy poco desarrolladas en relación con estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS, realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos. Maneja un VOCABULARIO MUY BÁSICO, poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.

4. Insuficiente. Demuestra una comprensión limitada del tema. Estándar o grupo de estándares casi alcanzados aunque las respuestas proporcionadas presentan algunas deficiencias. Algunos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. El alumno/a trata de explicar los contenidos propuestos, aunque adolezca en sus respuestas de FALTA DE CONTENIDO Y CLARIDAD. NO APORTA EJEMPLOS y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas.
5. Suficiente. Respuestas que muestran un conocimiento básico en el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el alumno/a también DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR. SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE aunque correcta pero comete errores.
6. Bien. Respuestas que muestran un rendimiento aceptable en el estándar o grupo de estándares trabajados aunque con algún error y no demasiada profundidad. El alumno muestra DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando POCOS EJEMPLOS y no establece relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a utiliza un VOCABULARIO ESCASO, cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos
7. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados y desarrolladas con cierta profundidad y sin errores importantes. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE, cometiendo algún pequeño error. El alumno es capaz de aportar ALGUNOS EJEMPLOS aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas.
8. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados bien cohesionadas y sin errores. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/a explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE. El alumno/a emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado, aunque comete ALGÚN ERROR.
9. Sobresaliente. Respuestas que muestran en general un conocimiento excelente en la mayor parte de los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra una considerable comprensión del problema. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN, explicando con CLARIDAD los contenidos propuestos. El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas.
10. Sobresaliente. Respuestas que muestran un conocimiento excelente en todos los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. El alumno APORTA EJEMPLOS, explicándolos y ESTABLECIENDO

RELACIONES DE CAUSALIDAD con otros conceptos o ideas. Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.

- Los estándares quedarán asociados a los instrumentos de evaluación establecidos en la programación, de manera que la calificación alcanzada en un instrumento será la misma para todos los estándares asociados al mismo.
- Los estándares que se repiten en las diferentes evaluaciones tendrán una calificación final correspondiente a la media de las obtenidas en dichas evaluaciones.

### **SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN**

El departamento, en la primera reunión de cada mes pondrá en común el seguimiento del desarrollo de las programaciones. Se consignarán los procedimientos que se usan para conocer el estado de cada asignatura, como mínimo, con una periodicidad mensual, quedando constancia tanto de la información aportada por cada profesor, como de los acuerdos adoptados, en caso de detectarse desfases, para corregir los posible problemas surgidos. El método habitual será el libro de actas y el ONEDRIVE abierto para uso en común del departamento.