

# Programación

**Materia: ECO4E - Economía (LOMCE)**
**Curso: 4º**
**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA ECONOMÍA BÁSICA, EMPRESA Y PRODUCCIÓN.		Fecha inicio prev.: 17/09/2018		Fecha fin prev.: 21/12/2018		Sesiones prev.: 39
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Ideas económicas básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos.</li> <li>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</li> <li>Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos.</li> <li>Las relaciones económicas básicas y su representación.</li> </ul>	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos.	1.1.1..Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas, y que toda decisión tiene consecuencias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.1.2..Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.2.1..Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
			1.2.2..Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.2.3..Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos.					

		3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades.	1.3.1..Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.3.2..Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Economía y empresa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La empresa y el empresario.</li> <li>Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos.</li> <li>Proceso productivo y factores productivos.</li> <li>Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios.</li> <li>Obligaciones fiscales de las empresas.</li> </ul>	1.Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato.	2.1.1..Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.1.2..Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,150	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.1.3..Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.2.1..Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:50%</li> <li>Examen:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.2.2..Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>

		3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas.	2.3.1..Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio.	2.4.1..Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales.	2.5.1..Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.5.2..Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,150	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

<b>UNIDAD UF2: ECONOMÍA PERSONAL Y ECONOMÍA DEL ESTADO.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 08/01/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 11/04/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 38</b>
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Economía personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ingresos y gastos. Identificación y control.</li> <li>Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades.</li> <li>Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones.</li> <li>Riesgo y diversificación.</li> <li>Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida.</li> <li>El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta</li> </ul>	1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación.	3.1.1..Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.1.2..Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

<p>bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero.</li> <li>El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</li> </ul>		3.1.3..Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
	2.Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social.	3.2.1..Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
	3.Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos.	3.3.1..Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.3.2..Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
	4.Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad.	3.4.1..Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la operativa con las cuentas bancarias.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.4.2..Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por Internet.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.4.3..Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad de clase:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

			3.4.4..Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		5.Conocer el concepto de seguro y su finalidad.	3.5.1..Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Economía e ingresos y gastos del Estado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los ingresos y gastos del Estado.</li> <li>La deuda pública y el déficit público.</li> <li>Desigualdades económicas y distribución de la renta.</li> </ul>	1.Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución.	4.1.1..Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			4.1.2..Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			4.1.3..Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público.	4.2.1..Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta.	4.3.1..Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>UNIDAD UF3: INTERÉS, INFLACIÓN, DESEMPLEO Y ECONOMÍA INTERNACIONAL.</b>		<b>Fecha inicio prev.: 23/04/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 21/06/2019</b>		<b>Sesiones prev.: 25</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>

<b>Economía y tipos de interés, inflación y desempleo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de interés.</li> <li>• La inflación.</li> <li>• Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación.</li> <li>• El desempleo y las políticas contra el desempleo.</li> </ul>	1.Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.	5.1.1..Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>		
			5.1.2..Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>		
		3.Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo.	5.2.1..Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>		
			5.3.1..Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>		
			5.3.2..Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>		
			5.3.3..Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• SIEE</li> </ul>		
		<b>Economía internacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La globalización económica.</li> <li>• El comercio internacional.</li> <li>• El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea.</li> <li>• La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad.</li> </ul>	1.Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente.	6.1.1..Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
					6.1.2..Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		6.1.3..Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		6.1.4..Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
		6.1.5..Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen:100%</li> </ul>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA.**  
**Curso 2018/19.**

**I.E.S. BEN ARABI – CARTAGENA.**



## INDICE

	Página
1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.....	3
2. METODOLOGÍA.....	3
3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	4
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	5
5. EVALUACIÓN.....	6
6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	7
6.1 EVALUACIÓN ORDINARIA.....	7
6.2 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS EN EVALUACIÓN ORDINARIA.....	7
6.3 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN CURSOS ANTERIORES (PENDIENTES).....	7
6.4 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS.....	7
6.5 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE).....	7
7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	8
8. MEDIDAS DE MEJORA.....	8

## 1. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.

	MATERIA	CURSO	NIVEL/ESPECIALIDAD
SILVIA VALERO GÓMEZ	INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL.	4º	E.S.O.
ROSARIO RUIZ SAURA	ECONOMÍA.	4º	E.S.O.
	ECONOMÍA.	1º	BACHILLERATO: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.
	ECONOMÍA.	1º	BACHIBAC: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA.	2º.	BACHILLERATO: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.
	ECONOMÍA DE LA EMPRESA	2º	BACHIBAC: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.

JEFA DE DEPARTAMENTO: ROSARIO RUIZ SAURA.

HORARIO REUNIÓN DE DEPARTAMENTO: VIERNES DE 8.55H-9.50H.

## 2. METODOLOGÍA.

Se realizarán las siguientes recomendaciones de metodología didáctica:

- a) La profesora diseñará actividades de aprendizaje integradas permitiendo a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- b) Se realizará una secuenciación de las unidades didácticas partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.
- c) Propiciará la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.
- d) La profesora incluirá las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

- e) Fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.
- f) La profesora deberá fomentar la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores de sus alumnos.
- g) Planificará estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.
- h) Tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo en equipo.
- i) Realizará agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos para enriquecer o reforzar los contenidos trabajados en la materia.
- j) Organizará el espacio en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias garantizando la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro.
- k) Procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.
- l) Potenciará la autonomía y el pensamiento crítico en los alumnos.

### **3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

#### **SEGUNDO TRIMESTRE.**

Visita a la fábrica de jabones y detergentes **LINASA** en Las Torres de Cotillas.

Breve descripción: Tras la llegada y recepción de nuestros alumnos, nos enseñarán un vídeo corporativo que comentaremos y podremos realizar preguntas sobre el mismo. Visitaremos la fábrica y sus distintas zonas: laboratorio, zona de descarga, planta de atomizado, envasado y soplado. Almuerzo.

#### **Estándares de aprendizaje evaluables:**

##### **Economía:**

2. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno, así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.

2. 2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.

### **Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial:**

2.1.2 Identifica las características internas y externas del proyecto de empresa, así como los elementos que constituyen la red de ésta: mercado, proveedores, clientes, sistemas de producción y/o comercialización, almacenaje, y otros.

2.1.3 Describe la relación del proyecto de empresa con su sector, su estructura organizativa y las funciones de cada departamento identificando los procedimientos de trabajo en el desarrollo del proceso productivo o comercial.

Nivel: 4º ESO Grupo ES-D en la materia de Economía y 4º ESO Grupo E en la materia de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial.

Lugar o espacios: Fuera del centro. No son obligatorias.

Recursos humanos y/o materiales: son los propios de la fábrica con un guía profesional el cual adapta el contenido de la explicación a los alumnos.

Duración de la actividad: 3h y media, volviendo al instituto para llegar a las 14h.

Temporalización: Enero.

La empresa ha avisado de que es posible que las visitas se realicen en primavera.

Instrumentos de calificación:

Cuestionario a rellenar por los alumnos que realicen la visita con preguntas diseñadas para valorar los estándares asociados a la actividad.

Para aquellos alumnos que no puedan realizar la actividad fuera del aula, se les pedirá que busquen información en Internet sobre la empresa Linasa, respondiendo a un cuestionario con preguntas diseñadas para valorar los estándares asociados a la actividad.

## **4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Adoptaremos las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (aneae), incluyendo a los de necesidades educativas especiales (anee).

Estos alumnos contarán con un plan de trabajo individualizado (PTI) en el cual se especificarán las oportunas adaptaciones de acceso al currículo y los procedimientos e instrumentos de evaluación y, en su caso, en los tiempos y apoyos necesarios. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Para la atención de los alumnos que se integran tardíamente al sistema educativo, alumnado con necesidades educativas especiales o alumnos con dificultades de aprendizaje no diagnosticado se estará bajo las directrices del Departamento de Orientación, a través de los tutores de estos alumnos en algunos casos, y en colaboración estrecha con el mismo.

Cuando la falta de asistencia justificada de un alumno o su incorporación tardía provoque la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua, una vez incorporado el alumno, el Jefe de Departamento de acuerdo con el profesor del grupo elaborará un programa de recuperación de aquellos contenidos que no haya visto el alumno que adaptará a las características y circunstancias de dicho alumno en particular. El seguimiento de dicho programa lo realizará el profesor del grupo.

Para los alumnos ANEE el profesor responsable de la materia trabajará junto con el equipo de Orientación del Centro para facilitar un adecuado aprovechamiento de las sesiones por parte del alumno/a con tales necesidades, adaptando los instrumentos de evaluación, los tiempos y los apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado. Además las nuevas tecnologías pueden facilitar en muchos casos la tarea educativa y de aprendizaje.

Se tratará de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades específicas de aprendizaje identificados por el orientador correspondiente, como por ejemplo algún grado de autismo o problema de desarrollo neuronal, deberá tener en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación.

Para los alumnos con altas capacidades intelectuales se propondrán actividades de profundización que supongan un reto al alumno/a y evite su desmotivación. Actividades de investigación que les motiven y desarrollen su talento. Se les propondrá su participación en las Olimpiadas de Economía que desarrolla la Universidad de Murcia.

## **5. EVALUACIÓN.**

La evaluación del alumno se realizará en teniendo en cuenta los contenidos, criterios de evaluación y estándares de evaluación que aparecen en la programación de cada materia. El peso de cada estándar de evaluación en la calificación será el que aparezca en cada una de las programaciones.

## **6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

### **6.1 EVALUACIÓN ORDINARIA.**

La nota en cada una de las evaluaciones será la obtenida como suma de las calificaciones de todos los estándares de dicha evaluación. Se considerará la evaluación aprobada cuando la calificación sea de al menos el 50 % de la calificación total de la suma de dichos estándares en dicha evaluación. La calificación positiva obtenida en una evaluación no supone en ningún caso haber recuperado una evaluación anterior. La nota final del curso será la obtenida como suma de las calificaciones obtenidas de todos los estándares que hay en la materia. Para obtener una calificación positiva del curso el alumno deberá obtener una calificación mínima del 50 % de la calificación total de la suma las calificaciones obtenidas de todos los estándares de la materia.

### **6.2 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS EN EVALUACIÓN ORDINARIA.**

En el supuesto de que algún alumno no superase una evaluación, se le dará la oportunidad de hacerlo mediante una prueba escrita que versará sobre los estándares de dicha evaluación. Si al final del curso ordinario el alumno ha suspendido una o más evaluaciones, realizará una prueba escrita en el mes de junio, la cual versará sobre los estándares de la/s evaluación/es suspensas.

### **6.3 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN CURSOS ANTERIORES (PENDIENTES).**

No hay alumnos con materia pendiente.

### **6.4 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS.**

El procedimiento de evaluación será una prueba escrita que versará sobre los estándares incluidos en la programación agrupados por criterios de evaluación. Esta prueba se superará alcanzando como mínimo un 50 % de su calificación máxima. La calificación de la materia será en un 100 % la alcanzada en dicha prueba extraordinaria.

### **6.5 RECUPERACIÓN DE ALUMNOS EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE).**

Los alumnos que tampoco superen la prueba en junio, podrán examinarse en septiembre de la prueba extraordinaria que versará sobre los estándares de la materia agrupados por criterios de evaluación contenidos en la programación (extraordinaria). Para ser superada dicha prueba, el alumno deberá obtener una nota mínima del 50 % de la

calificación máxima. La calificación de la materia será el 100 % de la nota que obtenga el alumno en dicha prueba extraordinaria.

## **7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

El Departamento de Economía no dispone de aula propia y comparte en la mayoría de las clases el aula con el Departamento de Matemáticas. Utiliza dos aulas dotadas con ordenador conectado a un proyector, con pantalla enrollable en una de ellas, y con ordenador conectado a un proyector para poder impartir clases en las que se pueda interactuar con información elaborada por el profesor o acceso a Internet.

Se utiliza el Aula virtual para proponer ejercicios de desarrollo y profundización de la materia y apuntes para aclarar contenidos que muestren dificultad de comprensión en el libro de texto utilizado (Editorial SM).

Se utilizan las aulas de informática de manera quincenal para buscar información y elaborar ejercicios o trabajos propuestos por el profesor, que versarán sobre los estándares a evaluar.

## **8. MEDIDAS DE MEJORA.**

### **Medidas previstas para estimular el interés y el hábito por la lectura, escritura y expresión oral.**

Este departamento contribuye a que los alumnos mejoren su lectura comprensiva a la hora de leer noticias económicas de temas de actualidad relacionados con los contenidos tratados e investigaciones realizadas en páginas web de empresas de distintos sectores económicos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Mejoraremos el hábito a la escritura y expresión oral con la redacción y su exposición de las actividades propuestas relacionadas con dichas noticias económicas de temas de actualidad y con los contenidos tratados e investigaciones realizadas en páginas web de empresas de distintos sectores económicos locales, regionales, nacionales e internacionales, así como, de instituciones y organismos de interés.