



2º DE BACHILLERATO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

IES BEN ARABÍ

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
Curso 2018 2019



	2
	página
PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, UNIDADES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES CON COMPETENCIAS RELACIONADAS.	3
1ª EVALUACIÓN	3
Procedimiento para la recuperación de contenidos en el desarrollo de la programación	10
2ª EVALUACIÓN	11
Procedimiento para la recuperación de contenidos en el desarrollo de la programación	16
3ª EVALUACIÓN	17
EVALUACIÓN	25
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	25
Valor de los estándares de aprendizaje	25
instrumentos	25
Rúbrica	26
EVALUACIÓN	27
Calificación y evaluación durante el curso.	27
Recuperación.	27
Evaluación final ordinaria	27
Imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua.	27
Evaluación extraordinaria, septiembre	28
METODOLOGÍA DIDÁCTICA	32
MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	33
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	36
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	37
MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA.	38
RECURSOS	38



PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, UNIDADES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS RELACIONADAS.

1ª EVALUACIÓN

UNIDAD 1ª LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

CONTENIDOS del BLOQUE I [BOE / BORM]

1. Concepto de Geografía.
2. Características del espacio geográfico.
3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.
4. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible.
5. El concepto de paisaje como resultado cultural.
6. Las técnicas cartográficas. Planos y mapas, sus componentes y análisis.
7. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
8. Obtención e interpretación de la información cartográfica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE I LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

1.1.	2.1.	2.2.	3.1.	4.1.	4.2.	5.1.	6.1.
Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Identifica los distintos paisajes geográficos.	Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.
[CSC][CDIG][CMCT]	[CSC][CMCT]	[CDIG][CMCT][CSC]	[CSC][CDIG][AA]	[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CMCT]	[CEC][CSC][AA]	[CSC][AA][CDIG]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

Trabajo o ejercicios referido/os:

- Herramientas del conocimiento geográfico.
- Técnicas para analizar e interpretar documentos geográficos [mapas, fotografías, tablas... etc.]



UNIDAD 2ª EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

CONTENIDOS del BLOQUE II [BOE / BORM]

9. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
10. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.
11. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
12. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
13. Litología peninsular e insular y formas de modelado.
14. Corte topográfico: realización y análisis.
15. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.
7. Identificar las características edáficas de los suelos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE II EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

1.1.	3.1.	4.1.	5.1.	7.1.	7.2.
Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CL][CDIG][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA ESCRITA / PRIMER EXAMEN

BLOQUE II EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

2.1.	6.1.
Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

Actividades de clase:

Realización de un corte topográfico e identificación y representación en un mapa las similitudes y diferencias del territorio español en lo referido al relieve.



UNIDAD 3ª LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

CONTENIDOS del BLOQUE III [BOE / BORM]

16. Factores geográficos y elementos del clima.
17. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
18. Dominios climáticos españoles: su problemática.
19. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
20. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).
3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.
8. Identificar las diferentes regiones vegetales.
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

UNIDAD 4ª LA HIDROGRAFÍA.

CONTENIDOS del BLOQUE IV [BOE / BORM]

21. La diversidad hídrica de la península y las islas.
22. Las vertientes hidrográficas.
23. Regímenes fluviales predominantes.
24. Los humedales.
25. Las aguas subterráneas.
26. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
3. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE III LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.					
1.1.	2.1.	3.2.	4.1.	8.1.	9.2.
Localiza en un mapa de España los diversos climas.	Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	Analiza razonadamente una cliserie.
[CMCT][AA][CDIG]	[CEC][AA][CDIG]	[CMCT][AA][CDIG]	[CMCT][AA][CDIG]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

BLOQUE IV LA HIDROGRAFÍA.		
1.1.	2.1.	3.1.
Identifica la diversidad hídrica en España.	Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA ESCRITA / SEGUNDO EXAMEN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE III LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.					
3.1.	5.1.	6.1.	7.1.	7.2.	9.1.
Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente	Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
[CMCT][AA][CDIG]	[CMCT][AA][CDIG]	[CDIG][CMCT][AA].	[CCL],[CDIG],[CMCT].]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

BLOQUE IV LA HIDROGRAFÍA.			
4.1.	5.1.	5.2.	6.1.
Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
[CDIG][CMCT][AA]	[CL][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CL][CMCT][CDIG]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

Realización de un trabajo que refleje los climas y tipos de tiempo en España, en el que ha de saber interpretar los elementos de los mismos, valiéndose de gráficos, mapas, etc. así como de las distintas formaciones vegetales a las que da lugar.

Realización de actividades o grupo de ejercicios referidos a los humedales, las aguas subterráneas y el aprovechamiento de estos recursos hídricos.



UNIDAD 5ª LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

CONTENIDOS del BLOQUE V [BOE / BORM]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

- 27. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
- 28. La influencia del medio en la actividad humana.
- 29. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
- 30. Aprovechamiento sostenible del medio físico.
- 31. Políticas Favorecedoras del patrimonio natural.

- 1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.
- 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.
- 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.
- 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.
- 5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
- 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.

BLOQUE V LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

1.1.	2.1.	3.1.	3.2.	4.1.	5.1.	5.2.	5.3.	6.1.
Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes.	Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.
[CDIG][CMCT] [AA]	[CDIG][CMCT] [AA]	[CSC][CMCT][AA]	[CMCT][SIEE] [AA]	[CMCT][CDIG], [CSC]	[CL][CMCT][AA]	[CL][CDIG][CMCT]	[CL][CDIG][AA]	[CL][AA][CMCT]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

Realización de un trabajo referido a los distintos paisajes españoles, su atracción por el ser humano y planteamiento de políticas de aprovechamiento sostenible.



TÉRMINOS Y CONCEPTOS GEOGRÁFICOS GEOGRAFÍA FÍSICA.

Los siguientes términos, incluidos en sus respectivos bloques y serán objeto de examen, preguntándose en forma de definiciones breves.

BLOQUE 2 RELIEVE ESPAÑOL Y SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA	BLOQUE 3 DIVERSIDAD CLIMÁTICA	BLOQUE 4 HIDROGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none">▪ Cárcava▪ Cerro testigo▪ Circo▪ Erosión▪ Falla▪ Karst o Kárstico▪ Litología▪ Macizo▪ Meseta▪ Páramo▪ Penillanura▪ Pliegue▪ Sedimentación▪ Zócalo	<ul style="list-style-type: none">▪ Anticiclón▪ Aridez Clima▪ Depresión o Borrasca o Ciclón▪ Efecto föhn▪ Elemento del clima▪ Factor del clima▪ Gradiente vertical de temperatura▪ Isobaras▪ Isotherma Isoyeta Frente polar▪ Tiempo Atmosférico <p>VEGETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Caducifolio Esclerófilo▪ Garriga y Maquia (Definición conjunta genérica)▪ Laurisilva▪ Perennifolio▪ Vegetación endémica▪ Xerófilo	<ul style="list-style-type: none">▪ Albufera▪ Avenida/Inundación (Diferenciar)▪ Cauce▪ Caudal▪ Cuenca Hidrográfica▪ Endorreico▪ Estiaje▪ Exorreico▪ Rambla▪ Régimen fluvial▪ Vertiente hidrográfica



1ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS [BOE] DESARROLLADOS EN LA EVALUACIÓN

1. Concepto de Geografía.
2. Características del espacio geográfico.
3. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas.
4. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible
5. El concepto de paisaje como resultado cultural.
6. Las técnicas cartográficas. Planos y mapas, sus componentes y análisis.
7. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas.
8. Obtención e interpretación de la información cartográfica.
9. España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.
10. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos.
11. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras.
12. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
13. Litología peninsular e insular y formas de modelado.
14. Corte topográfico: realización y análisis.
15. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.
16. Factores geográficos y elementos del clima.
17. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.
18. Dominios climáticos españoles: su problemática.
19. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.
20. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.
21. La diversidad hídrica de la península y las islas.
22. Las vertientes hidrográficas.
23. Regímenes fluviales predominantes.
24. Los humedales.
25. Las aguas subterráneas.
26. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.
27. Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
28. La influencia del medio en la actividad humana.
29. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.
30. Aprovechamiento sostenible del medio físico.
31. Políticas Favorecedoras del patrimonio natural.

SESIONES IMPARTIDAS EN LA EVALUACIÓN

51

ESTÁNDARES

EVALUADOS EMPLEANDO COMO INSTRUMENTO LA PRUEBA ESCRITA

PRIMER EXAMEN

BLOQUE II EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

1.1. 3.1. 4.1. 5.1. 7.1. 7.2.

SEGUNDO EXAMEN

BLOQUE III LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

1.1. 2.1. 3.2. 4.1. 8.1. 9.2.

BLOQUE IV LA HIDROGRAFÍA.

1.1. 2.1. 3.1.

EVALUADOS EMPLEANDO COMO INSTRUMENTO LA PRODUCCIÓN

BLOQUE I LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

1.1. 2.1. 2.2. 3.1. 4.1. 4.2. 5.1. 6.1.

BLOQUE II EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

2.1. 6.1.

BLOQUE III LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

3.1. 5.1. 6.1. 7.1. 7.2. 9.1.

BLOQUE IV LA HIDROGRAFÍA.

4.1. 5.1. 5.2. 6.1.

BLOQUE V LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 5.1. 5.2. 5.3. 6.1.



Los estándares que emplean como instrumento la producción para ser evaluados, se encuentran agrupados en bloques de contenidos, lo cual significa que la calificación obtenida en esos trabajos o ejercicios, será la que se extienda a todos los estándares del bloque.

Valoración de los estándares	Prueba escrita	producciones
<p>Número de estándares evaluados: 44</p> <p>15 empleando la prueba escrita.</p> <p>VALOR: 90% COEFICIENTE: [coeficiente: 0,17]</p> <p>29 empleando la producción.</p> <p>VALOR: 10% COEFICIENTE: [coeficiente: 0,013]</p>	<p>AL MENOS 2 EXÁMENES:</p> <p>1^{er} examen: 6 estándares. 2^o examen: 9 estándares.</p>	<p>Trabajo o ejercicios referido/os:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas del conocimiento geográfico. ▪ Técnicas para analizar e interpretar documentos geográficos [mapas, fotografías, tablas... etc.] <p>Actividades de clase:</p> <p>Realización de un corte topográfico e identificación y representación en un mapa las similitudes y diferencias del territorio español en lo referido al relieve.</p> <p>Realización de un trabajo que refleje los climas y tipos de tiempo en España, en el que ha de saber interpretar los elementos de los mismos, valiéndose de gráficos, mapas, etc. así como de las distintas formaciones vegetales a las que da lugar.</p> <p>Realización de actividades o grupo de ejercicios referidos a los humedales, las aguas subterráneas y el aprovechamiento de estos recursos hídricos.</p> <p>Realización de un trabajo referido a los distintos paisajes españoles, su atracción por el ser humano y planteamiento de políticas de aprovechamiento sostenible.</p>

PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

Más allá de las posibles soluciones que se acuerden en reunión de Departamento para poder recuperar contenidos o avanzar en el desarrollo de la programación, los principales bloques y sus estándares, evaluados empleando la prueba escrita, podrán trabajarse y en su caso evaluar, empleando la producción [ejercicios, resúmenes, esquemas, comentarios, etc.] como instrumento.



2ª EVALUACIÓN

UNIDAD 6ª EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.

CONTENIDOS del BLOQUE VII [BOE / BORM]

1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
2. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
4. Las explotaciones agrarias, sus características.
5. Políticas de reforma agraria.
6. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
7. Las transformaciones agroindustriales.
8. Los paisajes agrarios de España, sus características.
9. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
10. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
11. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.

UNIDAD 7ª LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.

CONTENIDOS del BLOQUE VIII [BOE / BORM]

12. Los rasgos y la importancia del espacio industrial.
13. Las materias primas: tipos; problemas de la minería; y política minera.
14. Las fuentes de energía: las fuentes de energía primarias no renovables y renovables; la energía final; los problemas y la política energética.
15. La industria española entre 1855 y 1975: la evolución industrial; la producción industrial; la estructura industrial; la localización industrial; la política industrial.
16. La crisis y la reestructuración industrial: 1975-1990: la crisis industrial; la política de reestructuración industrial.
17. La industria española en la actualidad: la evolución desde 1990; la producción industrial; la estructura industrial; la localización industrial; la política industrial.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización, describiendo sus consecuencias en España.
3. Conocer los factores de la industria española.
4. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliográficas, o medios de comunicación.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y sus posibilidades de regeneración y cambios futuros.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliográficas, o medios de comunicación.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE VII EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.				
1.1.	2.1.	3.1.	5.1.	8.1.
Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

BLOQUE VIII LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.							
1.1.	2.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.
Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	Analiza y comenta paisajes industriales españoles.	Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.
[CL][CDIG][AA]	[AA][CDIG][CMCT]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CEC][CDIG][CSC]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA ESCRITA / PRIMER EXAMEN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE VII EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.							
1.2.	2.1.	2.2.	4.1.	6.1.	7.1.	9.1.	9.2.
Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CSC][CMCT][AA]	[CSC][CMCT][CAA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CL][CDIG][AA]	[CL][AA][CDIG]	[CDIG][CMCT][AA]

BLOQUE VIII LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.		
1.2.	3.1.	3.3.
Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.
[CL][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CSC][AA][CEC]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

- Realización de ejercicios referidos a las actividades del sector primario; agricultura y pesca, su peso en la economía española, presente y futuro.
- Realización de actividades que reflejen la evolución histórica de la industrialización española, así como su nivel de producción industrial.



UNIDAD 8ª EL SECTOR SERVICIOS.

CONTENIDOS del BLOQUE IX [BOE / BORM]

18. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
19. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
20. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
21. El desarrollo comercial. Características y evolución.
22. Los espacios turísticos. Características y evolución.
23. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE IX EL SECTOR SERVICIOS.

3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	5.1.	6.1.	8.1.
Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.
[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][AA][CSC]	[CMCT][AA][CSC]	[CMCT][AA][CSC]	[CMCT][AA][CSC]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA ESCRITA / segundo EXAMEN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE IX EL SECTOR SERVICIOS.

1.1.	2.1.	4.1.	6.2.	7.1.
Identifica las características del sector terciario español.	Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.
[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][CDIG][AA]	[CMCT][AA][CSC]	[CMCT][AA][CSC]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN



Realización de un trabajo que explique el sector terciario en España, la importancia de la economía del país, habiendo especial hincapié en el desarrollo del comercio y su relación con los transportes.

TÉRMINOS Y CONCEPTOS GEOGRÁFICOS GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

Los siguientes términos, incluidos en sus respectivos bloques y serán objeto de examen, preguntándose en forma de definiciones breves.

BLOQUE 2 ESPACIO RURAL Y ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO	BLOQUE 3 FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL	BLOQUE 4 SECTOR SERVICIOS
<ul style="list-style-type: none">▪ Acuicultura▪ Aparcería▪ Arrendamiento Banco de pesca o caladero▪ Cultivos bajo plástico▪ Cultivos hidropónicos▪ Cultivos enarenados▪ Estabulado▪ Hábitat rural (concentrado y disperso)▪ Intensivo/Extensivo▪ Latifundio▪ Minifundio▪ Monocultivo▪ Paisaje agrario▪ Parcela de cultivo▪ Policultivo▪ Regadío/Secano	<ul style="list-style-type: none">▪ Deslocalización▪ Energías alternativas▪ Energías renovables▪ Fuente de energía▪ Industrias de bienes de equipo▪ Industrias de uso y consumo▪ Materia prima▪ Paisaje industrial▪ Parque tecnológico▪ Trabajo en cadena o división del trabajo▪ Producción en serie	<ul style="list-style-type: none">▪ Arancel▪ Balanza comercial▪ Déficit público▪ Fondos estructurales▪ Globalización▪ PIB▪ Redes de transporte▪ Transporte intermodal o multimodal▪ Turismo



2ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS [BOE] DESARROLLADOS EN LA EVALUACIÓN

1. El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.
2. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.
3. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.
4. Las explotaciones agrarias, sus características.
5. Políticas de reforma agraria.
6. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.
7. Las transformaciones agroindustriales.
8. Los paisajes agrarios de España, sus características.
9. La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
10. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
11. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio
12. Los rasgos y la importancia del espacio industrial.
13. Las materias primas: tipos; problemas de la minería; y política minera.
14. Las fuentes de energía: las fuentes de energía primarias no renovables y renovables; la energía final; los problemas y la política energética.
15. La industria española entre 1855 y 1975: la evolución industrial; la producción industrial; la estructura industrial; la localización industrial; la política industrial.
16. La crisis y la reestructuración industrial: 1975-1990: la crisis industrial; la política de reestructuración industrial.
17. La industria española en la actualidad: la evolución desde 1990; la producción industrial; la estructura industrial; la localización industrial; la política industrial.
18. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.
19. Análisis de los servicios y distribución en el territorio.
20. El sistema de transporte como forma de articulación territorial.
21. El desarrollo comercial. Características y evolución.
22. Los espacios turísticos. Características y evolución.
23. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

SESIONES IMPARTIDAS EN LA EVALUACIÓN

37

ESTÁNDARES

EVALUADOS EMPLEANDO COMO INSTRUMENTO LA PRUEBA ESCRITA / PRIMER EXAMEN

PRIMER EXAMEN

SEGUNDO EXAMEN

BLOQUE VII EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.				
1.1.	2.1.	3.1.	5.1.	8.1.

BLOQUE VIII LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.							
1.1.	2.1.	3.2.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	6.1.

BLOQUE IX EL SECTOR SERVICIOS.								
3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	5.1.	6.1.	8.1.	

EVALUADOS EMPLEANDO LA PRODUCCIÓN

BLOQUE VII EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.							
1.2.	2.1.	2.2.	4.1.	6.1.	7.1.	9.1.	9.2.

BLOQUE VIII LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.		
1.2.	3.1.	3.3.

BLOQUE IX EL SECTOR SERVICIOS.				
1.1.	2.1.	4.1.	6.2.	7.1.



Valoración de los estándares	Prueba escrita	producción
Número de estándares evaluados: 36 21 empleando la prueba escrita. VALOR: 90% COEFICIENTE: [coeficiente: 0,17] 15 empleando la producción. VALOR: 10% COEFICIENTE: [coeficiente: 0,013]	AL MENOS 2 EXÁMENES: 1 ^{er} examen: 13 estándares. 2 ^o examen: 8 estándares.	Realización de ejercicios referidos a las actividades del sector primario; agricultura y pesca, su peso en la economía española, presente y futuro. Realización de actividades que reflejen la evolución histórica de la industrialización española, así como su nivel de producción industrial. Realización de un trabajo que explique el sector terciario en España, la importancia de la economía del país, habiendo especial hincapié en el desarrollo del comercio y su relación con los transportes.

En esta segunda evaluación, un bloque de contenidos; “Los servicios”, se desarrollará, pero no se evaluará. La razón de dicha actuación se encuentra en la propia temporalización de la materia, pues permite al profesor/a administrar de forma más racional las sesiones lectivas.

En el caso de que pudieran ser evaluados en el segundo trimestre, su calificación se traslada al tercero.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

Más allá de las posibles soluciones que se acuerden en reunión de Departamento para poder recuperar contenidos o avanzar en el desarrollo de la programación, los principales bloques y sus estándares, evaluados empleando la prueba escrita, podrán trabajarse y en su caso evaluar, empleando la producción [ejercicios, resúmenes, esquemas, comentarios, etc.] como instrumento.



3ª EVALUACIÓN

UNIDAD 9ª LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

CONTENIDOS del BLOQUE VI [BOE / BORM]

1. Fuentes para el estudio de la población.
2. Distribución territorial de la población.
3. Evolución histórica.
4. Movimientos naturales de población.
5. Las Migraciones.
6. Mapa de la distribución de la población española.
7. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
8. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.

UNIDAD 10ª EL ESPACIO URBANO.

CONTENIDOS del BLOQUE X [BOE / BORM]

9. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
10. Morfología y estructura urbanas.
11. Las planificaciones urbanas.
12. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
13. Los usos del suelo urbano.
14. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

1. Definir la ciudad.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.
5. Analizar y comentar un paisaje urbano.
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.
8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE VI LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

1.1.	2.1.	2.3.	3.1.	4.1.	4.2.	5.1.	6.1.	7.1.	9.1.
Utiliza las herramientas de estudio de la población.	Comenta la pirámide actual de población española y la comparación con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	Identifica y analiza las migraciones recientes.	Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CSC][CDIG][CAA]	[CSC][CDIG][CAA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][CSC]	[CDIG][CMCT][AA]

BLOQUE X EL ESPACIO URBANO.

1.1.	2.1.	2.2.	4.2.	5.1.	6.1.	7.1.
Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	Explica la jerarquización urbana española.	Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.
[CMCT][AA][CL]	[CEC][AA][CSC]	[CDIG][AA][CSC]	[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CMCT]	[CSC][CDIG][CMCT]	[CSC][AA][CMCT]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRUEBA ESCRITA / EXAMEN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE VI LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

2.2.	3.2.	8.1.	10.1.
Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	Presenta y defiende información sobre la población española, resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.
[CDIG][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]	[CSC][CMCT][AA]	[CDIG][CMCT][AA]

BLOQUE X EL ESPACIO URBANO.

3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	8.1.
Identifica las características del proceso de urbanización.	Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.
[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CMCT]	[CSC][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CMCT]	[CEC][CDIG][CMCT]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

- Actividades referidas a la creación e interpretación de pirámides de población españolas, así como su desarrollo y exposición en el tiempo y en las Comunidades Autónomas, siempre teniendo en cuenta las migraciones.
- Realización de un trabajo que muestre las características y evolución de la planificación urbana en España, así como la problemática del Sistema urbano actual.



UNIDAD 11ª FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.

CONTENIDOS del BLOQUE XI [BOE / BORM]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">15. La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.16. Los desequilibrios y contrastes territoriales.17. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. | <ul style="list-style-type: none">1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.2. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.3. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.4. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.5. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.6. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.7. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.8. Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.9. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. |
|---|---|

UNIDAD 12ª ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

CONTENIDOS del BLOQUE XII [BOE / BORM]

CRITERIOS DE EVALUACIÓN [BOE / BORM]

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">18. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.19. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.20. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.21. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.22. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. | <ul style="list-style-type: none">1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.4. Definir la globalización explicando sus rasgos.5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. |
|--|--|



ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

BLOQUE XI FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL.

1.1.	2.1.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	6.1.
Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.
[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CSC]	[CL][AA][CSC]	[CDIG][AA][CMCT]	[CDIG][AA][CSC]	[CDIG][AA][CSC]	[SIEE][AA][CSC]

BLOQUEXII ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

1.1.	1.2.	1.3.	2.1.	3.1.	3.2.	4.1.	5.1.	6.1.
Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	Explica la posición de España en la Unión Europea.	Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto de mundialización y el concepto de diversidad territorial.	Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.
[CMCT][AA][SIEE]	[CDIG][AA][CSC]	[CDIG][AA][CMCT]	[CMCT][AA][CSC]	[CDIG][AA][CSC]	[CDIG][AA][CL]	[CMCT][AA][CSC]	[CDIG][AA][CSC]	[CMCT][AA][CSC]

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: PRODUCCIÓN

BLOQUE XI: realización de un trabajo que recoja, como a través de la Constitución de 1978 se organizó el territorio español, destacando los contrastes y desequilibrios, y la importancia de la cohesión territorial.

BLOQUE XII: realizar actividades que reflejen la unidad y diversidad del territorio español y ver como queda España dentro de Europa y su papel en la globalización, tanto política, económica como social.



TÉRMINOS Y CONCEPTOS GEOGRÁFICOS GEOGRAFÍA ECONÓMICA.

Los siguientes términos, incluidos en sus respectivos bloques y serán objeto de examen, preguntándose en forma de definiciones breves.

BLOQUE 6 POBLACIÓN ESPAÑOLA	BLOQUE 10 ESPACIO URBANO
<ul style="list-style-type: none">▪ Censo.▪ Densidad de Población.▪ Emigración.▪ Esperanza de vida.▪ Éxodo rural.▪ Inmigración.▪ Padrón.▪ Pirámide de población.▪ Población activa.▪ Población inactiva.▪ Población rural.▪ Población urbana.▪ Saldo migratorio.▪ Sex-ratio.▪ Crecimiento Natural.▪ Crecimiento Real.▪ Tasa Bruta de Mortalidad.▪ Tasa de Mortalidad Infantil.▪ Tasa Bruta de Natalidad.▪ Tasa de Paro.	<ul style="list-style-type: none">▪ Área metropolitana.▪ Casco antiguo.▪ Gentrificación.▪ Centro de Negocios (CBD).▪ Conurbación.▪ Ensanche.▪ Suburbano.▪ Metrópolis.▪ Plano urbano (desordenado, ortogonal, radiocéntrico, lineal).▪ Morfología urbana.



3ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS [BOE] DESARROLLADOS EN LA EVALUACIÓN

1. Fuentes para el estudio de la población.
2. Distribución territorial de la población.
3. Evolución histórica.
4. Movimientos naturales de población.
5. Las Migraciones.
6. Mapa de la distribución de la población española.
7. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
8. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española
9. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.
10. Morfología y estructura urbanas.
11. Las planificaciones urbanas.
12. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.
13. Los usos del suelo urbano.
14. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.
15. La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
16. Los desequilibrios y contrastes territoriales.
17. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.
18. España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
19. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
20. La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
21. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.
22. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

SESIONES IMPARTIDAS EN LA EVALUACIÓN

34

ESTÁNDARES

EVALUADOS EMPLEANDO COMO INSTRUMENTO LA PRUEBA ESCRITA

BLOQUE VI LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

1.1. 2.1. 2.3. 3.1. 4.1. 4.2. 5.1. 6.1. 7.1. 9.1.

BLOQUE X EL ESPACIO URBANO

1.1. 2.1. 2.2. 4.2. 5.1. 6.1. 7.1.

EVALUADOS EMPLEANDO COMO INSTRUMENTO LA PRODUCCIÓN

BLOQUE VI LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

2.2. 3.2. 8.1. 10.1.

BLOQUE X EL ESPACIO URBANO.

3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 8.1.

BLOQUE XI FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 4.3. 5.1. 6.1.

BLOQUE XII ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 5.1. 6.1.



Valoración de los estándares

Número de estándares evaluados: 44

17 empleando la prueba escrita.

VALOR: 90%

COEFICIENTE: [coeficiente: 0,17]

27 empleando la producción.

VALOR: 10%

COEFICIENTE: [coeficiente: 0,013]

Prueba escrita	producción
UN EXAMEN	<ul style="list-style-type: none">▪ Actividades referidas a la creación e interpretación de pirámides de población españolas, así como su desarrollo y exposición en el tiempo y en las Comunidades Autónomas, siempre teniendo en cuenta las migraciones.▪ Realización de un trabajo que muestre las características y evolución de la planificación urbana en España, así como la problemática del Sistema urbano actual. <p>BLOQUE XI: realización de un trabajo que recoja, como a través de la Constitución de 1978 se organizó el territorio español, destacando los contrastes y desequilibrios, y la importancia de la cohesión territorial.</p> <p>BLOQUE XII: realizar actividades que reflejen la unidad y diversidad del territorio español y ver cómo queda España dentro de Europa y su papel en la globalización, tanto política, económica como social.</p>





EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Establecimiento del valor de los estándares de aprendizaje.

La programación contempla, cada bloque de contenidos, el valor de los estándares sujetos de evaluación. Repetimos aquí lo establecido anteriormente.

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
Número de estándares evaluados: 44 15 empleando la prueba escrita. VALOR 90% [coeficiente: 0,17] 29 empleando la producción. VALOR 10% [coeficiente: 0,016]	Número de estándares desarrollados: 36 21 empleando la prueba escrita. VALOR 90% [coeficiente: 0,17] 17 empleando la producción. VALOR 10% [coeficiente: 0,016]	Número de estándares evaluados: 44 17 empleando la prueba escrita. VALOR 90% [coeficiente: 0,17] 27 empleando la producción. VALOR 10% [coeficiente: 0,016]

Instrumentos.

Esta programación contempla solamente el empleo de dos instrumentos, la prueba escrita y la producción.

Prueba escrita: preguntas de desarrollo, de realización de mapas y su interpretación, de análisis de gráficas de todo tipo [gráficos lineales, pirámides de población, etc.] de observación y comentario de imágenes, análisis de textos y tanto preguntas cortas de definición como de desarrollo, preguntas que exijan esquematizar o capacidad para estructurar la información y sintetizarla de forma adecuada.

La prueba escrita o examen, se ajustará al modelo de las pruebas de acceso a la Universidad y como estas, constará de dos partes: la primera constará de dos preguntas “abiertas” o de desarrollo, las cuales irán acompañadas de “aparato” gráfico: mapas, imágenes, gráficas, etc. la segunda parte se centrará en definiciones, que en número variable, exigirán el dominio de los términos que se desarrollan en cada evaluación y que figuran en las páginas 8, 14 y 21 de esta programación.

Producciones: podrán ser ejercicios que el profesor/a podrá tomar del libro de texto o preparar para sus alumnos/as, trabajos o pequeñas investigaciones; que podrán presentarse en formatos variados [power point, trabajo escrito, etc.], e igual que con las pruebas escritas, podrán referirse los ejercicios o trabajos a temas, conceptos, imágenes, textos, gráficas, mapas, etc.

No es necesario aclarar, que tanto las pruebas escritas como los ejercicios, estarán referenciados a los estándares a evaluar y en función de los mismos, cada profesor/as empleará el que considere más conveniente, adecuado o indicado.



Rúbrica.

Rúbrica para la calificación de los estándares de aprendizaje evaluables	
0	El alumno/a NO REALIZA los ejercicios o producciones solicitadas, NO CONTESTA A LAS PREGUNTAS formuladas en las pruebas escritas. El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas, con BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN , de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.
1	El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS , realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos. El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA , no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto. Contesta de forma CONFUSA a las preguntas, NO APORTA EJEMPLOS y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas. Maneja un VOCABULARIO MUY BÁSICO , poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.
2	El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el alumno/a también DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR . SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE , aunque correcta y comete errores. El alumno/a muestra DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando POCOS EJEMPLOS y no establece relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a utiliza un VOCABULARIO ESCASO , cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos
3	El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE , cometiendo algún pequeño error. El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando ALGUNOS EJEMPLOS , aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado, aunque comete ALGÚN ERROR .
4	El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN , explicando con CLARIDAD los contenidos propuestos. El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas. El alumno APORTA EJEMPLOS , explicándolos y ESTABLECEIENDO RELACIONES DE CAUSALIDAD con otros conceptos o ideas. Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.

Distribución de estándares.

La programación está conformada en unidades formativas o bloques, cada una de ellas incluye los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, y así mismo, cada unidad formativa o bloque tiene establecida una temporalización precisa, que se recoge también, en el programa “aNota”.



EVALUACIÓN

❑ Calificación y evaluación durante el curso.

Cada evaluación tiene establecida su distribución temporal de unidades formativas y bloques de contenidos, y por ende de estándares de aprendizaje. La calificación, tanto en la primera como en la segunda evaluación, será la obtenida del cálculo de los estándares evaluados en cada una de ellas, teniéndose en cuenta, solamente los estándares establecidos para cada evaluación.

❑ Recuperación.

Este departamento ha decidido **no establecer recuperaciones parciales de estándares, contenidos o evaluaciones**. La evaluación por estándares puede resultar en una calificación positiva de un/a alumno/a en la evaluación final ordinaria aun cuando haya obtenido una calificación negativa en algunos o varios estándares del curso, es por esa razón que **solamente se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos/as con calificación negativa en la evaluación final ordinaria; al obtenerse esta calificación del cálculo de todos los estándares del curso** y aquellos alumnos que no hubieran podido en el curso ser evaluados por faltas de asistencia.

❑ Evaluación final ordinaria.

La calificación final, se obtendrá del **cálculo de todos los estándares desarrollados durante el curso**.

- **Cuando un estándar se repita en varias unidades formativas o bloques**, este Departamento considera que, debido al **carácter** de los estándares trabajados, si estos **NO INDICAN PROGRESO**, que la nota final de ese estándar **sea la MEDIA ARITMÉTICA** de los estándares trabajados en las diferentes evaluaciones, unidades o bloques de contenidos.
- En el caso de que los estándares repetidos **INDIQUEN PROGRESO** en la adquisición de competencias, se calificarán con la **ÚLTIMA NOTA OBTENIDA** en el estándar evaluado.
- **En el caso de que un alumno/a obtenga una calificación negativa** en la evaluación final ordinaria, este Departamento, establece una **RECUPERACIÓN “FINAL”**. Esta recuperación tendrá como instrumentos los que figuran en la programación y están recogidos en el programa “aNota”, la prueba o las actividades evaluativas que sirvan para poder recuperar, la diseñará cada profesor, en función de los alumnos/as a los que imparte la asignatura y en caso de obtener una calificación positiva, esta será la calificación final en junio del alumno/a, dando por alcanzados los aprendizajes marcados para el curso. La fecha de la prueba, realización o entrega de las actividades, evidentemente será días antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de las notas en el “Plumier”.
- **Mejora de la calificación**. Los profesores que impartan la asignatura decidirán los instrumentos [los contemplados en el programa “aNota” para cada estándar / prueba escrita o producción] que aplicarán a aquellos alumnos que opten por la mejora de su calificación. Esta posible mejora, **solo será de aplicación en la evaluación final ordinaria**.

❑ Imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua.

Aquellos alumnos/as que, por razones de absentismo, faltas de asistencia justificadas o no, o por incorporación tardía al curso, no puedan ser evaluados de forma correcta según los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, **se someterán a una prueba extraordinaria**. Esta prueba extraordinaria utilizará como instrumento preferente el examen escrito, aunque en función de los estándares de aprendizajes no alcanzados, el profesor que imparta el nivel podrá aplicar otros instrumentos [siempre los recogidos en el programa aNota / producción].

En el caso de que el alumno/a se incorpore al curso o a la asignatura antes del fin de la evaluación por alta médica, o por otras circunstancias, y pueda realizar las actividades o exámenes correspondientes a lo desarrollado en el período en el que ha faltado, la calificación que figurará en los registros [boletín, plumier, etc.] será la obtenida en los estándares evaluados. En el caso de no poder evaluar esos estándares, la calificación que figure en el boletín o plumier, será el resultado de los estándares evaluados hasta ese momento, respetándose en todo caso, el derecho de los alumnos/as a ser evaluados, dichos estándares serán evaluados en la recuperación final, sumándose su nota al resto para la obtención de la calificación en la evaluación final ordinaria.



Evaluación extraordinaria, septiembre.

En cumplimiento de la normativa vigente, a esta prueba deberán presentarse todos alumnos que hubieran obtenido una calificación negativa en la evaluación final ordinaria. Dicha prueba tendrá como instrumento un examen escrito que será el mismo para todos los alumnos/as del nivel, su diseño corresponde al Departamento, y en el mismo **se evaluarán los estándares de aprendizaje trabajados durante el curso ordinario y cuyo instrumento de evaluación sea la prueba escrita.**

El nivel mínimo que se exigirá en las respuestas será el que se indica en la Programación del Departamento donde se establece la indicación de logro para cada uno de los estándares, con una escala de 0 a 4.

La calificación de septiembre procederá única y exclusivamente del examen que realicen los alumnos.

Orientaciones para el estudio

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio, recibirán por parte de los profesores que les han impartido la materia, una serie de **indicaciones** donde figuran los estándares de la materia y los contenidos abordados por el estándar, estas orientaciones han de servir de guía, facilitando el estudio.

UNIDAD DIDÁCTICA 2ª.: EL RELIEVE ESPAÑOL

ESTÁNDARES del Bloque II		Contenidos / materia de estudio Contenidos [B.O.E.]
1.1.	Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	<input type="checkbox"/> El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos. <input type="checkbox"/> La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. <input type="checkbox"/> Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. <input type="checkbox"/> Litología peninsular e insular y formas de modelado. <input type="checkbox"/> Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.
3.1.	Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	
4.1.	Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas	
7.1.	Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	
7.2.	Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	

UNIDAD DIDÁCTICA 3ª. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

ESTÁNDARES del Bloque III		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
3.2.	Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	<input type="checkbox"/> Factores geográficos y elementos del clima. <input type="checkbox"/> Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. <input type="checkbox"/> Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. <input type="checkbox"/> Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución
5.1.	Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	
8.1.	Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	
9.1.	Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	



UNIDAD DIDÁCTICA 4ª. LA HIDROGRAFÍA

ESTÁNDARES del Bloque IV		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
2.1.	Identifica la diversidad hídrica en España.	<input type="checkbox"/> La diversidad hídrica de la península y las islas. <input type="checkbox"/> Las vertientes hidrográficas. <input type="checkbox"/> Regímenes fluviales predominantes.
2.1.	Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	
3.1.	Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	

UNIDAD DIDÁCTICA 5ª. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

ESTÁNDARES del Bloque V		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
1.1.	Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	<input type="checkbox"/> Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
2.1.	Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	

UNIDAD DIDÁCTICA 6ª. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

ESTÁNDARES del Bloque VI		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
2.1.	Comenta la pirámide actual de población española y la comparación con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	<input type="checkbox"/> Evolución histórica. <input type="checkbox"/> Movimientos naturales de población. <input type="checkbox"/> Las Migraciones. <input type="checkbox"/> Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. <input type="checkbox"/> Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.
3.1.	Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	
4.1.	Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	
4.2.	Identifica y analiza las migraciones recientes.	
6.1.	Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	

UNIDAD DIDÁCTICA 7ª EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

ESTÁNDARES del Bloque VII		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
2.1.	Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	<input type="checkbox"/> El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. <input type="checkbox"/> Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. <input type="checkbox"/> La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. <input type="checkbox"/> Las explotaciones agrarias, sus características. <input type="checkbox"/> Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. <input type="checkbox"/> Las transformaciones agroindustriales. <input type="checkbox"/> Los paisajes agrarios de España, sus características. <input type="checkbox"/> La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.
4.1.	Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	
5.1.	Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	
8.1.	Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	



UNIDAD DIDÁCTICA 8ª. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.

ESTÁNDARES del Bloque VIII		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
2.1.	Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	<input type="checkbox"/> Los rasgos y la importancia del espacio industrial. <input type="checkbox"/> Las materias primas: tipos; problemas de la minería; y política minera. <input type="checkbox"/> Las fuentes de energía: las fuentes de energía primarias no renovables y renovables; la energía final; los problemas y la política energética. <input type="checkbox"/> La industria española entre 1855 y 1975: la evolución industrial; la producción industrial; la estructura industrial; la localización industrial; la política industrial. <input type="checkbox"/> La crisis y la reestructuración industrial: 1975-1990: la crisis industrial; la política de reestructuración industrial. <input type="checkbox"/> La industria española en la actualidad: la evolución desde 1990; la producción industrial; la estructura industrial; la localización industrial; la política industrial.
3.2.	Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	
3.3.	Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	
4.1.	Analiza y comenta paisajes industriales españoles.	
4.2.	Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales	
5.1.	Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	

UNIDAD DIDÁCTICA 9ª. EL SECTOR SERVICIOS

ESTÁNDARES del Bloque IX		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
1.1.	Identifica las características del sector terciario español.	<input type="checkbox"/> La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. <input type="checkbox"/> Análisis de los servicios y distribución en el territorio. <input type="checkbox"/> El sistema de transporte como forma de articulación territorial. <input type="checkbox"/> El desarrollo comercial. Características y evolución. <input type="checkbox"/> Los espacios turísticos. Características y evolución.
3.1.	Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)	
4.1.	Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	
6.1.	Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español	

UNIDAD DIDÁCTICA 10ª. EL ESPACIO URBANO

ESTÁNDARES del Bloque X		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
1.1.	Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos.	<input type="checkbox"/> La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. <input type="checkbox"/> Análisis de los servicios y distribución en el territorio. <input type="checkbox"/> El sistema de transporte como forma de articulación territorial. <input type="checkbox"/> El desarrollo comercial. Características y evolución. <input type="checkbox"/> Los espacios turísticos. Características y evolución.
2.1.	Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	
3.1.	Identifica las características del proceso de urbanización.	
4.2.	Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	
6.1.	Explica la jerarquización urbana española.	



UNIDAD DIDÁCTICA 11ª. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

ESTÁNDARES del Bloque XI		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
1.1.	Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	<input type="checkbox"/> La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.
3.1.	Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	<input type="checkbox"/> Los desequilibrios y contrastes territoriales.
4.1.	Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	<input type="checkbox"/> Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.

UNIDAD DIDÁCTICA 12ª. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

ESTÁNDARES del Bloque XII		Contenidos / “materia de estudio” Contenidos [B.O.E.]
1.1.	Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	<input type="checkbox"/> España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.
4.1.	Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	<input type="checkbox"/> España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.

Forma del examen

El examen quedará conformado en bloques y se ajustará al modelo de las pruebas de acceso a la Universidad, y ha quedado descrito en la página 25 de esta programación.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA.

La metodología se planteará, siempre que las condiciones lo permitan, de forma eminentemente activa, combinando las explicaciones del profesor con otras actividades: realización de ejercicios, debates, lectura de textos. Se deberá prestar especial atención a que los alumnos dominen paulatinamente la técnica del comentario de textos de carácter histórico o geográfico, lo que les facilitará una mejor comprensión de los hechos que estudien y se aproximarán a la labor del geógrafo en el análisis y comentario de fuentes, bases estadísticas o datos. Igualmente es fundamental el comentario y elaboración de mapas, ejes cronológicos, gráficos y tablas estadísticas.

Esta metodología eminentemente práctica se combinará con explicaciones del profesor de aquellos estándares que mejor se adapten a este método más tradicional. Así la metodología será más variada, los alumnos desarrollarán procedimientos como la sintetización de lo explicado por el profesor y no se tendrá que renunciar a un buen número de contenidos en aras de utilizar una determinada metodología.

Los alumnos realizarán pequeños trabajos de investigación, individualmente o en grupo, que exijan el manejo de bibliografía y otras fuentes. Así los alumnos se habituarán al uso y comparación de diferentes fuentes históricas, valorando su posible subjetividad. Se fomentará también el trabajo con la prensa diaria para tener una visión complementaria de los temas de la actualidad incluidos en el programa.

A la hora de realizar las actividades nos planteamos tanto el trabajo individual, como en grupo, ya sea grande o pequeño, y realizado en el aula o fuera de ella. Se prestará especial atención a que los alumnos adopten hábitos y técnicas de trabajo correctos, así como a la participación de todos en el trabajo en grupo respetando las opiniones y posturas contrarias a las suyas, siendo capaces de debatir ordenadamente, argumentando sus ideas y respetando los turnos de palabra. Procuraremos el desarrollo de hábitos de estudio, fomentaremos el esfuerzo y la dedicación de los alumnos al estudio. Resaltaremos además el alcance y significación que tienen las CCSS en el ámbito profesional y cultural

Los medios audiovisuales, en especial el vídeo o DVDs, también tendrán un papel destacado ya que es especialmente indicado para esta asignatura el uso de documentales históricos y/o películas sobre distintos puntos del programa, que pueden ir seguidos de debates acerca del tema tratado. Se procurará que los alumnos alcancen una mejor comprensión de los fenómenos históricos estudiados, por medio de la lectura de obras literarias, ya sea completa o fragmentariamente.

Se mantendrá informado al alumno acerca de todos aquellos acontecimientos culturales vinculados a la materia que se celebren en la localidad (cine, teatro, conferencias, exposiciones etc.) y se procurará desde el Centro la organización de la asistencia a alguna de ellas.



MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La idea básica de que la escuela debe atender a todos los alumnos con diversos patrones de actuación y bajo unas diferentes fórmulas educativas, en tanto en cuanto el alumnado es complejo y diverso, ha posibilitado la articulación de un conjunto de medidas educativas que aspiran a responder a la diferencia, y a otorgar las mismas oportunidades a los alumnos sin que estas diferencias supongan un obstáculo para ello.

Bien al contrario, la diferencia debe ser tomada como un elemento enriquecedor en el aula y como fórmula de universalizar la enseñanza y de fomentar las actitudes de intercambio, cooperación y solidaridad. Al fin y al cabo, la diversidad representada en el aula, no es diferente de la que vivimos en el marco social general, excepto en la reducción de su escala.

Si la escuela consigue adaptarse a la individualidad de cada persona, la integración del alumno no generará problemas, y seremos capaces de configurar aulas abiertas, flexibles, y accesibles para todos.

Los **principios básicos que el Departamento observa** para este fin son los que a continuación se explicitan:

- Valorar el entorno sociocultural del Centro.
- Establecer un clima de colaboración y participación de todo nuestro personal docente que asegure la coherencia del proyecto educativo.
- Valorar al alumno como autor y protagonista activo del proceso de enseñanza asegurando el aprendizaje sea significativo.
- Fomentar la motivación, creatividad, y autonomía de los alumnos, de forma que se responda a sus intereses, inquietudes, gustos, y problemas.
- Adaptar los elementos curriculares a las diferencias individuales de los alumnos para dar respuesta a las diversas capacidades, ritmos de trabajo y progresión intelectual de los mismos...

Alumnos/as de currículo ordinario:

- Priorización de contenidos:** el profesor centrará la enseñanza en conseguir que los alumnos alcancen un dominio de **conocimientos y competencias**, los cuales se encuentran identificados en cada una de las unidades y en todos los ciclos con sus respectivos criterios de evaluación y **estándares de aprendizaje**. El alcanzar esos conocimientos y estándares significa que el alumno muestra la suficiente competencia y madurez como para superar el curso o la etapa y evitar descompensación o fracaso.
- Selección de actividades.** En cada unidad trabajada, el profesor diseñará un plan de **actividades de refuerzo y profundización** que permitan al alumno superar o alcanzar los **estándares de aprendizaje**, el libro de texto elegido en el Departamento contempla esas actividades para cada unidad.
- Modificación de los tiempos y secuenciación.** Atendiendo a la diversidad del grupo, a los centros de interés de los alumnos y buscando siempre un aprendizaje significativo, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de los alumnos. Se tratará de encontrar un “centro de interés” y motivación en los alumnos. El **ritmo en el desarrollo de los contenidos** también podrá alterarse buscando siempre un mejor afianzamiento de **competencias y estándares de aprendizaje**.
- Modificación de los agrupamientos.** Se busca la mejor adecuación entre las actividades diseñadas o propuestas por el profesor y el tipo de agrupamiento (individual / pequeño grupo...), fomentando actitudes de cooperación, reparto de tareas, respeto entre los alumnos que fomenten su desarrollo personal y madurez.
- Diversas estrategias positivas y/o de aprendizaje.** El profesor concederá más o mayor importancia a otras estrategias más allá de la clase magistral. Las **nuevas tecnologías** nos abren un abanico de posibilidades, por un lado, se trata de medios “mas” cercanos al alumno y a sus intereses y por otra su uso se encuentra relacionado con el tipo de actividades propuestas por el profesor: pequeñas investigaciones usando medios informáticos o trabajos sobre contenidos del currículo. La enseñanza debería ser viva y participativa y el alumno ha de jugar un papel activo en la construcción de sus propios conocimientos.



Alumnos/as con altas capacidades, alumnos/as que se integran tardíamente al sistema educativo o alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo:

- ❑ **Confección de un Plan de Trabajo Individualizado [P.T.I.].** la confección de este plan de trabajo incluirá los estándares de aprendizaje que el profesor de la asignatura, responsable del alumno/a considere que puede alcanzar, pudiendo incluir estándares correspondientes de otros cursos en caso de así lo considere oportuno el profesor/a para permitir un adecuado desarrollo en el proceso educativo del alumno/a.

Dentro de este plan de trabajo, los profesores que imparten docencia a estos alumnos/as tomarán las siguientes medidas:

- Valorar con un 20% adicional la calificación de aquellos estándares que así consideren en función de las necesidades del alumno/a.
 - Utilizar aquellos instrumentos de evaluación, de entre los contemplados en la programación, más adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos/as.
 - Atendiendo a las necesidades del alumno/a, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de estos alumnos/as. Se tratará de dar tiempo a los alumnos/as, para la consecución de estándares con mayor dificultad.
- ❑ **Selección de actividades**, tareas, y trabajos. El profesor utilizará material en forma de actividades o ejercicios de ampliación que le permitirá cubrir las necesidades de los alumnos/as con altas capacidades, el libro de texto elegido en el Departamento las recoge al final de cada unidad didáctica. Así mismo la elección del tipo de actividades, tareas o trabajos como instrumentos de evaluación, permitirá a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo, que tengan que ver con el acceso al currículo, poder alcanzar competencias y superar estándares.
 - ❑ Los alumnos que no muestran discapacidad síquica, pero que tienen algún tipo de minusvalía que les dificulta el acceso al currículo ordinario, necesitan un tipo de atención específica; Para alumnos con **deficiencias visuales** y dependiendo del grado de su minusvalía, bastará con una mera adaptación situando al alumno/a cerca de la pizarra y del profesor o bien se necesitará material más específico como libros de texto adaptados. La colaboración con organismos y/o instituciones como la ONCE será decisiva para facilitar el acceso al currículo por parte del alumno. Si la **discapacidad es auditiva**, se requerirá material específico como micrófono, grabadora... e igual que con la discapacidad visual el centro solicitará la colaboración de instituciones específicas.
 - ❑ Las **discapacidades motoras** exigirán la adaptación de las actividades, utilización de instrumentos de evaluación que permitan a dichos alumnos el acceso al currículo y ser evaluados.

Alumnos/as con problemas de faltas de asistencia, prevención del absentismo escolar

La Consejería de Educación de nuestra Comunidad, con acierto, ha diseñado y puesto en vigor un plan para prevenir, controlar y corregir los problemas de absentismo escolar. Este Departamento y los profesores/as que lo componen, aún antes de la aprobación del programa, siempre hemos cuidado este aspecto.

- ❑ El control diario de las faltas de asistencia de los alumnos, el control y vigilancia, *en el caso de los tutores*, de las faltas semanales de los alumnos, *la comunicación* a los tutores correspondientes y a las familias de la conducta de sus hijos y la puesta en conocimiento de jefatura de estudios o de otras instituciones como Ayuntamiento o Justicia, de la situación de absentismo de ciertos alumnos/as, ha sido la práctica establecida en el Centro.
- ❑ La puesta en marcha del programa de prevención y control del absentismo escolar, no es sino afianzar y dar respaldo, a estas actuaciones que el Centro y este Departamento venían realizando.
- ❑ Este Departamento ha diseñado para atender la situación de estos alumnos/as, un programa de recuperación [atención a la diversidad], que debería bastar, para en el aspecto docente, atender las necesidades de estos alumnos/as.
- ❑ En todo caso los profesores que componen el Departamento podrán diseñar, basándose en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, un programa individual de recuperación de contenidos cuando así lo consideren oportuno y lo establezca la norma, el tutor del grupo y el profesor/a de la asignatura.



Alumnos/as con necesidades educativas especiales

El instrumento dirigido específicamente a estos alumnos que necesitan una atención educativa especial, sería la confección de un plan de trabajo individualizado que incluya una adaptación curricular significativa.

Las adaptaciones curriculares significativas.

Estas adaptaciones estarán dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales. Sobre el Departamento de Orientación del Centro descansa la tarea, previa evaluación psicopedagógica del alumno, de fijar dichas necesidades en un informe individual en el que se refleje la propuesta curricular para el mismo que se incorpora al plan de trabajo. La adaptación significativa se comprende como una modificación en mayor o menor grado y sustancial de los estándares de aprendizaje, eliminando aquellos que impiden al alumno/a la obtención de un 5 en la asignatura, incorporando estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de la evaluación psicopedagógica, conformando una propuesta curricular adaptada a las necesidades especiales del alumno/a. La adaptación curricular significativa contemplará:

- Valorar con un 20% adicional la calificación de aquellos estándares** que así se consideren en función de las necesidades del alumno/a.
- Atendiendo a las necesidades del alumno/a, **adecuación de los indicadores de logro.**
- Utilizar aquellos **instrumentos de evaluación**, de entre los contemplados en la programación, más adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos/as.
- Atendiendo a las necesidades del alumno/a, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de estos alumnos/as. Se tratará de dar tiempo a los alumnos/as, para la consecución de estándares con mayor dificultad.
- Seleccionar los estándares de aprendizaje, incluyendo otros de cursos anteriores.



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación, y se analizarán el análisis del ajuste de la programación docente y la consecución de estándares de aprendizajes por parte de los alumnos/as

Ajuste de la programación docente.

En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas:

- **Indicador 1.:** porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / **desviación del 25%**
- **Indicador 2.:** porcentaje de contenidos programados y finalmente no impartidos / **desviación del 25%**

Consecución de los EAE por parte de los alumnos/as

En el análisis de los resultados obtenidos [consecución de estándares] y de las posibles diferencias detectadas entre los grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas:

- **Indicador 1.:** Porcentaje de alumnos suspensos en la asignatura [en cada grupo] en relación con la media de la asignatura en el nivel: **desviación del 25%**
- **Indicador 2.:** Nota media de la asignatura de todos los alumnos [de cada grupo] en relación a la media por asignatura y nivel: **3,5 PUNTOS**

Los indicadores de logro recogidos arriba, fueron aprobados en claustro con fecha de 16 de febrero de 2016 y son los aplicados por este Departamento, siguiendo los modelos que a tal fin se han establecido en el anexo 1 de la resolución del 25 de noviembre de 2015 de la Consejería de Educación y Universidades de esta Comunidad Autónoma.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD 1.

Nombre de la actividad: salida al parque regional de Sierra Espuña.

Descripción de la actividad: Conocer la reserva natural y parque de Sierra Espuña, su diversidad geológica, climatológica, paisajística y biodiversidad.

La salida se realizaría en sábado, de forma voluntaria y permitiría acercar a los alumnos/as de 2º de bachillerato a la realidad de la geografía física, la cual para su estudio necesita o al menos sería deseable que los alumnos se enfrentaran o pudieran conocer y vivir la materia de estudio.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

Bloque II EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.
Bloque III LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.
Bloque IV LA HIDROGRAFÍA.
Bloque V LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.

Criterios de evaluación:

2.2.	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
3.8.	Identificar las diferentes regiones vegetales.
3.9.	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.
4.1.	Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.
5.1.	Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.
5.4.	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre

Estándares de aprendizaje:

2.2.1.	Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.
3.8.1.	Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.
3.9.1.	Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.
4.1.1.	Identifica la diversidad hídrica en España.
5.1.1.	Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.
4.4.1.	Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.

Temporalización: mes de marzo.

Duración de la actividad: todo un día / SABADO.

Recursos: Los propios del Parque regional y autobús para el transporte hasta el parque.

Instrumentos: La evaluación se realizará mediante encuesta de satisfacción.



MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA.

La asignatura de Geografía de España en 2º de Bachillerato, requiere, exige, por parte de los alumnos/as una elevada competencia en el uso del idioma. El estudio que precisa la asignatura y parte esencial y peculiar de esta como los comentarios de texto, necesita alumnos que sepan no solo ser capaces de sintetizar, entender o explicar los contenidos, sino también capaces de analizar y relacionar a través de textos históricos (algunos de clara dificultad) lo aprendido con lo leído en ellos.

La asignatura es lectura comprensiva de todo tipo de textos, no solo el libro del alumno, sino periodísticos; presentes y pasados, literarios, históricos y hasta legales. Los profesores que imparten la asignatura estaríamos satisfechos y hasta incluso felices si los alumnos siguieran las recomendaciones y/o las obligaciones de lectura de textos, que la Geografía de España exige.

RECURSOS / LIBRO DE TEXTO

2ºBACILLERATO GEOGRAFÍA

Libro de texto. Título: GEOGRAFÍA.

Autores: M.ª Concepción Muñoz Delgado.

Editorial: GRUPO ANAYA. ISBN: 978 84 698 1295 2

El Centro, y los profesores que imparten la asignatura emplean como herramienta didáctica y de comunicación con los alumnos/as, del programa AULA XXI. Aula XXI es utilizada como herramienta fundamental en la comunicación entre los profesores y los alumnos/as, pues en la plataforma, estos acceden a todo el material (presentaciones, actividades, etc.) que desarrollan la asignatura. Así mismo en la plataforma se publican los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada unidad formativa. Materiales elaborados por los profesores que imparten la asignatura: presentaciones de las diferentes unidades, material en soporte informático con actividades de todo tipo; comentarios de textos, mapas, esquemas de contenidos, etc. Recursos de los que dispone el Departamento: mapas físicos; de continentes, de España y Murcia. Mapas políticos; por continentes y de España. Mapas mudos y temáticos. DVDs de contenido histórico. Revistas de carácter histórico y geográfico.