

Programación

Materia: CUC1B - Cultura Científica (LOMCE)
Curso: 1º
ETAPA: Bachibac: Ciencias

Plan General Anual

UNIDAD UF1: El Trabajo científico		Fecha inicio prev.: 22/09/2021		Fecha fin prev.: 22/10/2021		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Procedimientos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Método científico. La historia de la investigación científica: centros de investigación, la contribución de la investigación pura en el desarrollo de un país. Nuevas tecnologías aplicadas a la divulgación científica. Pseudociencia y su importancia económica. Marketing pseudocientífico. 	1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.	1.1.1..Analiza un texto científico o una fuente científico-gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CL SIEE
			1.1.2..Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.	1.2.1..Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE

		3.Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.	1.3.1..Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico-gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
--	--	---	--	---	-------	---

UNIDAD UF2: Vivir más, vivir mejor		Fecha inicio prev.: 25/10/2021		Fecha fin prev.: 03/12/2021		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Avances en Biomedicina	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. • Salud pública: protección de la salud y prevención de la enfermedad. Pruebas diagnósticas y tratamientos. Uso racional de los medicamentos. • Medicinas y terapias alternativas. • Industria farmacéutica: investigación farmacéutica. Nuevos medicamentos. Patentes. • Donación sangre y órganos. Trasplantes. Tipos. Regulación. • El Sistema sanitario español. La sanidad en los países subdesarrollados. 	2.Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es.	3.2.1.. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
		3.Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.	3.3.1.. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
		4.Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica.	3.4.1..Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		5.Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.	3.5.1..Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
		6.Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.	3.6.1..Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE

UNIDAD UF3: Viva la revolución genética		Fecha inicio prev.: 13/12/2021		Fecha fin prev.: 11/02/2022		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La Tierra y la vida	<ul style="list-style-type: none"> Geosfera: origen, composición, estructura y dinámica. Tectónica de Placas. Teoría de la Deriva Continental: pruebas. Expansión del fondo oceánico. Consecuencias del movimiento de las placas litosféricas. Riesgos asociados a la geodinámica interna: terremotos y volcanes. Zonas de riesgo sísmico y volcánico. Medidas de predicción, prevención y corrección. Interpretación de escalas y sistemas de información geográfica (SIG, google Earth). Teorías científicas sobre el origen y evolución de los seres vivos. Teoría de la evolución de las especies por selección natural. Pruebas de la evolución. Evolución de los homínidos: el proceso de hominización. 	1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.	2.1.1..Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.	2.2.1..Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.	2.3.1..Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.	2.4.1..Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.	2.5.1..Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			2.5.2..Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
			2.6.1..Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Producción:50% Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE

			2.6.2..Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		7.Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.	2.7.1..Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
Avances en Biomedicina	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades. • Salud pública: protección de la salud y prevención de la enfermedad. Pruebas diagnósticas y tratamientos. Uso racional de los medicamentos. • Medicinas y terapias alternativas. • Industria farmacéutica: investigación farmacéutica. Nuevos medicamentos. Patentes. • Donación sangre y órganos. Trasplantes. Tipos. Regulación. • El Sistema sanitario español. La sanidad en los países subdesarrollados. 	1.Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.	3.1.1..Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT
UNIDAD UF4: Nuestro lugar en el espacio		Fecha inicio prev.: 14/02/2022		Fecha fin prev.: 01/03/2022		Sesiones prev.: 13
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revolución genética	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la investigación genética a través de la historia. • Conceptos básicos de genética. Ácidos 	1.Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.	4.1.1..Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE

- nucleicos.
Cromosomas y genes. El código genético.
Proyecto Genoma Humano.
Repercusiones bioéticas.
- Aplicaciones de la ingeniería genética: alimentos transgénicos, terapias génicas y medicamentos.
 - La reproducción humana asistida, diagnóstico preimplantacional, selección y conservación de embriones.
 - Células madre. Tipos. Medicina regenerativa.
 - La clonación: tipos.
 - Huella genética.
 - Implicaciones éticas.

2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.	4.2.1..Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.	4.3.1..Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN , justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	4.4.1..Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	4.5.1..Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT • CSC
6. Analizar los posibles usos de la clonación.	4.6.1..Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.	4.7.1..Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética:	4.8.1..Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE

		obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.	4.8.2..Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
--	--	---	---	---	-------	---

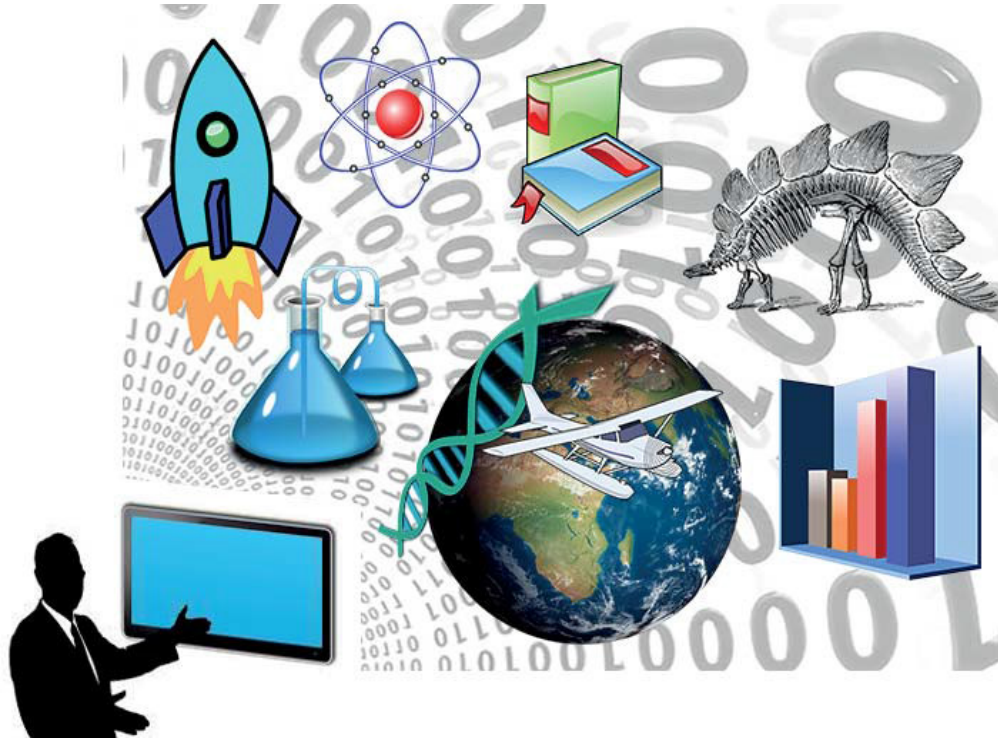
UNIDAD UF5: Tengo un tic		Fecha inicio prev.: 19/04/2022		Fecha fin prev.: 03/06/2022		Sesiones prev.: 14
---------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
Nuevas tecnologías en comunicación e información	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación, información y conocimiento. • Evolución de los medios de comunicación. • Origen del ordenador. Miniaturización y evolución en el procesamiento de la información. El microprocesador. • Tecnología digital. Código binario: el bit y sus múltiplos. • Internet, exceso y selección de la información. • Soportes de almacenamiento de información. • Protección de datos y seguridad en internet. • Redes sociales. Uso y peligros. • DNI digital. • Especificaciones técnicas en un dispositivo electrónico. • Ventajas, inconvenientes e implicaciones sociales de las nuevas tecnologías. • Ondas electromagnéticas y salud. • Fundamentos básicos de la Telefonía móvil, GPS y tecnología LED. 	1.Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.	5.1.1..Reconoce la evolución histórica del ordenador en términos de tamaño y capacidad de proceso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE 	
			5.1.2..Explica cómo se almacena la información en diferentes formatos físicos, tales como discos duros, discos ópticos y memorias, valorando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	
			5.1.3..Utiliza con propiedad conceptos específicamente asociados al uso de Internet.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	
			2.Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.	5.2.1..Compara las prestaciones de dos dispositivos dados del mismo tipo, uno basado en la tecnología analógica y otro en la digital.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
		5.2.2..Explica cómo se establece la posición sobre la superficie terrestre con la información recibida de los sistemas de satélites GPS o GLONASS.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT 	
		5.2.3..Establece y describe la infraestructura básica que requiere el uso de la telefonía móvil.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	

	5.2.4..Explica el fundamento físico de la tecnología LED y las ventajas que supone su aplicación en pantallas planas e iluminación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	5.2.5..Conoce y describe las especificaciones de los últimos dispositivos, valorando las posibilidades que pueden ofrecer al usuario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
3.Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.	5.3.1..Valora de forma crítica la constante evolución tecnológica y el consumismo que origina en la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
4.Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad.	5.4.1..Justifica el uso de las redes sociales, señalando las ventajas que ofrecen y los riesgos que suponen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
	5.4.2.. Determina los problemas a los que se enfrenta Internet y las soluciones que se barajan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
5.Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.	5.5.1.. Describe en qué consisten los delitos informáticos más habituales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
	5.5.2.. Pone de manifiesto la necesidad de proteger los datos mediante encriptación, contraseña, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción:50% • Pruebas:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas:100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

		6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.	5.6.1.. Señala las implicaciones sociales del desarrollo tecnológico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Producción: 50% • Pruebas: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas: 100% 	0,238	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE
UNIDAD UF6: Proyecto final		Fecha inicio prev.: 06/06/2022		Fecha fin prev.: 22/06/2022		Sesiones prev.: 5
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Programación docente



CULTURA CIENTÍFICA

1º BACHILLERATO

CURSO 2021/2022

1º BACHILLERATO. CULTURA CIENTÍFICA

1. INTRODUCCIÓN

Una parte importante del saber humano utiliza la ciencia y la tecnología para desarrollar conocimientos, técnicas y metodologías que contribuyen al bienestar de una sociedad cada vez más compleja y exigente con los retos que se va proponiendo y que son el estandarte de nuestro progreso.

El desarrollo de un país, su contribución a un mundo cada vez más complejo y globalizado, así como el desarrollo de los ciudadanos en la sociedad de la información y del conocimiento, dependen directamente de su potencial cultural. **La cultura científica contribuye a que las personas comprendan el presente en el que viven, su salud, su entorno tecnológico, sus oportunidades y sus peligros.**

La ciencia forma parte del acervo de la humanidad y cualquier civilización apoya sus avances y logros en los conocimientos científicos que se adquieren con esfuerzo y creatividad. A diario, los medios de comunicación informan sobre noticias con un gran trasfondo científico. Además, en la vida cotidiana se presentan situaciones en las que se necesita una formación científica básica. Tal es el caso de la sanidad, la preparación de alimentos, la protección frente a riesgos naturales y el uso de electrodomésticos y dispositivos electrónicos cada vez más complejos. Es por ello por lo que se requiere de una auténtica alfabetización científica básica que forme a ciudadanos que se desenvuelvan en un contexto social cada vez más rico en contenidos científicos y tecnológicos.

En primero de Bachillerato se incluyen aspectos como la formación de la Tierra, la estructura interna de la misma, la tectónica de placas, los riesgos naturales asociados y la teoría de la evolución. También se repasan los principales avances en medicina, los fármacos, vacunas, incluyendo algunas problemáticas asociadas. Además, se tratan los avances en genética, clonación, reproducción asistida y los dilemas éticos asociados. Por último, se dedica un espacio a las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, sus potencialidades e inconvenientes.

2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Para el desarrollo de esta materia se va a emplear una metodología comunicativa, activa y participativa, facilitando así el aprendizaje tanto individual como colectivo. Se desarrollará la secuencia de contenidos del programa aplicando distintos tipos de actividades y estrategias para la mayor comprensión del alumnado. El desarrollo de estos contenidos lleva implícito el probable cambio conceptual sobre aquellos contenidos que lo precisen.

Además, al tratarse de una asignatura perteneciente al programa SELE, gran parte de los contenidos serán tratados y trabajados en francés.

Debido a la situación sanitaria en la que nos encontramos, es importante el uso de las TIC's para poder llevar a cabo el proceso de formación, en principio presencial, pero sin dejar de lado la posibilidad de otras formas de educación, teniéndose en cuenta no sólo para la formación sino también para la presentación de trabajos y tareas.

Los principios metodológicos son:

1. Las ideas y los conocimientos previos son el punto de partida para conseguir un aprendizaje significativo.
2. Cambio conceptual de los esquemas de conocimiento si fuese necesario.
3. Seleccionar los contenidos básicos
4. Desarrollo de los contenidos bajo un planteamiento didáctico que incluye: resolución de cuestiones, elaboración de informes, planteamiento de problemas que incentivan la creatividad personal, utilización de medios audiovisuales que apoyen los contenidos.
5. Preparación del alumnado a las pruebas externas de bachibac con la realización de tareas específicas en colaboración con el dpto. de francés.

Se les propondrá y explicará el uso de algunos programas de ordenador, para permitir el trabajo colaborativo a distancia así como la presentación de los mismos.

De manera general y para todos los niveles, la informática, Internet y los medios para audiciones y proyecciones son necesidades que tanto el alumnado como el profesorado deben tener a su alcance en todo momento:

- Conexión a internet.
- Proyector.
- Pizarra digital
- Ordenadores, teléfonos móviles, impresora y scanner.
- Aula virtual

De esta forma, se le ofrecerá al alumnado la mejor calidad posible en la presentación de la información, accediendo desde el aula a la información y a la capacidad de comunicación que nos proporciona Internet, habituándonos tanto el profesorado como el alumnado, al uso cotidiano de estos medios.

3. **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

El Departamento de Biología y Geología presenta una dotación suficiente de medios materiales. Como sería muy largo hacer una descripción detallada reseñaremos sólo los principales:

- Laboratorio de Ciencias Naturales con cañón, microscopios, lupas, materiales de disección, colorantes y reactivos, colecciones de rocas, minerales y fósiles, etc.
 - kit para hacer modelos moleculares sencillos.
 - Un ordenador portátil, tres proyectores de video (cañón) en las aulas ABG-1, ABG-2 y MUBG.
 - Pizarra digital y su equipamiento correspondiente.
 - Libros de texto y consulta. Hay otros medios materiales comunes a todo el Centro como son, ordenadores, Biblioteca, etc.
 - Apuntes proporcionados por el profesor de la asignatura de Recursos TIC
- Los recursos tecnológicos que hoy en día están al alcance de estudiantes y profesores desempeñan un papel importante en la manipulación de información.

En este sentido, es necesario aprovechar al máximo las nuevas posibilidades que se nos ofrecen para la obtención, el procesamiento y la transmisión de la información. Todo ello debe contribuir a que el alumno, esté capacitado para el uso de sistemas informáticos, de Internet y de programas básicos. Las TIC son una herramienta imprescindible en ciencia ya que, además de hacer al alumno competente en su uso, permiten buscar, analizar y evaluar la información científica. Algunas de las estrategias para incorporar las TIC en el aula son:

- Uso de programas informáticos.
- Procesadores de texto.
- Programas de presentaciones.
- En ocasiones se propone la visita a una página de Internet para ampliar los conocimientos relativos a algún contenido. En otras ocasiones se proponen actividades que podrán realizarse visitando un enlace.
- Libro digital.
- Conviene tener en cuenta que existe una multitud de pequeños programas, muchos de ellos gratuitos, que pueden ser muy útiles para trabajar un contenido en concreto.
- Consultar la web del programa AGUA del Ministerio de Medio Ambiente Consultar la página web del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)
- Consultar la página web del Ministerio de Industria, Turismo y Comercio de España, concretamente en el apartado de telecomunicaciones.
- Visitar la página web Wikipedia.
- Página web Proyecto biosfera con actividades interactivas.
- Presentación de trabajos informático.
- Búsqueda de información en el desarrollo de cada unidad didáctica.
- Uso del aula virtual de murciaeduca

4. MEDIDAS DEL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA EXPRESIÓN ESCRITA Y ORAL

Desde nuestra asignatura proponemos el tratamiento de la lectura, escritura y expresión oral de la siguiente forma:

- MEDIDAS PARA LA COMPRENSIÓN:
 - ✓ Análisis exhaustivo de los enunciados de las cuestiones y problemas con el fin comprender y analizar la situación y posteriormente dar una solución de forma razonada, aplicando los conocimientos adquiridos.
 - ✓ Análisis de textos científicos en español y en francés.
 - ✓ Motivar el inicio de las unidades didácticas con la lectura introductoria de las mismas.
 - ✓ Favorecer el tiempo de lectura en común de los contenidos de las unidades.
 - ✓ Leer y comentar las ampliaciones de los diferentes temas.
 - ✓ Utilizar tiempo de clase para la exposición y comentarios de actividades y trabajos por parte de los alumnos.

- ✓ Realizar al final de cada unidad un glosario de términos rigurosos para ayudar a la ampliación del vocabulario de los alumnos.
 - ✓ Recomendar lecturas de revistas científicas de divulgación social.
- MEDIDAS PARA LA LECTURA:
- ✓ Lectura comprensiva de información sobre temas relacionados con biología y geología.
 - ✓ Lectura comprensiva de textos científicos.
 - ✓ Lectura de información diversa procedente de páginas web propuestas para obtener o ampliar información, investigar y acceder a recurso online.
 - ✓ Utilización de estrategias de comprensión lectora:
 - ✓ Lectura silenciosa (autorregulación de la comprensión)
 - ✓ Elaboración de síntesis, mapas de conceptos, esquemas (conciencia de la propia comprensión).
- MEDIDAS PARA LA EXPRESIÓN:
- ✓ Exposición oral y escrita en razonamientos, actividades, trabajos individuales, de grupo, etc.
 - ✓ Expresión adecuada oral y escrita de los aprendizajes, utilizando un vocabulario preciso.
 - ✓ Exposición oral y escrita con diferentes finalidades: informar, instruir, compartir, etc.
 - ✓ Lectura, comprensión y comunicación verbal de las explicaciones de los textos aportados por el profesor.

5. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Las diferencias individuales se ponen de manifiesto a través de los distintos ritmos de aprendizaje, de las necesidades específicas, de los intereses y de los diferentes grados de desarrollo de las competencias cognitivas y comunicativas. Con el fin de atender a la diversidad de intereses, capacidades y necesidades del alumnado, se pueden seleccionar los contenidos y las distintas actividades según el grado de dificultad. Esta selección, junto con la utilización de otros recursos (bibliográficos, audiovisuales, laboratorios, contacto con el entorno, TIC, etc.), permitirá que, partiendo de su nivel, se acorte progresivamente su desfase curricular conforme se consoliden los aprendizajes anteriores y se refuercen los nuevos que vaya adquiriendo. Para atender esta diversidad se proponen las siguientes medidas:

- ✓ Graduar los aprendizajes para pasar de lo sencillo a lo más complejo.
- ✓ Diversificar las actividades, con diferente grado de dificultad, referidas a las competencias básicas.
- ✓ Uso de libros de texto o materiales de los mismos más asequibles para los distintos niveles de dificultad.
- ✓ Iniciar el aprendizaje a partir de los conocimientos previos, especialmente referidas a la capacidad de comprensión lectora.

- ✓ Utilizar la información obtenida en la evaluación inicial para, una vez conocido el nivel de nuestro alumnado, tomar las medidas oportunas según las diversas situaciones de aprendizaje:
 - Para el alumnado en general y ACNEAE:
 - Alumnado con problemas de adquisición de razonamiento formal y/o que muestre poco interés (no consigue los objetivos mínimos propuestos): trabajar exclusivamente con textos más sencillos y realizar las actividades adaptadas a cada caso particular, que impliquen una aplicación directa de los conocimientos adquiridos. A veces su capacidad les permitirá una simple adaptación de aula y, en otras ocasiones, requerirán los recursos explicados en apartados anteriores.
 - Alumnado que muestra mayor capacidad de razonamiento formal y mayor interés por la materia (logra los objetivos en grado elemental en el tiempo programado): trabajaran textos con ampliación de contenidos y desarrollaran actividades más complejas.
 - Aquellos que los superan en breve tiempo; elevada capacidad de razonamiento formal y gran interés: trabajaran contenidos mayores y resolverán actividades que exijan manejar diversas fuentes de información, incluso en otros idiomas.
 - Para alumnos de altas capacidades. En el caso de que en alguno de los grupos hubiera alumnos con altas capacidades se adoptarán medidas que contemplarán algunas de las siguientes propuestas de enriquecimiento y ampliación curricular:
 - Selección de actividades con mayor complejidad.
 - Potenciar la creatividad del alumno con propuestas que requieran su implicación.
 - Fomentar el papel del alumno en tareas de coordinación de pequeños grupos.
 - Ofrecer al alumno actividades de libre elección que impliquen una mayor autonomía en el aprendizaje.
 - Lecturas y trabajos complementarios.
 - Reforzar el uso de las TIC para permitir un aprendizaje autónomo.
 - Realización de un proyecto de investigación
 - Para alumnos con necesidades educativas especiales. Para los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, en coordinación con el Departamento de Orientación, se establecerán los planes de trabajo individualizado y las adaptaciones curriculares necesarias.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Debido a la situación sanitaria por la que estamos pasando, quedan suprimidas todas las actividades complementarias y extraescolares para este curso.

7. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos y estándares de aprendizaje evaluables, recogidos en las unidades didácticas, quedan distribuidos por evaluaciones de la siguiente forma:

- 1ª EVALUACIÓN: Unidad 1: El trabajo científico
Unidad 2: Vivir más, vivir mejor
- 2ª EVALUACIÓN: Unidad 3: Viva la revolución genética
Unidad 4: Nuestro lugar en el Universo
- 3ª EVALUACIÓN: Unidad 5: Tengo un TIC

La démarche scientifique
Comment les scientifiques travaillent
Vivre plus longtemps, vivre mieux
La médecine
Vive la révolution génétique!
La biotechnologie et la génétique
Notre place dans l'univers
Notre planète à l'intérieur
J'ai un tic
Le numérique

8. ACUERDOS PARA LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Los acuerdos adoptados por el Departamento de Biología y Geología son los siguientes:

- a) Los estándares quedarán agrupados y asociados a cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos en la programación, de tal modo que el nivel de logro que se recoja en un instrumento será común a todos los estándares en él agrupados.
- b) Los estándares trabajados en más de una evaluación tendrán, como calificación final, la media aritmética obtenida.
- c) Al finalizar cada periodo de evaluación los alumnos que no obtengan una calificación igual o superior a 5, podrán recuperar los estándares o grupos de estándares evaluados con prueba escrita - examen con evaluación negativa mediante un examen elaborado con preguntas relacionadas con dichos estándares. Habrá un examen de recuperación por evaluación.
- d) En aquellos casos que no sea posible evaluar a algún alumno ciertos estándares de aprendizaje, por causa justificada (médica o incorporación tardía al curso), el profesor prevé tres posibilidades:
 - ◆ Si el alumno se incorpora antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de notas en el *Plumier*, se le evaluará de los estándares pertinentes utilizando los instrumentos reflejados en la programación.
 - ◆ En el caso de que el alumno se incorpore tras la fecha tope para introducir su calificación en el *Plumier*, y no existiendo valoraciones para esos estándares, siempre y cuando no supongan más del 50% de la calificación, se le consignará en los mismos “no calificado” y su calificación en ese trimestre se calculará utilizando los estándares sí valorados.
 - ◆ En el caso de que los estándares no trabajados supongan más del 50% de la calificación, la evaluación se considerará no superada. Cuando se produzca el alta o se incorpore al curso, al alumno se le someterá a una prueba extraordinaria para calificar los estándares correspondientes, sumándose su nota al resto (si la hubiera) para la obtención de la calificación en la evaluación ordinaria.

Para estos alumnos que por causa justificada se incorporan de forma tardía al curso y no se les haya podido aplicar la evaluación continua, se elaborará un plan de trabajo por parte del profesor donde se incluirán una selección de actividades a trabajar por el alumno relacionadas con los estándares de aprendizaje evaluables que no han sido objeto de evaluación, con el fin de que el

alumno se incorpore al ritmo de trabajo del grupo. Además, los estándares evaluados mediante prueba escrita serán evaluados mediante un examen, facilitando al alumno la fecha de realización, que se realizará antes de la finalización del curso escolar.

- e) Los alumnos que pierdan la evaluación continua por presentar más de un 30% de faltas de asistencia (justificadas o no), tendrán que realizar un único examen que constará de 10 preguntas elaboradas a partir de los estándares evaluados con prueba escrita no superados y que se realizará antes de que finalice el curso.
- f) Los resultados de evaluación de las materias que se cursen en Bachillerato se expresarán mediante calificaciones numéricas, de cero a diez sin decimales. Cuando por aplicación de los criterios de calificación se obtengan para una determinada materia una puntuación que incluya decimales, se redondeará al entero más próximo. Los indicadores de logro se ajustan a esta escala:
 - 0. Insuficiente. No responde. No intentó hacer la tarea. Estándar o grupo de estándares no trabajados por el alumno. Se incluye la entrega en blanco y la no presentación el día de la prueba escrita.
 - 1. Insuficiente. Respuestas inconexas, sin sentido, ininteligibles o casi en blanco para el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas con BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN, de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.
 - 2. Insuficiente. Respuestas que presentan un elevado número de errores, muy breves y/o difíciles de relacionar con el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA, no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto. Contesta de forma CONFUSA.
 - 3. Insuficiente. Respuestas con errores importantes y/o muy poco desarrolladas en relación con estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS, realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos. Maneja un VOCABULARIO MUY BÁSICO, poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.
 - 4. Insuficiente. Demuestra una comprensión limitada del tema. Estándar o grupo de estándares casi alcanzados aunque las respuestas proporcionadas presentan algunas deficiencias. Algunos de los requerimientos de la tarea faltan en la respuesta. El alumno/a trata de explicar los contenidos propuestos, aunque adolezca en sus respuestas de FALTA DE CONTENIDO Y CLARIDAD. NO APORTA EJEMPLOS y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas.
 - 5. Suficiente. Respuestas que muestran un conocimiento básico en el estándar o grupo de estándares trabajados. El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el

alumno/a también DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR. SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE aunque correcta pero comete errores.

6. Bien. Respuestas que muestran un rendimiento aceptable en el estándar o grupo de estándares trabajados aunque con algún error y no demasiada profundidad. El alumno muestra DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando POCOS EJEMPLOS y no establece relaciones con otros conceptos o ideas. El alumno/a utiliza un VOCABULARIO ESCASO, cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos
 7. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados y desarrolladas con cierta profundidad y sin errores importantes. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE, cometiendo algún pequeño error. El alumno es capaz de aportar ALGUNOS EJEMPLOS aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas.
 8. Notable. Respuestas que muestran un rendimiento satisfactorio en el estándar o grupo de estándares trabajados bien cohesionadas y sin errores. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas. El alumno/a explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE. El alumno/a emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado, aunque comete ALGÚN ERROR.
 9. Sobresaliente. Respuestas que muestran en general un conocimiento excelente en la mayor parte de los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra una considerable comprensión del problema. El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN, explicando con CLARIDAD los contenidos propuestos. El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas.
 10. Sobresaliente. Respuestas que muestran un conocimiento excelente en todos los aspectos del estándar o grupo de estándares trabajados. Demuestra total comprensión del problema. Todos los requerimientos de la tarea están incluidos en la respuesta. El alumno APORTA EJEMPLOS, explicándolos y ESTABLECIENDO RELACIONES DE CAUSALIDAD con otros conceptos o ideas. Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.
- f) Errores de ortografía, presentación y caligrafía: se podrán penalizar, a criterio del profesor, bajando hasta en un nivel de logro en la escala de desempeño del estándar.

9. CALIFICACIÓN DE TAREAS

Los alumnos se enfrentarán a dos tipos de tareas en relación con las pruebas externas a las que se verán sometidos por pertenecer al programa de bachibac. Esta materia pretende, por sus contenidos, contribuir a la superación de las mismas. Es por ello que tendrán que realizar producciones escritas y orales de forma argumentada, según los criterios exigidos y que se calificarán de la siguiente manera:

Producción escrita

- 0-1 El texto se ajusta a las indicaciones solicitadas (resumen, artículo, mail...)
- 1-2 El formato de presentación es adecuado a lo solicitado (párrafos, sangrías, extensión...)
- 2-4 Utilización adecuada de conectores en francés
- 4-6 Se ajusta a un texto argumentativo (problemática, desarrollo, conclusión)
- 6-8 Se apoya en ejemplos sólidos
- 8-10 Empleo de vocabulario variado y tiempos verbales diferentes.

Producción oral

- 0-2 El tema se centra a las indicaciones solicitadas
- 2-4 Lleva un orden en la exposición
- 4-6 Utiliza conectores lógicos
- 6-8 Se apoya en ejemplos
- 8-10 Vocabulario variado y específico del tema a tratar.

10. EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

La prueba extraordinaria se elaborará a partir de los EAE evaluados mediante prueba escrita que aparecen en esta programación. La prueba escrita se calificará siguiendo una escala numérica de 0-10. El resultado de la evaluación extraordinaria será la calificación obtenida en dicha prueba. Se podrá proponer a los alumnos que deban recuperar la asignatura, la realización de actividades con el fin de ayudarles en su preparación. Estas actividades no serán calificadas. La prueba extraordinaria consistirá en un examen escrito compuesto por 10 preguntas.

Los alumnos ACNEEs realizarán una evaluación específica, elaborada con la colaboración del Departamento de Orientación, que recoja los contenidos y estándares de los correspondientes PTIs.

11. PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS QUE TENGAN PENDIENTE LA MATERIA DE AÑOS ANTERIORES

Aquellos alumnos que no hayan superado la materia en cursos anteriores, trabajarán los contenidos del curso y los EAE asociados y evaluados mediante el instrumento prueba escrita que aparecen en esta programación.

Dicha prueba escrita se calificará de 0 a 10.

El responsable del seguimiento del alumno será el profesor que imparte la materia en

el curso actual, siendo convocados a la realización de la prueba escrita con tiempo suficiente por la jefa de departamento de Ciencias Naturales siguiendo las instrucciones dictadas por Jefatura de Estudios para el calendario de recuperación de materias pendientes.

La calificación final del curso será la media aritmética de la calificación obtenida en las evaluaciones.

12. INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

El Departamento asume los indicadores que fueron aprobados en CCP y llevados al Claustro de profesores. Son los siguientes:

1. Ajuste de la programación docente.

- **Indicador 1:** *Porcentaje de sesiones programadas y no realizadas* (por los siguientes motivos: participación en actividades complementarias, tanto del grupo como del profesor; enfermedad del profesor; huelgas): 25%.
- **Indicador 2:** *Porcentaje de contenidos programados y finalmente no impartidos.* 25%.

2. Consecución de los estándares de aprendizaje evaluables por parte de los alumnos:

- **Indicador 3:** *Porcentaje de alumnos suspensos en relación a la media del curso:* +/- 25%.
- **Indicador 4:** *Nota media de todos los alumnos por materia (en cada curso):* +/- 3,5 puntos (sobre 10).

3. Diferencia en los resultados de pruebas externas:

- **Indicador 5:** *Nota media de las materias del Departamento respecto de la media del resto de materias evaluadas en el Centro:* +/- 2 puntos (sobre 10).
- **Indicador 6:** *Nota media de las materias del Departamento respecto de la nota media de las mismas materias en la Región:* +/- 2 puntos (sobre 10)

13. PROCEDIMIENTO PARA EL SEGUIMIENTO Y AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN; ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES

El departamento, en la primera reunión de cada mes pondrá en común el seguimiento del desarrollo de las programaciones. Se consignarán los procedimientos que se usan para conocer el estado de cada asignatura, como mínimo, con una periodicidad mensual, quedando constancia tanto de la información aportada por cada profesor, como de los acuerdos adoptados, en caso de detectarse desfases, para corregir los posibles problemas surgidos. El método habitual será el libro de actas y el ordenador del departamento donde se guarda un documento, disponible para todos los miembros del departamento, que incluirá los bloques de contenidos y/o unidades didácticas trabajadas así como su estado y el número de sesiones impartidas.

Ajuste de la programación: para poder recuperar los contenidos que se den debido a retrasos en el desarrollo de la programación, los estándares, evaluados mediante la prueba escrita, podrán trabajarse y en su caso evaluar, a través de la realización de trabajos, esquemas, resúmenes, cuestionarios, etc. que servirán como instrumento

de evaluación.

Los resultados académicos se analizarán en cada evaluación, tanto en el informe oficial de evaluación de la práctica docente, como en un informe más específico del propio Departamento. Para elaborar estos dos documentos, se utilizarán la tabla de estadísticas de resultados académicos (a completar por cada profesor en el documento disponible en el ordenador del departamento) y el informe individual de cada grupo con resultados que se desvían de la media, para ser cumplimentado por los profesores.

14. ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A POSIBLES ESCENARIOS DEBIDOS A LA SITUACIÓN SANITARIA.

Debido a que estamos viviendo una situación sanitaria inusual sin precedentes desde el mes de marzo del curso 2019-20 y con la situación de semipresencialidad durante todo el curso 2020-21, no se puede garantizar una enseñanza al 100%. Atendiendo a posibles rebrotes que puedan afectar a la presencialidad total que estamos viviendo este curso 2021-22, se contemplan dos posibles escenarios alternativos a tener en cuenta para el desarrollo de esta programación:

• Situación 1, atención a distancia particular.

Los alumnos que por causas justificadas deban permanecer en casa, serán atendidos con materiales elaborados por el profesor a fin de que puedan aprovechar al máximo el seguimiento de sus clases de forma telemática.

Para atender bien a los alumnos, el material íntegro que se va a trabajar en el aula se subirá al aula virtual y se establecerá un horario de tutoría online para cualquier aclaración o duda que les pueda surgir.

Según sea el número de alumnos a atender y funcionamiento de esta metodología, esta última será revisada para su optimización.

Los instrumentos de calificación serán las pruebas escritas y las producciones del alumno tanto presencial como virtualmente.

• Situación 2, enseñanza 100% a distancia.

Si la situación se complica y debemos volver temporalmente a un régimen de confinamiento escolar, los alumnos serán atendidos a través del aula virtual con materiales elaborados por el profesor. Igualmente y sólo si fuese necesario, por darse situaciones de imposibilidad, se adecuaría el seguimiento de la programación a la nueva situación surgida.

Al igual que en el escenario de semipresencialidad, tendremos en cuenta para evaluar al alumno las pruebas escritas y la producción, en este caso de tareas on-line.

Las pruebas escritas se harían en fase presencial, siempre que esto sea posible. De no ser así, se arbitrarían métodos que garanticen la validez de estos procedimientos.