

2018 - 2019

# PROGRAMACIÓN LOMCE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO D y F

**IES BEN ARABÍ**  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES  
Rosa M<sup>a</sup> Gutiérrez Aranda

2018 - 2019



	<b>Página</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>2</b>
<b>PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, UNIDADES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. PROGRAMACIÓN DE LABORATORIOS Y DESDOBLES</b>	<b>4</b>
<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>5</b>
Programación de laboratorios y desdobles	12
<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>13</b>
Programación de laboratorios y desdobles	21
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	<b>22</b>
Programación de laboratorios y desdobles	30
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>32</b>
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>32</b>
Valor de los estándares de aprendizaje	32
Instrumentos	32
Rúbrica	33
Distribución de los estándares	33
Procedimiento para la recuperación de contenidos en el desarrollo de la programación	33
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>34</b>
Calificación y evaluación durante el curso.	34
Recuperación.	37
Evaluación final ordinaria	38
Evaluación extraordinaria, septiembre	38
<b>MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>42</b>
<b>EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>	<b>44</b>
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>44</b>
<b>MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA</b>	<b>45</b>
<b>RECURSOS</b>	<b>45</b>

## CONTENIDOS–CRITERIOS DE EVALUACIÓN–ESTÁNDARES CON DESCRIPTORES- COMPETENCIAS–INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Decreto n.º 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Para el primer curso, los contenidos se han estructurado en cinco bloques:

- ✓ **Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:** en este bloque de contenidos comunes se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con la metodología científica y la experimentación, que dado su carácter transversal, debe desarrollarse de manera integrada a lo largo de todo el curso en los distintos bloques.
- ✓ **Bloque 2. La Tierra en el universo:** en este bloque se abarcarán desde los modelos de origen del Universo, las características y estructura del Sistema Solar, las características de la Tierra y sus movimientos, hasta el estudio más detallado de cada una de las capas del planeta.
- ✓ **Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra:** los contenidos de este bloque se estructuran en torno a los seres vivos, desde el nivel más elemental de la vida, la célula, con sus características y tipos, las funciones vitales y los sistemas de clasificación, desarrollando el estudio de cada reino y sus grupos.
- ✓ **Bloque 4. Los ecosistemas:** se desarrollan en este bloque la estructura de los ecosistemas, los factores que los determinan y los principales ecosistemas acuáticos y terrestres. Además se analiza la conservación de los ecosistemas frente a los factores que provocan desequilibrios en los mismos.
- ✓ **Bloque 5. Proyecto de investigación:** se abordan en este bloque las destrezas necesarias para llevar a cabo pequeños proyectos de investigación, aplicando el método científico, sobre los animales y las plantas o los ecosistemas más cercanos al alumno.

La programación está conformada en unidades didácticas o temas, cada una de ellas incluye los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje con sus descriptores y, así mismo, los instrumentos de evaluación para cada descriptor de los estándares. En cada trimestre se incluyen las unidades didácticas a trabajar, las prácticas de laboratorio así como las actividades a realizar en el aula de ordenadores.

# PRIMERA EVALUACIÓN

## TEMA 1 EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE II</b></p> <p><b>Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes.</b></p> <p>El Universo. Principales teorías sobre el origen del Universo El Sistema Solar: características y componentes. El Sol. Planetas, satélites, cometas y asteroides.</p>	<p><b>BLOQUE II</b></p> <p>1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>1.1.</p>	<p>Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> C. básicas en ciencias y tecnología Conciencia y expresiones culturales</p>
		<p>2.1.</p>	<p>Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p>Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. <i>Comunicación lingüística.</i> C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		<p>3.1.</p>	<p>Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología</p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1.</p>	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		<p>2.1.</p>	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		<p>2.2.</p>	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Digital. Aprender a aprender.</p>
		<p>3.1.</p>	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>Sociales y cívicas. Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRPTORES	I.E.
BORM			
1.1.	Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.  <i>Comunicación lingüística.</i> <b>C. básicas en ciencias y tecnología</b> <b>Conciencia y expresiones culturales</b>	Define qué es el Universo y conoce cómo se originó ( teoría del Big Bang).	<b>P. E.</b>
		Entiende el concepto de nebulosa y galaxia.	<b>P.E.</b>
		Entiende el concepto de estrella y su evolución (enana blanca, enana negra agujero negro,...)	<b>P.E.</b>
2.1.	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.  Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. <i>Comunicación lingüística.</i> <b>C. básicas en ciencias y tecnología</b>	Reconoce y describe características sobre la composición de los planetas exteriores e interiores.	<b>P.E.</b>
		Reconoce y define los planetas, planetas enanos, satélites, cometas, meteoritos y asteroides como parte del Sistema Solar.	<b>P.E.</b>
3.1.	Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. Aprender a aprender. <b>C. básicas en ciencias y tecnología</b>	Cita y describe las características que hacen posible la vida en nuestro planeta.	<b>P.E.</b>
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <b>C. básicas en ciencias y tecnología</b>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	<b>P</b>
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	<b>P</b>
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Comunicación lingüística.</i> Aprender a aprender. <b>C. básicas en ciencias y tecnología</b>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	<b>P</b>
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	<b>P</b>
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Digital. Aprender a aprender.	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	<b>P</b>
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.  Sociales y cívicas. Aprender a aprender. <b>C. básicas en ciencias y tecnología</b>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	<b>O.D.</b>

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
<b>P.E.</b>	<b>PRUEBA ESCRITA</b>
<b>P</b>	<b>PRODUCCIÓN</b>
<b>O.D.</b>	<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p><b>BOE – BORM</b></p> <p><b>BLOQUE II</b></p> <p><b>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</b></p> <p>El planeta Tierra. El geocentrismo y el heliocentrismo. Los movimientos de rotación y de traslación. Las horas de luz diarias y las estaciones. La Tierra, un planeta habitable. La Luna. La cara oculta de la Luna. La Luna gira alrededor de la Tierra. Los eclipses. Las mareas</p>	<p><b>BLOQUE II</b></p> <p>2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida</p> <p>4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	2.1.	<p>Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		15.1.	<p>Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		4.1.	<p>Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		5.1.	<p>Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		5.2.	<p>Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>
2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>		
2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender</i></p>		
3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRPTORES	I.E.
BORM			
2.1.	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Identifica a la Luna como satélite de la Tierra y explica sus características.	P.E.
		Conoce y describe los movimientos de rotación y traslación de la luna.	P.E.
15.1.	Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra. <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Redacta las características que se dan en el planeta Tierra que permiten la existencia de la vida en él.	P.E.
4.1.	Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar. <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las diferentes teorías que han conducido al modelo actual de heliocentrismo.	P.E.
5.1.	Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. <i>Aprender a aprender. Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Comprende los fenómenos que generan los movimientos del planeta Tierra.	P.E.
		Explica la forma en que los planetas se mueven.	P.E.
5.2.	Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol. <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Interpreta el fenómeno de los eclipses, estableciendo la relación con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	P.E.
		Interpreta el fenómeno de las mareas, estableciendo la relación con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	P.E.
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE II</b></p> <p><b>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</b></p> <p><b>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</b></p> <p>La estructura interna de la Tierra. La composición química de la Tierra. La materia mineral. La extracción de minerales. Las propiedades de los minerales. El uso de los minerales. Las rocas. Las rocas magmáticas y metamórficas. La explotación y el empleo de las rocas. El fracking.</p>	<p><b>BLOQUE II</b></p> <p>6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	6.1.	<p>Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		6.2.	<p>Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p> <p>Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		7.1.	<p>Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos</p> <p>Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología.</i></p>
		7.2.	<p>Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Conciencia y expresiones culturales</i></p>
		7.3.	<p>Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p> <p><i>Conciencia y expresiones culturales</i> Aprender a aprender</p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas.</b></p> <p><b>La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> Aprender a aprender.</p>
		3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p>Aprender a aprender. <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRIPTORES	I.E.
BORM			
6.1.	Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad. Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Describe los materiales más frecuentes que forman cada una de las capas del planeta y justifica su distribución en función de su densidad.	P.E.
6.2.	Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación. Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Describe las características de las capas de la Tierra, cita los materiales que la forman, y relaciona estas características con su ubicación.	P.E.
7.1.	Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología.</i>	Describe qué son los minerales, sus características y su estructura interna.	P.E.
		Identifica minerales atendiendo a las propiedades más importantes.	P
		Describe qué son las rocas y sus características	P.E.
		Identifica las rocas según sean sedimentarias, metamórficas o magmáticas.	P.E.
7.2.	Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana. Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales.	P
		Describe alguna de las aplicaciones más comunes de las rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	P
7.3.	Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales. <i>Conciencia y expresiones culturales</i> Aprender a aprender	Analiza y describe la extracción sostenible de minerales y rocas.	P
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> Aprender a aprender. <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> Aprender a aprender.	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental Aprender a aprender. <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE II</b></p> <p><b>La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</b></p> <p>La composición de la atmósfera terrestre. La estructura de la atmósfera. Los fenómenos meteorológicos. Los mapas del tiempo. La importancia de la atmósfera. La capa protectora de ozono. La contaminación atmosférica El smog y la lluvia ácida. El efecto invernadero y el calentamiento global. Los recursos energéticos de la atmósfera.</p>	<p><b>BLOQUE II</b></p> <p>8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</p>	8.1.	<p>Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		8.2.	<p>Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		8.3.	<p>Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		9.1.	<p>Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Conciencia y expresiones culturales</p>
		101.	<p>Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales</p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sociales y cívicas.</i></p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRIPTORES	I.E.
BORM			
8.1.	Reconoce la estructura y composición de la atmósfera. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Define qué es la atmósfera y reconoce su importancia para la vida en la Tierra.	P.E.
		Analiza la composición de la atmósfera.	P.E.
		Analiza y describe las diferentes capas que componen la atmósfera	P.E.
8.2.	Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Identifica y describe cómo afectan a los seres vivos los principales contaminantes del aire.	P.E.
		Clasifica los principales contaminantes del aire según su procedencia.	P.E.
8.3.	Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Identifica y justifica el papel protector de las capas de la atmósfera.	P.E.
9.1.	Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución. <i>Aprender a aprender.</i> Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales	Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro ambiental y propone acciones para solucionarlo.	P
101.	Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera. <i>Comunicación lingüística.</i> Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor Conciencia y expresiones culturales	Identifica qué actividades humanas han contribuido al incremento del efecto invernadero.	P.E.
		Relaciona el uso de los combustibles fósiles con el calentamiento global y propone el uso de energías renovables.	P
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sociales y cívicas.</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

## LABORATORIO - DESDOBLE

Los alumnos de 1º ESO D y F, pese a no tener hora de desdoble, irán al laboratorio y a la sala de ordenadores una vez por cada unidad didáctica.

Los contenidos a trabajar y su temporalización pueden verse en la tabla adjunta.

### PRIMERA EVALUACIÓN

LABORATORIO	DESDOBLE
1. Reconocimiento del material más utilizado en un laboratorio de Biología.	1. Taller de ciencia: "Principales características de los planetas del Sistema Solar".
2. Identificación de los principales minerales a través de sus propiedades físico – químicas.	2. Taller de ciencia: "Utilidad de minerales y rocas para el ser humano"
3. Identificación de las rocas más frecuentes.	3. Taller de ciencia: " Extracción de minerales y rocas"
4. Identificación de la Presión Atmosférica.	4. Taller de ciencia: "Contaminación atmosférica".

El trabajo realizado en el laboratorio nos permitirá evaluar el estándar 3.1. del Bloque I que aparecen en todas las unidades de la primera evaluación. Las experiencias que realicemos en el laboratorio ilustrarán algunos contenidos desarrollados en clase y motivará a los alumnos en el estudio de los mismos.

Los trabajos o pequeños proyectos que se realizarán en la sala de ordenadores nos permitirá evaluar los estándares 1.1, 2.1., 2.2. del Bloque I que se repiten en todas las unidades de este trimestre y algún otro estándar específico de alguna de las unidades de esta evaluación, cuyo instrumento sea la producción. Con la realización de estas actividades evaluativas el alumnado desarrollará destrezas en el uso de las TIC y el hábito de lectura. Estas actividades consisten en la lectura de un texto acompañado de una serie de preguntas que requieren la comprensión del texto y la búsqueda de información en el libro de texto e internet.

La nota de estos estándares en la evaluación del trimestre será la media aritmética de la obtenida en cada unidad didáctica.

# SEGUNDA EVALUACIÓN

## TEMA 5 LA HIDROSFERA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE II</b></p> <p><b>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</b></p> <p>La hidrosfera. La distribución del agua en la Tierra. El ciclo del agua. El agua, fuente de vida. Los usos del agua. La gestión sostenible del agua. La contaminación del agua dulce y salada. Las mareas negras. El tratamiento del agua. El abastecimiento del agua.</p>	<p><b>BLOQUE II</b></p> <p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.</p> <p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p> <p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p>	11.1.	<p>Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
		12.1.	<p>Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		13.1.	<p>Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Conciencia y expresiones culturales</i></p>
		14.1	<p>Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Conciencia y expresiones culturales</i></p>
		15.1.	<p>Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRPTORES	I.E.
BORM			
11.1.	Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Identifica y describe las propiedades del agua	P.E
	<i>Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Reconoce el papel que tiene el agua en el mantenimiento de la vida en la Tierra (funciones del agua en los seres vivos).	P.E
12.1.	Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	Identifica y describe las diferentes etapas del ciclo del agua	P.E.
	<i>Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología Aprender a aprender.</i>	Relaciona cada etapa del ciclo del agua con los cambios de estado que experimental la misma	P.E
13.1.	Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	Identifica y describe los diferentes usos que se hacen del agua dulce.	P.E.
	<i>Aprender a aprender. Sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales</i>	Comprende la gestión y tratamiento del agua en centros especializados (potabilizadoras, depuradoras) y enumera medidas para ahorrar agua.	P.E.
14.1	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y enumera los problemas que puede causar el agua contaminada.	P.E.
	<i>Aprender a aprender. Sociales y cívicas. Comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales</i>		
15.1.	Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	Explica el papel que ha tenido el agua en el desarrollo de la vida en la Tierra.	P.E.
	<i>Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología Aprender a aprender.</i>		
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
	<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Comunicación lingüística.</i>		
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
	<i>Comunicación lingüística. Digital Aprender a aprender.</i>		
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.
	<i>Aprender a aprender. Sociales y cívicas. C. básicas en ciencias y tecnología</i>		

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE III</b></p> <p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</p> <p>Los seres vivos. Las biomoléculas. Las características de la materia viva. Las funciones vitales de los seres vivos. Las células. Los tipos de células. La célula animal y la célula vegetal. El mundo microscópico. El microscopio óptico. Reconocimiento de células.</p>	<p><b>BLOQUE III</b></p> <p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p>	1.1.	<p>Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		1.2.	<p>Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		2.1.	<p>Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		2.2.	<p>Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sociales y cívicas.</i></p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRIPTORES	I.E.
BORM			
1.1.	Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Diferencia la materia viva de la materia inerte.	P.E.
		Reconoce que la materia viva está formada por moléculas orgánicas y describe las principales funciones de las mismas.	P.E.
1.2.	Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Identifica y describe las analogías y diferencias entre célula procariota y célula eucariota.	P.E.
		Identifica y describe las similitudes y diferencias de la célula animal y la célula vegetal.	P.E.
		Identifica y describe los principales orgánulos o estructuras de las células eucariotas y explica además las funciones que realizan.	P.E.
2.1.	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Identifica y describe las funciones vitales de los seres vivos.	P.E.
2.2.	Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Identifica y describe las diferencias entre nutrición autótrofa y heterótrofa (célula autótrofa y célula heterótrofa).	P.E.
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes  <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental  <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sociales y cívicas.</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA



CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE III</b></p> <p><b>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi,.</b></p> <p>La biodiversidad. El origen de la biodiversidad. Los fósiles, vestigio del pasado. Los grupos de seres vivos. La nomenclatura binomial. El valor de la biodiversidad. Especies españolas en peligro de extinción. Las bacterias. El papel de los microorganismos. Las algas y los protozoos Los hongos y los líquenes.</p>	<p><b>BLOQUE III</b></p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	3.1	<p>Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>Aprender a aprender C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		4.1.	<p>Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		5.1.	<p>Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>Aprender a aprender C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		7.1.	<p>Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		7.2	<p>Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor C. básicas en ciencias y tecnología</p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología</p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Comunicación lingüística.</p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>Comunicación lingüística. Digital Aprender a aprender.</p>
		3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p>Aprender a aprender. Sociales y cívicas. C. básicas en ciencias y tecnología</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRIPTORES	I.E.
BORM			
3.1	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.  Aprender a aprender C. básicas en ciencias y tecnología	Conoce los diferentes criterios de clasificación que existen para clasificar a los seres vivos.	P.E.
		Identifica y describe los organismos incluidos dentro del grupo de los microorganismos.	P.E.
4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.  Aprender a aprender. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor C. Básicas en ciencias y tecnología.	Identifica y reconoce ejemplares de los reinos monera, protoctista y fungi y explica su importancia biológica	P.E.
5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.  Aprender a aprender C. básicas en ciencias y tecnología	Identifica y describe las características de los organismos de los reinos monera y protoctista.	P.E.
		Identifica y describe las características de los componentes del reino hongo.	P.E.
7.1.	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.  Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología	Explica qué es la introducción de especies foráneas y las consecuencias que tienen para la biodiversidad.	P
		Propone diversas medidas destinadas a proteger ejemplares de animales y plantas en peligro de extinción o endémicas.	P
7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.  Aprender a aprender Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor C. básicas en ciencias y tecnología	Explica la resistencia creada por parte de las bacterias a los antibióticos.	P.E.
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P.E.
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.  <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.  <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental  <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE III</b></p> <p><b>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</b></p> <p>El origen y las características de las plantas. La evolución de las plantas. Los musgos y la formación del suelo. Las plantas autóctonas y no autóctonas. Las especies invasoras. Las plantas con vasos conductores. Los helechos. Los bosques del Carbonífero. Las plantas se adaptan al medio. Las plantas con semillas. Las coníferas de "altura".</p> <p>La fotosíntesis y la nutrición de las plantas. La estructura de la hoja y la fotosíntesis. Los beneficios de la fotosíntesis. Las sustancias necesarias para la fotosíntesis.</p> <p>Las respuestas de las plantas a los estímulos. Las hormonas vegetales</p>	<p><b>BLOQUE III</b></p> <p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas</p> <p>9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>2.1.</p> <p>4.1.</p> <p>5.1.</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>8.1</p> <p>9.1.</p>	<p>Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida</p> <p>Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología</p> <p>Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>Aprender a aprender.</p> <p>Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p>Aprender a aprender. Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología</p> <p>Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología</p> <p>Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología</p> <p>Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p> <p>Aprender a aprender C. básicas en ciencias y tecnología Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p> <p>Aprender a aprender C. básicas en ciencias y tecnología Comunicación lingüística.</p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.1.</p>	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología</p> <p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Aprender a aprender. Comunicación lingüística.</p> <p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>Comunicación lingüística. Digital Aprender a aprender.</p> <p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p>Aprender a aprender. Sociales y cívicas. C. básicas en ciencias y tecnología</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRPTORES	I.E.
BORM			
2.1.	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.  Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología	Identifica y describe las respuestas de las plantas a los diferentes estímulos.	P.E.
		Identifica y describe los órganos y elementos que participan en la reproducción de las plantas menos evolucionadas y más evolucionadas.	P.E.
4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. Aprender a aprender.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de los grupos de plantas que existen.	P.E.
5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. Aprender a aprender. Comunicación lingüística. C. básicas en ciencias y tecnología	Identifica y describe las características de las gimnospermas.	P.E.
		Identifica y describe las características de las angiospermas.	P.E.
		Identifica y describe las principales características de los helechos.	P.E.
		Identifica y describe las principales características de los musgos.	P.E.
7.1	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología	Identifica los ejemplares de plantas autóctonas de una región.	P
		Explica qué es la introducción de especies foráneas y las consecuencias que tienen para la biodiversidad.	P
7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. Aprender a aprender. C. básicas en ciencias y tecnología	Relaciona determinadas estructuras de las plantas con su adaptación al medio.	P.E.
8.1	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. <i>Aprender a aprender</i> C. básicas en ciencias y tecnología <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Identifica los principales grupos de plantas mediante el empleo de claves dicotómicas.	P
9.1.	Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos  <i>Aprender a aprender</i> C. básicas en ciencias y tecnología <i>Comunicación lingüística.</i>	Identifica las sustancias del medio que necesitan las plantas para realizar la fotosíntesis y describe las principales características de la fotosíntesis.	P.E.
		Reconoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta.	P.E.
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.  <i>Comunicación lingüística.</i> C. básicas en ciencias y tecnología	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental  <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> C. básicas en ciencias y tecnología	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

## LABORATORIO - DESDOBLE

Los alumnos de 1º ESO D y F, pese a no tener hora de desdoble, irán al laboratorio y a la sala de ordenadores una vez por cada unidad didáctica.

Los contenidos a trabajar y su temporalización pueden verse en la tabla adjunta.

### PRIMERA EVALUACIÓN

LABORATORIO	DESDOBLE
1. Manejo del microscopio óptico. Observación de célula de cebolla.	1. Taller de ciencia: “Contaminación del agua”
2. Observación de protozoos y otros microorganismos.	2. Taller de ciencia: “La enfermedad del legionario”
3. Manejo de la lupa binocular. Observación de Moho y líquenes.	3. Taller de ciencia: “Los hongos”
4. Manejo de la lupa binocular. Observación y descripción de la flor de una planta.	4. Taller de ciencia: “Germinación en las plantas”

El trabajo realizado en el laboratorio nos permitirá evaluar el estándar 3.1. del Bloque I que aparecen en todas las unidades de la segunda evaluación. Las experiencias que realicemos en el laboratorio ilustrarán algunos contenidos desarrollados en clase y motivará a los alumnos en el estudio de los mismos.

Los trabajos o pequeños proyectos que se realizarán en la sala de ordenadores nos permitirá evaluar los estándares 1.1., 2.1., 2.2. del Bloque I que se repiten en todas las unidades de este trimestre y algún otro estándar específico de alguna de las unidades de esta evaluación, cuyo instrumento sea la producción. Con la realización de estas actividades evaluativas el alumnado desarrollará destrezas en el uso de las TIC y el hábito de lectura. Estas actividades consisten en la lectura de un texto acompañado de una serie de preguntas que requieren la comprensión del texto y la búsqueda de información en el libro de texto e internet.

La nota de estos estándares en la evaluación será la media aritmética de la obtenida en cada unidad didáctica.

# TERCERA EVALUACIÓN

## TEMA 9 LA DIVERSIDAD DEL REINO ANIMAL. LOS INVERTEBRADOS

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE III</b></p> <p><b>Reinos de los Seres Vivos. Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</b></p> <p>Los invertebrados más sencillos. La tenia: un parásito viajero. Los arrecifes de coral. Los anélidos, los moluscos y los equinodermos. La importancia ecológica y económica de los mejillones. Los artrópodos. Clave de clasificación de los invertebrados. Los insectos. El éxito biológico de los insectos. La diversidad de los insectos.</p>	<p><b>BLOQUE III</b></p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p>	3.1.	<p>Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		4.1.	<p>Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>
		5.1	<p>Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		6.1	<p>Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		7.1	<p>Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>
		7.2	<p>Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>
		8.1	<p>Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Digitalal.</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
		3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado, desarrollando con autonomía el trabajo experimental.</p> <p><i>Sociales y cívicas.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRIPTORES	I.E.
BORM			
3.1.	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Identifica los animales más comunes dentro del grupo de los animales invertebrados, aplicando criterios de clasificación.	P.E.
4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de los grupos de invertebrados y sus tipos.	P.E.
5.1	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Identifica y describe las características generales y singulares de los phyla porífera, celentéreos y de los "gusanos".	P.E.
		Identifica y describe las características generales y singulares de los phyla moluscos y equinodermos.	P.E.
		Identifica y describe las características generales y singulares del grupo de los artrópodos.	P.E.
6.1	Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Reconoce y describe los invertebrados pertenecientes al filo porífera, al filo celentéreo y "gusanos".	P.E.
		Reconoce y describe los invertebrados que pertenecen a los equinodermos y moluscos.	P.E.
		Reconoce y describe a los organismos que pertenecen a los artrópodos.	P.E.
7.1	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Identifica ejemplares de animales de interés especial, endémicas o en peligro de extinción.	P
7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales con su adaptación al medio.	P.E.
8.1	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Identifica los principales grupos de invertebrados mediante el empleo de claves dicotómicas.	P
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Digitalal.</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado, desarrollando con autonomía el trabajo experimental. <i>Sociales y cívicas.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p><b>BOE – BORM</b></p> <p><b>BLOQUE III</b></p> <p><b>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos</b> Características anatómicas y fisiológicas.</p> <p>Características y el origen de los vertebrados.                      Los peces: animales acuáticos.                      Los tiburones y las rayas.                      Los anfibios: características y adaptaciones.                      Los grupos de anfibios.                      Los reptiles: características y adaptaciones.                      Los grupos de reptiles.                      Las aves y los grupos de aves.                      Las migraciones de las aves.                      Los mamíferos.                      La evolución de los mamíferos y sus grupos.</p>	<p><b>BLOQUE III</b></p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p>	3.1..	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>
		4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>
		5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>
		6.2.	Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>
		7.1.	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>
		7.2.	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>
		8.1.	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>
		<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>		
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>		
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>		



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRITORES	I.E.
BORM			
3.1..	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Identifica los animales más comunes dentro del grupo de los animales vertebrados y sus tipos, aplicando criterios de clasificación.	P.E.
4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Identifica y reconoce ejemplares característicos de las diferentes clases de vertebrados.	P.E.
5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Identifica y describe las características generales y singulares de los diferentes vertebrados y sus tipos.	P.E.
6.2.	Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Reconoce diferentes ejemplares de las diferentes clases de vertebrados.	P.E.
7.1.	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Propone diversas medidas destinadas a proteger ejemplares de animales vertebrados en peligro de extinción o endémicas.	P
7.2.	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los diferentes vertebrados con su adaptación al medio.	P.E.
8.1.	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Identifica los principales vertebrados mediante el empleo de claves dicotómicas.	P
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE BORM	
<p><b>BOE – BORM</b></p> <p><b>BLOQUE IV</b></p> <p><b>Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema.</b></p>	<p><b>BLOQUE IV</b></p> <p>1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p>	1.1.	<p>Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p><i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.1.	<p>Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p> <p><i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Aprender a aprender</i></p>
		3.1.	<p>Selecciona acciones que previenen la destrucción del medio ambiente.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		4.1.	<p>Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		5.1.	<p>Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p> <p><i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Conciencia y expresiones culturales</i></p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><b>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</b></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p> <p>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>
3.1.	<p>Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p> <p><i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRIPTORES	I.E.
BORM			
1.1.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema. <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Identifica los factores abióticos (luz, temperatura, suelo, presión,...) de un ecosistema.	P
		Identifica los factores bióticos (relaciones interespecíficas e intraespecíficas) de un ecosistema.	P
2.1.	Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Aprender a aprender</i>	Identifica y describe factores desencadenantes de desequilibrio (vertido agua residual, presencia de gases contaminantes en la atmósfera, tala de árboles, ...) en un ecosistema y sus consecuencias.	P
3.1.	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Cita y describe acciones destinadas a proteger el medio ambiente.	P
		Analiza las consecuencias de algunas acciones del ser humano sobre el medio ambiente (desertificación, vertido de petróleo,...).	P
4.1.	Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Reconoce algunas de las interacciones que ocurren entre los componentes bióticos (descomponedores, pequeños mamíferos, artrópodos, ... y sus relaciones) y abióticos (gases, agua, materia mineral,...) del suelo.	P
5.1.	Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo. <i>Aprender a aprender</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i> <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Analiza las consecuencias de algunas acciones del ser humano sobre el suelo (cultivo intensivo, tala de árboles, cambio del uso del suelo, ganadería intensiva,...).	P
1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. <i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P
3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado y desarrolla con autonomía el trabajo experimental <i>Aprender a aprender.</i> <i>Sociales y cívicas.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i>	Conoce las normas de seguridad y mantenimiento de los instrumentos y herramientas utilizados en clase.	O.D.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
<p>BOE – BORM</p> <p><b>BLOQUE V</b></p> <p><i>Proyecto de investigación</i></p> <p><i>Se abordarán en este bloque las destrezas necesarias para llevar a cabo pequeños proyectos de investigación, aplicando el método científico, sobre los ecosistemas más cercanos al alumno.</i></p>	<p><b>BLOQUE V</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</li> <li>2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</li> <li>3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</li> <li>4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.</li> <li>5. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.</li> </ol>	1.1.	<p>Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencia y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i></p>
		3.1.	<p>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p><i>Digital</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
		4.1.	<p>Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p><i>Sociales y cívicas.</i></p>
		5.1.	<p>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>
<p><b>BLOQUE I</b></p> <p><i>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</i></p>	<p><b>BLOQUE I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</li> <li>2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</li> </ol>	1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>
		2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>
		2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		DESCRITORES	I.E.
BORM			
1.1.	<p>Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>C. básicas en ciencia y tecnología</i></p>	Realiza el proyecto siguiendo el método científico.	P
2.1.	<p>Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p> <p><i>Aprender a aprender.</i></p>	Expresa coherentemente tanto de forma oral como por escrito las conclusiones de sus investigaciones, justificando su hipótesis.	P
3.1.	<p>Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p> <p><i>Digital</i> <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	Busca en diferentes fuentes (internet, libros, prensa,..) información sobre un tema de investigación y elabora un informe.	P
4.1.	<p>Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.</p> <p><i>Sociales y cívicas.</i></p>	Muestra habilidades para realizar trabajos en grupo y respeta la opinión de sus compañeros.	O.D.
5.1.	<p>Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i></p>	Realiza una pequeña investigación sobre un tema elegido y lo defiende en el aula.	P
1.1.	<p>Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>C. básicas en ciencias y tecnología</i></p>	Localiza y comprende el vocabulario científico propio del ámbito estudiado.	P
		Utiliza el vocabulario científico específico para resolver los problemas que se le plantean.	P
2.1.	<p>Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes</p> <p><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> <i>Aprender a aprender.</i> <i>Comunicación lingüística.</i></p>	Busca, selecciona y analiza la información científica a partir de diferentes fuentes.	P
		Interpreta los datos obtenidos y saca conclusiones a partir de ellos.	P
2.2.	<p>Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p><i>Comunicación lingüística.</i> <i>Digital</i> <i>Aprender a aprender.</i></p>	Transmite en soporte papel y / o digital la información que ha seleccionado.	P

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

## LABORATORIO - DESDOBLE

Los alumnos de 1º ESO D y F, pese a no tener hora de desdoble, irán al laboratorio y a la sala de ordenadores una vez por cada unidad didáctica.

Los contenidos a trabajar y su temporalización pueden verse en la tabla adjunta.

### PRIMERA EVALUACIÓN

LABORATORIO	DESDOBLE
1. Observación de insectos con lupa binocular. Clasificación de insectos.	1. Taller de ciencia: “Invertebrados en peligro de extinción”
2. Disección de un pez.	2. Taller de ciencia: “Anfibios en peligro de extinción”
1. Separación de pigmentos mediante cromatografía	3. Taller de ciencia: “Interpretación de gráficas de factores abióticos o bióticos de los ecosistemas”.

El trabajo realizado en el laboratorio nos permitirá evaluar el estándar 3.1. del Bloque I que aparecen en todas las unidades de la evaluación, excepto en la unidad 12. Las experiencias que realicemos en el laboratorio ilustrarán algunos contenidos desarrollados en clase y motivará a los alumnos en el estudio de los mismos.

Los trabajos o pequeños proyectos que se realizarán en la sala de ordenadores nos permitirá evaluar los estándares 1.1, 2.1., 2.2. del Bloque I que se repiten en todas las unidades de este trimestre y algún otro estándar específico de alguna de las unidades de esta evaluación, cuyo instrumento sea la producción. Con la realización de estas actividades evaluativas el alumnado desarrollará destrezas en el uso de las TIC y el hábito de lectura. Estas actividades consisten en la lectura de un texto acompañado de una serie de preguntas que requieren la comprensión del texto y la búsqueda de información en el libro de texto e internet.

La nota de estos estándares en la evaluación del trimestre será la media aritmética de la obtenida en cada unidad didáctica.

## METODOLOGÍA

La optimización de una formación de calidad, encuentra su justificación en unos principios metodológicos que habrán de guiar todo el proceso formativo, principios que se centran fundamentalmente en la adaptación al nivel y expectativas del alumnado y en la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje.

Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas. Se trata de avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación.

Todo ello nos lleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que potencie el rol del docente como dinamizador y facilitador de aprendizaje.

- ✓ Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.
- ✓ Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos.
- ✓ Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
- ✓ Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica.
- ✓ Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos **expositivos**, aquéllos que se basan en la **demostración práctica**, los que basan su metodología en la **construcción** del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el **trabajo en grupo**.

### ▪ Los métodos expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral del profesor/a en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone, con la ayuda de medios audiovisuales, de la pizarra, esquemas, resúmenes, videos, animaciones, etc.

### ▪ Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje.

Son métodos interrogativos en los que la comunicación entre docente/alumno se basa en la formulación de preguntas o cuestiones por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los alumnos/as ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, diseñando prácticas de laboratorio o realizando ejercicios prácticos e incluso pequeñas investigaciones bibliográficas individuales.

### ▪ Métodos basados en el trabajo de grupo.

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección del profesor/a con las competencias necesarias para tal fin. Se prestará especial atención a que los alumnos realicen un proyecto de investigación en grupo en el último trimestre, para fomentar hábitos y técnicas de trabajo correctos, así como el respeto a las opiniones y posturas contrarias a las suyas, siendo capaces de debatir ordenadamente, argumentando sus ideas y respetando los turnos de palabra.

## EVALUACIÓN

### ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

#### ❑ Establecimiento del valor de los estándares de aprendizaje.

Todos los estándares tendrán el mismo valor. Su distribución por evaluación queda reflejada en la tabla adjunta.

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
Número de estándares evaluados: 21	Número de estándares evaluados: 19	Número de estándares evaluados: 21

Los estándares 1.1., 2.1. y 2.2. del Bloque I (de color rosa en las unidades didácticas) se trabajarán en todas las unidades didácticas, como se puede ver en la programación. El estándar 3.1. del Bloque I se trabajarán en todas las unidades didácticas excepto en la unidad 12. A estos estándares se les considera “Progresivos” en la adquisición de competencias, la nota de esos estándares será la **MEDIA ARITMÉTICA** de los mismos para cada evaluación, pero la nota de estos estándares en la evaluación ordinaria será la media de los mismos obtenida en la **tercera evaluación**.

El estándar 2.1. (Bloque II) se repite en las unidades 1 y 2; el estándar 15.1. (Bloque II) se repite en las unidades 2 y 5; el estándar 2.1. (Bloque III) se repite en las unidades 6 y 8; el estándar 3.1. (Bloque III) se repite en las unidades 7, 9 y 10; Los estándares 4.1., 5.1., 7.1. y 7.2. se repiten en las unidades 7, 8, 9 y 10; y, por último, el estándar 8.1. se repite en las unidades 8, 9 y 10. A estos estándares no se les considera “Progresivos” (aparecen de color naranja en las unidades didácticas), por tanto, la nota final de estos estándares **será la MEDIA ARITMÉTICA** de los estándares trabajados en las diferentes evaluaciones, unidades o bloques de contenidos.

El Proyecto de Investigación que versará sobre “Los ecosistemas más cercanos a los alumnos”, unidad 12 de la programación, servirá para evaluar los estándares del Bloque V y los estándares de la unidad 11 (Los ecosistemas). En este proyecto también se evaluarán los estándares 1.1., 2.1., 2.2. del Bloque I.

#### ❑ Instrumentos.

Esta programación contempla el empleo de los siguientes instrumentos de evaluación:

**Prueba escrita:** preguntas de desarrollo, de análisis de gráficas de todo tipo [gráficos lineales, de barras, etc.] de observación y comentario de imágenes, esquemas mudos, tanto preguntas cortas de definición como de desarrollo, preguntas que exijan esquematizar o capacidad para estructurar la información y sintetizarla de forma adecuada.

**Producciones:** podrán ser ejercicios que el profesor/a podrá tomar del libro de texto o preparar para sus alumnos/as, trabajos o pequeñas investigaciones; que podrán presentarse en formatos variados [power point, trabajo escrito, etc.], e igual que con las pruebas escritas, podrán referirse los ejercicios o trabajos a temas, conceptos, imágenes, textos, etc. La realización de la mayoría de las producciones requerirá la búsqueda y selección de información así como la utilización del ordenador (uso de las TIC); en otros casos, la utilización y comprensión de libro de texto o apuntes del profesor (fomento de la lectura y de la expresión escrita). El proyecto de fin de curso se evaluará con este instrumento de evaluación.

**Observación directa:** este instrumento se utilizará solamente para evaluar el estándar 3.1. del Bloque I, estándar que se evaluará cada vez que se realice una práctica de laboratorio y, el estándar 4.1. del Bloque V de la unidad 12.



❑ Rúbrica.

**RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

<b>0</b>	El alumno/a <b>NO REALIZA</b> los ejercicios o producciones solicitadas, <b>NO CONTESTA A LAS PREGUNTAS</b> formuladas en las pruebas escritas. El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas, con <b>BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN</b> , de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.
<b>1</b>	El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas <b>DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS</b> , realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos. El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma <b>DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA</b> , no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto. Contesta de forma <b>CONFUSA</b> a las preguntas, <b>NO APORTA EJEMPLOS</b> y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas. Maneja un <b>VOCABULARIO MUY BÁSICO</b> , poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.
<b>2</b>	El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el alumno/a también <b>DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR</b> . El alumno/a trata de explicar los contenidos propuestos, aunque adolezca en sus respuestas de <b>FALTA DE CONTENIDO Y CLARIDAD</b> . <b>SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE</b> aunque correcta y comete errores. El alumno muestra <b>DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN</b> de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando <b>POCOS EJEMPLOS</b> y no establece relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a utiliza un <b>VOCABULARIO ESCASO</b> , cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos.
<b>3</b>	El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma <b>CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE</b> , cometiendo algún pequeño error. El alumno es capaz de <b>JERARQUIZAR LAS IDEAS</b> expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando <b>ALGUNOS EJEMPLOS</b> aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a emplea un <b>VOCABULARIO ADECUADO</b> a la materia o al contenido tratado, aunque comete <b>ALGÚN ERROR</b> .
<b>4</b>	<b>El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN</b> , explicando con <b>CLARIDAD</b> los contenidos propuestos. <b>El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS</b> expuestas en sus trabajos o respuestas. <b>El alumno APORTA EJEMPLOS</b> , explicándolos y <b>ESTABLECEIENDO RELACIONES DE CAUSALIDAD</b> con otros conceptos o ideas. <b>Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.</b>

❑ Distribución de estándares.

La programación está conformada en unidades didácticas, cada una de ellas incluye los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje con sus descriptores, y así mismo, los instrumentos de evaluación para cada estándar. En cada trimestre se incluyen las prácticas de laboratorio así como las actividades a realizar en aula de ordenadores.

Las unidades didácticas quedan distribuidas de la siguiente manera:

<b>1ª EVALUACIÓN</b>	<b>2ª EVALUACIÓN</b>	<b>3º EVALUACIÓN</b>
Unidades: 1, 2, 3 y 4 Sesiones programadas: 46	Unidades: 5, 6, 7 y 8 Sesiones programadas: 48	Unidades: 9, 10, 11 y 12 (Proyecto) Sesiones programadas: 38

La unidad 12, como se ha comentado anteriormente en esta programación, consiste en la realización de un "Proyecto de Investigación" en equipo sobre "Los ecosistemas más cercanos al alumnado", aplicando el método científico. La realización de este Proyecto permitirá desarrollar los contenidos de la unidad 11 de esta programación ("Los ecosistemas") y calificar los estándares de la misma, así como los del propio Proyecto. Los alumnos iniciarán el Proyecto al inicio del tercer trimestre y la exposición de sus conclusiones será al final del mismo. La realización de pequeños trabajos o proyectos desde el inicio del curso permitirá a los alumnos abordar la realización de este Proyecto, ya que habrán adquirido las destrezas necesarias; como la utilización de las TIC y el fundamento del método científico.

**PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN**

Para poder recuperar contenidos de la primera o segunda evaluación debido a retrasos en el desarrollo de la programación, los principales bloques y sus estándares, evaluados empleando la prueba escrita, podrán trabajarse y en su caso evaluar, empleando la producción [ejercicios, resúmenes, esquemas, etc.] como instrumento de evaluación

## EVALUACIÓN

### ☐ Calificación y evaluación durante el curso.

Cada evaluación tiene establecida su distribución temporal de unidades didácticas y por ende de estándares de aprendizaje.

En la primera y segunda evaluación se realizarán al menos tres exámenes para calificar los estándares cuyo instrumento de evaluación sea prueba escrita. En la tercera evaluación se realizará al menos dos examen para poder evaluar los estándares de prueba escrita.

**En aquellos casos que no sean posibles evaluar a algún alumno, por causa justificada (médica o incorporación tardía al curso), ciertos estándares de aprendizaje el profesor prevé dos posibilidades:**

- ✓ Si el alumno se incorpora antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de notas en el *Plumier*, se le evaluará de los estándares pertinentes utilizando los instrumentos reflejados en la programación.
- ✓ En el caso de que el alumno se incorpore tras la fecha tope para introducir su calificación en el *Plumier*, y no existiendo valoraciones para esos estándares, siempre y cuando no supongan más del 50% de la calificación, se le consignará en los mismos “no calificado” y su calificación en ese trimestre se calculará utilizando los estándares sí valorados. En el caso de que los estándares no trabajados supongan más del 50% de la calificación, la evaluación se considerará no superada. Cuando se produzca el alta o se incorpore al curso, al alumno se le someterá a una prueba extraordinaria para calificar los estándares correspondientes, sumándose su nota al resto (si la hubiera) para la obtención de la calificación en la evaluación ordinaria.

La nota de cada evaluación tiene *carácter informativo y no académico*, y se obtendrá de la calificación de los estándares de aprendizaje trabajados y evaluados en ese período lectivo, con los instrumentos que se reflejan en la programación para poder obtener información del grado de consecución.

## PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

Esta programación contempla para cada unidad formativa, una serie de actividades y pequeños proyectos de investigación que han de servir como **plan de trabajo individualizado** para estos alumnos/as. La profesora seleccionará las actividades a trabajar o las diseñará, en función de las circunstancias del alumno/a y de los estándares que no han sido objeto de evaluación.

Este **PTI** pretende facilitar, en la medida de lo posible, la reincorporación del alumno/a al ritmo de clase así como, el trabajo y estudio de los contenidos durante su período de ausencia para la realización de una prueba escrita (que permita evaluar aquellos estándares cuyo instrumento sea éste). Por otro lado, la calificación de algunas de las actividades (búsqueda de información en internet, pequeños proyectos, uso de textos proporcionados por el profesor, etc.) propuestas en las diferentes unidades didácticas, permitirá al profesor calificar los estándares (1.1., 2.1., 2.2.) del Bloque I que se repiten en las diferentes unidades y algunos de los estándares específicos de las unidades pertinentes, cuyo instrumento sea la producción. En el caso de no poder calificar los estándares 3.1. (implica la realización de prácticas de laboratorio) de parte o de toda una evaluación determinada, se le calificará con la última nota de que se disponga debido a la dificultad de realizar una práctica de laboratorio para un determinado alumno.

Tema 1 EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR		
	Estándares de aprendizaje	Actividades
BLOQUE II La Tierra en el Universo	1.1.	Identifica las ideas principales sobre el origen del universo. <i>Realizar los ejercicios 4 y 5 de la página 21 del libro de texto.</i>
	2.1.	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales. <i>Realizar los ejercicios 7, 8, 9, 10 de la página 21 del libro de texto. Y los ejercicios 1, 6 de la página 22 y 23 del libro de texto.</i>
	3.1.	Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él. <i>Realizar un esquema señalando todas las características que se dan en la Tierra y han permitido la vida.</i>

<b>Tema 2 LA TIERRA Y LA LUNA</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE II</b> La Tierra en el Universo	2.1.	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	<i>Definir los siguientes conceptos: galaxia, nebulosa, estrella, planeta enano, planeta, satélite, asteroide, meorito.</i>
	15.1.	Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	<i>Realizar un esquema señalando todas las características que se dan en la Tierra y han permitido la vida.</i>
	4.1.	Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	<i>Realizar un dibujo del Sistema Solar señalando la posición de la Tierra.</i>
	5.1.	Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	<i>Describir el movimiento de rotación y traslación de la Tierra y la Luna.</i>
	5.2.	Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	<i>Completar esquemas mudos (proporcionados por la profesora) sobre las fases lunares y los eclipses.</i>

<b>Tema 3 LA GEOSFERA Y SUS COMPONENTES: MINERALES Y ROCAS</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE II</b> La Tierra en el Universo	6.1.	Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	<i>Completar en un esquema mudo proporcionado por la profesora las capas de la Tierra señalando los materiales de las mismas y sus principales características.</i>
	6.2.	Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	
	7.1.	Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos	<i>Realizar los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 63 del libro de texto; y, los ejercicios 1, 4 y 6 del libro de texto.</i>
	7.2.	Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	<i>Realizar los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 65; y los ejercicios 1 y 2 de la página 71 del libro de texto.</i>
	7.3.	Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	<i>Realizar un esquema o resumen sobre la gestión sostenible de los recursos minerales.</i>

<b>Tema 4 LA ATMÓSFERA</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE II</b> La Tierra en el Universo	8.1.	Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	<i>Realizar un esquema de la atmósfera señalando todas sus capas y la composición y características de ellas.</i>
	8.2.	Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	<i>Realizar los ejercicios 3, 6 y 7 de la página 79 del libro de texto.</i>
	8.3.	Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	<i>Realizar un informe que muestre las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera y permita la vida.</i>
	9.1.	Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	<i>Realizar los ejercicios 1, 2 y 3 de las páginas 84 y 85 del libro de texto. Y los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 87 del libro de texto.</i>
	10.1.	Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	<i>Cita una relación de medidas que deberíamos adoptar para proteger la atmósfera.</i>

<b>Tema 5 LA HIDROSFERA</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE II</b> La Tierra en el Universo	11.1.	Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<i>Realizar una tabla relacionando las propiedades del agua con las funciones que realiza en los seres vivos.</i>
	12.1.	Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	<i>Completar en un esquema mudo (proporcionado por la profesora) los procesos mediante el agua, en diferentes estados, circula describiendo un ciclo.</i>
	13.1.	Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	<i>Realizar un esquema señalando los usos del agua más importantes. Realizar los ejercicios 1 y 3 de la página 105 del libro de texto.</i>
	14.1.	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	<i>Realizar los ejercicios 2 y 3 de la página 103 del libro de texto.</i>
	15.1.	Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	<i>Realizar un esquema señalando todas las características que se dan en la Tierra y han permitido la vida.</i>

<b>Tema 6 LOS SERES VIVOS</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE III</b> La Biodiversidad en el planeta Tierra	1.1.	Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	Realizar una tabla señalando las principales biomoléculas relacionándolas con su función en los seres vivos. Realizar el ejercicio 2 de la página 119 del libro de texto.
	1.2.	Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	Completar esquemas mudos de célula procariota, eucariota vegetal y animal. Señalar las principales diferencias y la función de los siguientes orgánulos o estructuras: ribosomas, cloroplastos, mitocondrias, membrana plasmática y núcleo.
	2.1.	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	Describir detalladamente las tres funciones vitales.
	2.2.	Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	Define los siguientes conceptos: nutrición autótrofa y heterótrofa.

<b>Tema 7 LA BIODIVERSIDAD. LOS SERES VIVOS MENOS COMPLEJOS</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE III</b> La Biodiversidad en el planeta Tierra	3.1	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	Realizar los ejercicios 1 y 2 de la página 137 del libro de texto.
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Realizar los ejercicios h, i, j, k y l de la página 151 del libro de texto. Señalar en un esquema la importancia biológica de las bacterias, protozoos y hongos.
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	
	7.1.	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	
	7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Realizar un pequeño Proyecto: ¿Por qué debemos proteger la Biodiversidad?

<b>Tema 8 LAS PLANTAS, LOS SERES MÁS ARRAIGADOS</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE III</b> La Biodiversidad en el planeta Tierra	2.1.	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida	Diferenciar nastias de tropismos. Dibujar una flor hermafrodita completa y señalar sus partes y función de las mismas.
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Realizar el ejercicio 2 de la página 165 del libro de texto. Y además señala las principales características de cada uno de los cuatro grupos de plantas que has estudiado.
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	
	7.1	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	Realizar los ejercicios 3, 4 y 5 de la página 157 del libro de texto.
	7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Explicar los siguientes conceptos sobre plantas: higrófitas, xerófitas, epífitas, trepadoras.
	8.1	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	Clasificar 2 árboles utilizando una sencilla clave dicotómica, que proporcionará la profesora.
	9.1.	Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	Realizar un esquema detallando la fotosíntesis y su importancia para la vida.

<b>Tema 9 LA DIVERSIDAD DEL REINO ANIMAL. LOS INVERTEBRADOS</b>			
<b>Estándares de aprendizaje</b>		<b>Actividades</b>	
<b>BLOQUE III</b> La Biodiversidad en el planeta Tierra	3.1.	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Completar las fichas con imágenes de diferentes Invertebrados, proporcionadas por la profesora. Cada ficha contiene una fotografía para identificar invertebrados más frecuentes y poder clasificarlos en sus grupos, así como completar las características más relevantes que nos permitan diferenciarlos.
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	
	6.1.	Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	
	7.1	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	Buscar en internet: "Invertebrados en peligro de extinción" y realizar un pequeño informe científico.
	7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Explicar las razones del éxito biológico de los insectos.
	8.1	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	Clasificar varios invertebrados utilizando una sencilla clave dicotómica, que proporcionará la profesora.

Tema 10 LOS ANIMALES MÁS EVOLUCIONADOS. LOS VERTEBRADOS			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
BLOQUE III La Biodiversidad en el planeta Tierra	3.1.	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<i>Completar las fichas con imágenes de diferentes Vertebrados, proporcionadas por la profesora. Cada ficha contiene una fotografía para identificar los vertebrados más frecuentes y poder clasificarlos en sus grupos, así como completar las características más relevantes que nos permitan diferenciarlos.</i>
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	
	6.2.	Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	
	7.1	Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	<i>Buscar en internet: "Vertebrados en peligro de extinción" y realizar un pequeño informe científico.</i>
	7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	<i>Señalar 2 adaptaciones al medio de reptiles, aves y mamíferos.</i>
	8.1	Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<i>Clasificar mediante una clave muy sencilla, que proporcionará la profesora, diferentes vertebrados.</i>

Tema 11 LOS ECOSISTEMAS			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
BLOQUE IV Los ecosistemas	1.1.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	<i>Los contenidos de esta unidad se trabajarán en el Proyecto de Investigación de la unidad 10 de esta programación. Los estándares de aprendizaje de esta unidad se evaluarán al mismo tiempo que los del Proyecto y, durante la exposición del mismo.</i>
	2.1.	Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	
	3.1.	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	
	4.1.	Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	
	5.1.	Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	

Tema 12 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
BLOQUE V Proyecto de Investigación en equipo	1.1.	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Proyecto de investigación en equipo</b> , aplicando el método científico, sobre <b>"Los ecosistemas más cercanos a los alumnos"</b> , y exposición de las conclusiones. <i>El Proyecto se presentará en formato "Power point"</i>
	2.1.	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	
	3.1.	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	
	4.1.	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	
	5.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	

#### Recuperación.

La profesora responsable de la asignatura ha decidido **no establecer recuperaciones parciales de estándares, contenidos o evaluaciones.**

La evaluación por estándares puede resultar en una calificación positiva de un alumno/a en la evaluación final ordinaria, aún cuando haya obtenido una calificación negativa en algunos o varios estándares del curso. Es por esa razón que solamente se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos/as con calificación negativa en la evaluación final ordinaria, al obtenerse esta calificación del cálculo de todos los estándares del curso. Esta recuperación se realizará antes de la finalización del curso.

**Evaluación final ordinaria.**

La calificación final, se obtendrá del **cálculo de todos los estándares desarrollados durante el curso.**

- **Cuando un estándar se repita en varias unidades formativas o bloques**, la profesora de la asignatura considera que, debido al **carácter** de los estándares trabajados, si estos **NO INDICAN PROGRESO**, que la nota final de ese estándar **sea la MEDIA ARITMÉTICA** de los estándares trabajados en las diferentes evaluaciones, unidades o bloques de contenidos.
- En el caso de que los estándares repetidos **INDIQUEN PROGRESO** en la adquisición de competencias (como los estándares correspondientes al Bloque I), la nota final de esos estándares será la **MEDIA ARITMÉTICA** de los mismos, obtenida en la **tercera evaluación**.
- **En el caso de que un alumno/a obtenga una calificación negativa** en la evaluación final ordinaria, la profesora de esta materia, establece una **RECUPERACIÓN “FINAL”**.
- Esta **RECUPERACIÓN “FINAL”** tendrá como instrumentos los que figuran en la programación, la prueba o las actividades evaluativas (producciones) que sirvan para poder recuperar, la diseñará el profesor, en función de los alumnos/as a los que imparte la asignatura y en caso de obtener una calificación positiva, esta será la calificación final en junio del alumno/a, dando por alcanzados los aprendizajes marcados para el curso. La fecha de la prueba, realización o entrega de las actividades, evidentemente será días antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de las notas en el “Plumier”.
- **Mejora de la calificación.** La profesora que imparte la asignatura decidirá los instrumentos [los contemplados en la programación para cada estándar / prueba escrita o producción] que aplicará a aquellos alumnos que opten por la mejora de su calificación. Esta posible mejora, **solo será de aplicación en la evaluación final ordinaria.**

**Evaluación extraordinaria.**

En cumplimiento de la normativa vigente, a esta prueba deberán presentarse todos los alumnos que hubieran obtenido una calificación negativa en la evaluación final ordinaria.

Dicha prueba tendrá como instrumento de evaluación un examen escrito que constará de al menos diez preguntas. Éstas podrán ser preguntas de desarrollo, de análisis de gráficas de todo tipo [gráficos lineales, de barras, etc.] de observación y comentario de imágenes o fotografías, esquemas mudos, tanto preguntas cortas de definición como de desarrollo, preguntas que exijan esquematizar o capacidad para estructurar la información y sintetizarla de forma adecuada.

Los alumnos que hayan obtenido en junio una calificación negativa recibirán de su profesora la relación de estándares de aprendizaje que serán objeto de examen en la convocatoria de septiembre, como se expone en esta programación en **Orientaciones para el estudio**.

El nivel mínimo que se exigirá en las respuestas será el que se indica en la Programación donde se establece la indicación de logro para cada uno de los estándares, con una escala de 0 a 4.

**La nota que conste en la evaluación extraordinaria será la calificación obtenida en dicha prueba.**

**Orientaciones para el estudio**

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio, recibirán por parte del profesor/a que les ha impartido la materia, una serie de **indicaciones** donde figuran los estándares de la materia y los contenidos abordados por el estándar, estas orientaciones han de servir de guía, facilitando el estudio. Esta información estará a disposición de los alumnos en el aula XXI y, en la página web del centro.

TEMA 1 EL UNIVERSO Y EL SISTEMA SOLAR			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE II		Descriptor
BOE – BORM BLOQUE II  Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes.	1.1.	Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	Define qué es el Universo y conoce cómo se originó (Teoría del Big Bang).
			Entiende el concepto de nebulosa y galaxia.
			Entiende el concepto de estrella y su evolución.
	2.1.	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	Reconoce y describe características sobre la composición de los planetas exteriores e interiores.
			Reconoce y define los planetas y satélites, cometas y asteroides como parte del Sistema Solar.
	3.1.	Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	Cita y describe las características que hacen posible la vida en nuestro planeta.

TEMA 2 LA TIERRA Y LA LUNA			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE II	Descriptor	
BOE – BORM BLOQUE II  El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.	2.1.	Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	Identifica a la Luna como satélite de la Tierra y explica sus características. Analiza las características de la Luna y estudia su movimiento alrededor de la Tierra.
	15.1.	Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	Redacta las características que se dan en el planeta Tierra que permiten la existencia de la vida en él.
	4.1.	Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	Conoce las diferentes teorías que han conducido al modelo actual de heliocentrismo.
	5.1.	Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	Comprende los fenómenos que generan los movimientos del planeta Tierra. Explica la forma en que los planetas se mueven.
	5.2.	Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	Interpreta el fenómeno de los eclipses, estableciendo la relación con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
			Interpreta el fenómeno de las mareas, estableciendo la relación con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.

TEMA 3 LA GEOSFERA Y SUS COMPONENTES: LOS MINERALES Y LAS ROCAS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE II	Descriptor	
BOE – BORM BLOQUE II  La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.	6.1.	Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	Describe los materiales que forman cada una de las capas del planeta y justifica su distribución en función de su densidad.
	6.2.	Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	Describe las características de las capas de la Tierra, cita los materiales que la forman, y relaciona estas características con su ubicación.
	7.1.	Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos	Describe qué son los minerales, sus características y su estructura interna.
Identifica y describe qué son las rocas y sus características Clasifica las rocas según sean sedimentarias, metamórficas o magmáticas.			

TEMA 4 LA ATMÓSFERA				
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE II	Descriptor		
BOE – BORM BLOQUE II  La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.	8.1.	Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	Define qué es la atmósfera y reconoce su importancia para la vida en la Tierra. Analiza la composición de la atmósfera. Analiza y describe las diferentes capas que componen la atmósfera	
		8.2.	Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	Identifica y describe cómo afectan a los seres vivos los principales contaminantes del aire. Clasifica los principales contaminantes del aire según su procedencia.
		8.3.	Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	Identifica y justifica el papel protector de las capas de la atmósfera.
	10.1.	Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera	Identifica qué actividades humanas han contribuido al incremento del efecto invernadero.	

TEMA 5 LA HIDROSFERA			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE II	Descriptor	
BOE – BORM BLOQUE II  La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.	11.1.	Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Identifica y describe las propiedades del agua Reconoce el papel que tiene el agua en el mantenimiento de la vida en la Tierra (funciones del agua en los seres vivos).
		12.1.	Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.
	13.1.	Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	Identifica y describe los diferentes usos que se hacen del agua dulce.
			Comprende la gestión y tratamiento del agua en centros especializados (potabilizadoras, depuradoras).
	14.1	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y enumera los problemas que puede causar el agua contaminada.
15.1.	Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	Explica el papel que ha tenido el agua en el desarrollo de la vida en la Tierra.	

TEMA 6 LOS SERES VIVOS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE III		Descriptor
BOE – BORM BLOQUE III  <b>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</b>	1.1.	Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	Diferencia la materia viva de la materia inerte. Reconoce que la materia viva está formada por moléculas orgánicas y describe las principales funciones de las mismas.
	1.2.	Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.	Identifica y describe las analogías y diferencias entre célula procariota y célula eucariota.
			Identifica y describe las similitudes y diferencias de la célula animal y la célula vegetal.
	2.1.	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	Identifica y describe los componentes de las células eucariotas y explica además las funciones que realizan.
	2.2.	Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	Identifica y describe las funciones vitales de los seres vivos.
			Identifica y describe las diferencias entre nutrición autótrofa y heterótrofa (célula autótrofa y célula heterótrofa).

TEMA 7 LA BIODIVERSIDAD. LOS SERES VIVOS MENOS COMPLEJOS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE III		Descriptor
BOE – BORM BLOQUE III  <b>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protocistas, Fungi.</b>	3.1.	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	Conoce los diferentes criterios de clasificación que existen para clasificar a los seres vivos. Identifica y describe los organismos incluidos dentro del grupo de los microorganismos.
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica	Identifica y reconoce algún ejemplar de los reinos monera, protocista y fungi y explica su importancia biológica
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica y describe las características de los organismos de los reinos monera y protocista.
			Identifica y describe las características de los componentes del reino hongo.

TEMA 8 LAS PLANTAS, LOS SERES VIVOS MÁS ARRAIGADOS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE III		Descriptor
BOE – BORM BLOQUE III  <b>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</b>	2.1.	Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	Identifica y describe las respuestas de las plantas a los diferentes estímulos.
			Identifica y describe los órganos y elementos que participan en la reproducción de las plantas menos evolucionadas y más evolucionadas.
	4.1	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de los grupos de plantas que existen.
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica y describe las características de las gimnospermas.
			Identifica y describe las características de las angiospermas.
			Identifica y describe las principales características de los helechos. Identifica y describe las principales características de los musgos.
	7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Relaciona determinadas estructuras de las plantas con su adaptación al medio.
9.1.	Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	Identifica las sustancias del medio que necesitan las plantas para realizar la fotosíntesis y describe las principales características de la fotosíntesis.	
		Reconoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en el planeta.	



TEMA 9 LA DIVERSIDAD DEL REINO ANIMAL. LOS INVERTEBRADOS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE III	Descriptor	
<b>BOE – BORM BLOQUE III</b>  <b>Reinos de los Seres Vivos. Metazoos. Invertebrados:</b> <b>Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</b>	3.1.	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	Identifica los animales más comunes dentro del grupo de los animales invertebrados, aplicando criterios de clasificación.
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de los grupos de invertebrados y sus tipos.
	5.1	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica y describe las características generales y singulares de los phyla porífera, celentéreos y de los "gusanos".
			Identifica y describe las características generales y singulares de los phyla moluscos y equinodermos.
			Identifica y describe las características generales y singulares del grupo de los artrópodos
	6.1.	Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	Reconoce y describe los invertebrados pertenecientes al filo porífera, al filo celentéreo y "gusanos".
Reconoce y describe los invertebrados que pertenecen a los equinodermos y moluscos.			
Reconoce y describe a los organismos que pertenecen a los artrópodos.			
7.2	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales con su adaptación al medio.	

TEMA 10 LOS ANIMALES MÁS EVOLUCIONADOS: LOS VERTEBRADOS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BLOQUE III	Descriptor	
<b>BOE – BORM BLOQUE III</b>  <b>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos</b> <b>Características anatómicas y fisiológicas.</b>	3.1.	Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico	Identifica los animales más comunes dentro del grupo de los animales vertebrados y sus tipos, aplicando criterios de clasificación.
	4.1.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	Identifica y reconoce ejemplares característicos de las diferentes clases de vertebrados.
	5.1.	Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	Identifica y describe las características generales y singulares de los diferentes vertebrados y sus tipos.
	6.2.	Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	Reconoce diferentes ejemplares de las diferentes clases de vertebrados.
	7.2.	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.	Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los diferentes vertebrados con su adaptación al medio.

TEMA 11 LOS ECOSISTEMAS			
CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES BÁSICOS BLOQUE IV	Descriptor	
<b>Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema.</b>	1.1.	Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	Identifica los factores abióticos (luz, temperatura, suelo, presión,...) de un ecosistema.
		Identifica los factores bióticos (relaciones interespecíficas e intraespecíficas) de un ecosistema.	
	2.1.	Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	Identifica y describe factores desencadenantes de desequilibrio (vertido agua residual, presencia de gases contaminantes en la atmósfera, tala de árboles,...) en un ecosistema y sus consecuencias.
	3.1.	Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	Cita y describe acciones destinadas a proteger el medio ambiente.
			Analiza las consecuencias de algunas acciones del ser humano sobre el medio ambiente (desertificación, vertido de petróleo,...).
4.1.	Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	Reconoce algunas de las interacciones que ocurren entre los componentes bióticos (descomponedores, pequeños mamíferos, artrópodos,... y sus relaciones) y abióticos (gases, agua, materia mineral,...) del suelo.	
5.1.	Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	Analiza las consecuencias de algunas acciones del ser humano sobre el suelo (cultivo intensivo, tala de árboles, cambio del uso del suelo, ganadería intensiva,...).	

## MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La idea básica de que la escuela debe atender a todos los alumnos con diversos patrones de actuación y bajo unas diferentes fórmulas educativas, en tanto en cuanto el alumnado es complejo y diverso, ha posibilitado la articulación de un conjunto de medidas educativas que aspiran a responder a la diferencia, y a otorgar las mismas oportunidades a los alumnos sin que estas diferencias supongan un obstáculo para ello. Bien al contrario, la diferencia debe ser tomada como un elemento enriquecedor en el aula y como fórmula de universalizar la enseñanza y de fomentar las actitudes de intercambio, cooperación y solidaridad. Al fin y al cabo, la diversidad representada en el aula, no es diferente de la que vivimos en el marco social general, excepto en la reducción de su escala.

Si la escuela consigue adaptarse a la individualidad de cada persona, la integración del alumno no generará problemas, y seremos capaces de configurar aulas abiertas, flexibles, y accesibles para todos. De esta manera podremos evitar cualquier problema de disciplina.

Los **principios básicos** para este fin son los que a continuación se explicitan:

- Valorar el entorno sociocultural del Centro.
- Establecer un clima de colaboración y participación de todo nuestro personal docente que asegure la coherencia del proyecto educativo.
- Valorar al alumno como autor y protagonista activo del proceso de enseñanza asegurando el aprendizaje sea significativo.
- Fomentar la motivación, creatividad, y autonomía de los alumnos, de forma que se responda a sus intereses, inquietudes, gustos, y problemas.
- Adaptar los elementos curriculares a las diferencias individuales de los alumnos para dar respuesta a las diversas capacidades, ritmos de trabajo y progresión intelectual de los mismos...

Sin perjuicio de otras medidas que el equipo directivo del Centro articule para responder a la diversidad del alumnado como la oferta de materias optativas, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento [P.M.A.R.], los marcos de interrelación, cooperación con instituciones y colectivos de naturaleza diversa como asociaciones de inmigrantes u organizaciones específicas como la O.N.C.E, aulas de acogida, programas de integración ...los instrumentos específicos con los que el profesor cuenta para concretar estos principios son los que a continuación se exponen:

### Alumnos/as de currículo ordinario

- Priorización de contenidos:** el profesor centrará la enseñanza en conseguir que los alumnos alcancen un dominio de **conocimientos y competencias**, los cuales se encuentran identificados en cada una de las unidades y en todos los ciclos con sus respectivos criterios de evaluación y **estándares de aprendizaje**. El alcanzar esos conocimientos y estándares significa que el alumno muestra la suficiente competencia y madurez como para superar el curso o la etapa y evitar descompensación o fracaso.
- Selección de actividades.** En cada unidad trabajada, el profesor proporcionará diferentes **actividades de refuerzo y profundización** que permitan al alumno superar o alcanzar los **estándares de aprendizaje**.
- Modificación de los tiempos y secuenciación.** Atendiendo a la diversidad del grupo, a los centros de interés de los alumnos y buscando siempre un aprendizaje significativo, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de los alumnos. Se tratará de encontrar un “centro de interés” y motivación en los alumnos. El **ritmo en el desarrollo de los contenidos** también podrá alterarse buscando siempre un mejor afianzamiento de **competencias y estándares de aprendizaje**.
- Modificación de los agrupamientos.** Se busca la mejor adecuación entre las actividades diseñadas o propuestas por el profesor y el tipo de agrupamiento (individual / pequeño grupo...), fomentando actitudes de cooperación, reparto de tareas, respeto entre los alumnos que fomenten su desarrollo personal y madurez.
- Diversas estrategias expositivas y/o de aprendizaje.** El profesor concederá más o mayor importancia a otras estrategias más allá de la clase magistral. Las **nuevas tecnologías** nos abren un abanico de posibilidades, por un lado, se trata de medios “mas” cercanos al alumno y a sus intereses y por otra su uso se encuentra relacionado con el tipo de actividades propuestas por el profesor: pequeñas investigaciones usando medios informáticos o trabajos sobre contenidos del currículo. La enseñanza debería ser viva y participativa y el alumno ha de jugar un papel activo en la construcción de sus propios conocimientos.

## Alumnos/as con altas capacidades, alumnos/as que se integran tardíamente al sistema educativo o alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo

- ❑ **Confección de un Plan de Trabajo Individualizado [P.T.I.].** la confección de este plan de trabajo incluirá los estándares de aprendizaje que el profesor de la asignatura, responsable del alumno/a considere que puede alcanzar, pudiendo incluir estándares correspondientes de otros cursos en caso de así lo considere oportuno el profesor/a para permitir un adecuado desarrollo en el proceso educativo del alumno/a.

Dentro de este plan de trabajo, los profesores que imparten docencia a estos alumnos/as tomarán las siguientes medidas:

- Valorar con un 20% adicional la calificación de aquellos estándares que así consideren en función de las necesidades del alumno/a.
  - Utilizar aquellos instrumentos de evaluación, de entre los contemplados en la programación, más adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos/as.
  - Atendiendo a las necesidades del alumno/a, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de estos alumnos/as. Se tratará de dar tiempo a los alumnos/as, para la consecución de estándares con mayor dificultad.
- ❑ **Selección de actividades**, tareas, y trabajos. El profesor utilizará material en forma de actividades o ejercicios de ampliación que le permitirá cubrir las necesidades de los alumnos/as con altas capacidades. Así mismo la elección del tipo de actividades, tareas o trabajos como instrumentos de evaluación, permitirá a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo, que tengan que ver con el acceso al currículo, poder alcanzar competencias y superar estándares.
  - ❑ Los alumnos que no muestran discapacidad psíquica, pero que tienen algún tipo de minusvalía que les dificulta el acceso al currículo ordinario, necesitan un tipo de atención específica. Para alumnos con **deficiencias visuales** y dependiendo del grado de su minusvalía, bastará con una mera adaptación situando al alumno/a cerca de la pizarra y del profesor o bien se necesitará material más específico como libros de texto adaptados. La colaboración con organismos y/o instituciones como la ONCE será decisiva para facilitar el acceso al currículo por parte del alumno. Si la **discapacidad es auditiva**, se requerirá material específico como micrófono, grabadora... e igual que con la discapacidad visual el centro solicitará la colaboración de instituciones específicas.
  - ❑ Las **discapacidades motoras** exigirán la adaptación de las actividades, utilización de instrumentos de evaluación que permitan a dichos alumnos el acceso al currículo y ser evaluados.

## Alumnos/as con problemas de faltas de asistencia, prevención del absentismo escolar

La Consejería de Educación de nuestra Comunidad, con acierto, ha diseñado y puesto en vigor un plan para prevenir, controlar y corregir los problemas de absentismo escolar. Este Departamento y los profesores/as que lo componen, aún antes de la aprobación del programa, siempre hemos cuidado este aspecto.

- ❑ El control diario de las faltas de asistencia de los alumnos, el control y vigilancia, *en el caso de los tutores*, de las faltas semanales de los alumnos, *la comunicación* a los tutores correspondientes y a las familias de la conducta de sus hijos y la puesta en conocimiento de jefatura de estudios o de otras instituciones como Ayuntamiento o Justicia, de la situación de absentismo de ciertos alumnos/as, ha sido la práctica establecida en el Centro.
- ❑ **Los alumnos con más de un 30% de faltas de asistencia (no justificadas) perderán la evaluación continua.** El profesor/a que imparte la asignatura podrá diseñar, basándose en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, un programa individual de recuperación de contenidos cuando así lo consideren oportuno. Este programa incluirá la realización de los trabajos no entregados y de una prueba escrita "extraordinaria" para evaluar los estándares, cuyo instrumento de evaluación sea la prueba escrita, no calificados hasta ese momento.

## Alumnos/as con necesidades educativas especiales

El instrumento dirigido específicamente a estos alumnos que necesitan una atención educativa especial, sería la confección de un plan de trabajo individualizado que incluya una adaptación curricular significativa.

### **Las adaptaciones curriculares significativas.**

Estas adaptaciones estarán dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales. Sobre el Departamento de Orientación del Centro descansa la tarea, previa evaluación psicopedagógica del alumno, de fijar dichas necesidades en un informe individual en el que se refleje la propuesta curricular para el mismo que se incorpora al plan de trabajo. La adaptación significativa se comprende como una modificación en mayor o menor grado y sustancial de los estándares de aprendizaje, eliminando aquellos que impiden al alumno/a la obtención de un 5 en la asignatura, incorporando estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de la evaluación psicopedagógica,

conformando una propuesta curricular adaptada a las necesidades especiales del alumno/a. la adaptación curricular significativa contemplara:

- Valorar con un 20% adicional la calificación de aquellos estándares** que así se consideren en función de las necesidades del alumno/a.
- Atendiendo a las necesidades del alumno/a, **adecuación de los indicadores de logro.**
- Utilizar aquellos **instrumentos de evaluación**, de entre los contemplados en la programación, más adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos/as.
- Atendiendo a las necesidades del alumno/a, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de estos alumnos/as. os alumnos. Se tratará de dar tiempo a los alumnos/as, para la consecución de estándares con mayor dificultad.
- Seleccionar los estándares de aprendizaje, incluyendo otros de cursos anteriores.

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación, y se analizarán el análisis del ajuste de la programación docente y la consecución de estándares de aprendizajes por parte de los alumnos/as

### **Ajuste de la programación docente.**

En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas:

- **Indicador 1.:** porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / **desviación del 25%**
- **Indicador 2.:** porcentaje de contenidos programados y finalmente no impartidos / **desviación del 25%**

### **Consecución de los EAE por parte de los alumnos/as**

En el análisis de los resultados obtenidos [consecución de estándares] y de las posibles diferencias detectadas entre los grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas:

- **Indicador 1.:** Porcentaje de alumnos suspensos en la asignatura [en cada grupo] en relación con la media de la asignatura en el nivel: **desviación del 25%**
- **Indicador 2.:** Nota media de la asignatura de todos los alumnos [de cada grupo] en relación a la media por asignatura y nivel: **3,5 PUNTOS**

Los indicadores de logro recogidos arriba, fueron aprobados en claustro con fecha de 16 de febrero de 2016 y son los aplicados por este Departamento, siguiendo los modelos que a tal fin se han establecido en el anexo 1 de la resolución del 25 de noviembre de 2015 de la Consejería de Educación y Universidades de esta Comunidad Autónoma.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

### **ACTIVIDAD 1:** Visita a Huerto Pío

- ✓ **Descripción de la actividad:** Visita al Huerto Pío para ofrecer a los alumnos una visión más global de diferentes aspectos ambientales: etnobotánica, problemática ambiental en el entorno, biodiversidad de la comarca, etc. La visita consta de un itinerario por las instalaciones con diversos juegos y actividades didácticas, con una duración de una mañana o de un día completo:
  - Recorrido guiado por el parque ambiental: actividades de identificación de la flora y fauna autóctona.
  - Visita a la noria: actividades relacionadas con la noria y los modos de extracción del agua, y de orientación e identificación del paisaje.
  - Visita al vivero: explicación de las instalaciones y realización de actividades de viverismo (limpieza de semillas, siembra, repicado, transplante...).
  - Talleres y actividades complementarias para los grupos que realizan una jornada completa: plantación y repoblación forestal, itinerario senderista hasta Roche donde se visita el museo etnológico, talleres de reciclaje, aromaterapia, artesanía agrícola, usos gastronómicos y medicinales de las plantas autóctonas
  - ...
  - La actividad final es la puesta en marcha de la noria con todos los participantes.

✓ **Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:**

Unidad didáctica 8

Bloque III

E. A. E. 7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.

E.A.E. 7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.

Unidad Didáctica 11

Bloque IV

E.A.E. 4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.

E.A.E.: 5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.

✓ **Temporalización:** Marzo

✓ **Duración de la actividad:** Una mañana / de 8h hasta al fin de la jornada.

✓ **Recursos:** Los propios del Huerto Pío. Guión y cuestionario elaborado por la profesora.

✓ **Instrumentos:** La evaluación se realizará mediante cuestionario (ya mencionado).

## **MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA.**

La asignatura de Biología y Geología en 1º de ESO, requiere por parte de los alumnos/as una elevada competencia en el uso del idioma. El estudio que precisa la asignatura necesita alumnos que sepan no solo ser capaces de sintetizar, entender o explicar los contenidos, sino también capaces de analizar, de buscar información y relacionar a través de textos (algunos de clara dificultad) lo aprendido con lo leído en ellos.

La asignatura es lectura comprensiva de todo tipo de textos, no solo el libro del alumno o los apuntes del profesor, sino también textos o artículos periodísticos de carácter científico o la búsqueda de textos o artículos. La realización del Proyecto de Investigación en grupo a final de curso exigirá a los alumnos no solo la lectura de muchos textos, de bibliografía adecuada para la selección de información fiable y rigurosa; si no también destreza en la expresión escrita y oral.

## **MATERIALES Y RECURSOS**

Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Así, podemos afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramienta de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos y, como herramienta motivadora.

La función principal de los materiales y recursos didácticos es la de facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad, tales como:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, por tanto, deben ser útiles y funcionales.
- Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.

Los materiales y recursos de los que dispondrán los alumnos/as en esta materia son:

- ✓ Pizarra.
- ✓ Material elaborado por el profesor/a. (apuntes, cuestiones de repaso, esquemas mudos, fotografías microscópicas, fotografías de formas del relieve. etc.)
- ✓ Medios audiovisuales: vídeos didácticos, animaciones.
- ✓ Ordenador y cañón.
- ✓ Libro de texto recomendado.  
Biología y Geología. 1º ESO  
Editorial: Vicens Vives. VVAA  
ISBN
- ✓ Artículos científicos de prensa o revista.

- ✓ Aula XXI  
El Centro, y los profesores que imparten la asignatura emplean como herramienta didáctica y de comunicación con los alumnos/as, del programa AULA XXI.  
El Aula XXI es utilizada como herramienta fundamental en la comunicación entre los profesores y los alumnos/as, pues en la plataforma, estos acceden a todo el material (presentaciones, cuestiones de repaso o refuerzo, videos, guiones de laboratorio, esquemas mudos o fotografías, etc.) que desarrollan la asignatura. Así mismo en la plataforma se publican los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada unidad formativa, etc.; es decir, toda la programación de la asignatura.
- ✓ Laboratorio de Ciencias Naturales y sala de ordenadores del instituto.  
Los alumnos utilizarán el laboratorio para la realización de las prácticas señaladas en esta programación, que resultará muy motivador en el estudio de la materia y adquirirán destreza en el uso del microscopio óptico, de la lupa binocular, del material de disección, de reactivos específicos, etc.  
Utilizarán los ordenadores del instituto de forma individual para la búsqueda de información, para la realización de pequeños proyectos de investigación, para realizar determinados ejercicios, etc.; adquiriendo destreza en el uso de las TIC.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2018 - 2019  
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO "F" y "D"  
IES BEN ARABÍ**

**D<sup>a</sup> Rosa M<sup>a</sup> Gutiérrez Aranda  
Profesora con destino definitivo**