



PROGRAMACIÓN

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.
GRUPO AF

CURSO ACADÉMICO 2021 - 2022

I.E.S.BEN ARABÍ

Departamento de Ciencias Naturales
Rosa M^a Gutiérrez Aranda



ÍNDICE

	2
PROGRAMACIÓN POR BLOQUES DE CONTENIDOS, UNIDADES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES CON INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. PROGRAMACIÓN DE LABORATORIOS Y DESDOBLES	3
1ª EVALUACIÓN	4
Programación de laboratorios y desdobles	7
2ª EVALUACIÓN	8
Programación de laboratorios y desdobles	11
3ª EVALUACIÓN	12
Programación de laboratorios y desdobles	16
ADAPTACIÓN DE LA TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS	17
METODOLOGÍA	18
EVALUACIÓN	19
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	19
Valor de los estándares de aprendizaje	19
Instrumentos	19
Rúbrica	20
Distribución de los estándares	20
Procedimiento para la recuperación de contenidos en el desarrollo de la programación	20
EVALUACIÓN	21
Calificación y evaluación durante el curso.	21
Imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua. Plan de Trabajo Individualizado	21
Recuperación	25
Evaluación final ordinaria, junio	25
Evaluación extraordinaria, septiembre	29
MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	34
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	36
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	36
MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA	36
RECURSOS	37
ANEXO (Fundamentos legales)	38

CONTENIDOS–CRITERIOS DE EVALUACIÓN–ESTÁNDARES COMPETENCIAS–INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Decreto nº 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Para el tercer curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria, los contenidos se han estructurado en cuatro bloques:

- ✓ **Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica:** en este bloque de contenidos comunes se incluyen los procedimientos, actitudes y valores relacionados con la metodología científica y la experimentación, que dado su carácter transversal, debe desarrollarse de manera integrada a lo largo de todo el curso en los distintos bloques.
- ✓ **Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud:** se estudian en este bloque la anatomía y fisiología del cuerpo humano y su buen funcionamiento. Se desarrollan los hábitos saludables que permiten llevar una vida sana y la forma de evitar los factores de riesgo que pueden generar las principales enfermedades de nuestros días.
- ✓ **Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución:** se abordan en este bloque cómo los agentes y procesos geológicos externos e internos influyen en la evolución del relieve terrestre actual.
- ✓ **Bloque 4. Proyecto de investigación:** se desarrollan en este bloque las habilidades necesarias para llevar a cabo un proyecto de investigación, aplicando el método científico, sobre la salud de las personas o el relieve, y la exposición de las conclusiones.

La programación está conformada en unidades didácticas o temas, cada una de ellas incluye los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje y, así mismo, los instrumentos de evaluación para cada estándar. En cada trimestre se incluyen las unidades didácticas a trabajar, las prácticas de laboratorio así como las actividades (pequeños proyectos, actividades de indagación) a realizar en los desdoblados (sala de ordenadores para la utilización de las TIC).

TEMA 1 LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
BOE – BORM BLOQUE II • Niveles de organización de la materia viva. • Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	BLOQUE II 1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. 2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	1.1.	Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. CMCT y AA	P.E.
		1.2.	Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. CMCT y CL	P.E.
		2.1.	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. CMCT y AA	P.E.
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	BLOQUE I 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. 3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
		2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes CMCT, CL, AA	P
		2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
		2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P
		3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

TEMA 2 LA NUTRICIÓN Y EL APARATO DIGESTIVO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
<p>BOE – BORM</p> <p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. 	<p>BLOQUE II</p> <p>11.Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	11.1.	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. CMCT y CSC	P.E.
		11.2.	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. CMCT y AA	P.E.
	12.Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	12.1.	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. CMCT, AA y CDIG	P
	13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	13.1.	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable. CMCT y CSC	P
	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. CMCT y AA	P.E.
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. CMCT y AA	P.E.
	16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	16.1.	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. CMCT y CSC	P
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. CMCT y CL	P.E.
<p>BLOQUE I</p> <p>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	<p>BLOQUE I</p> <p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes CMCT, CL, AA	P
		2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
		2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

TEMA 3 LA REGULACIÓN DEL MEDIO INTERNO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
BOE – BORM BLOQUE II • La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	BLOQUE II 14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. 15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. 16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. 17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. CMCT y AA	P.E.
		15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. CMCT y AA	P.E.
		16.1.	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas. CMCT y CSC	P
		17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. CMCT y CL	P.E.
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	BLOQUE I 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. 3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
		2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes CMCT, CL, AA	P
		2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
		2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados CL, y AA	P
		3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

LABORATORIO - DESDOBLE

Los alumnos/as de 3º ESO - AF, este curso académico, tienen una hora de laboratorio a la semana; mientras la mitad de la clase está en el laboratorio con la profesora responsable de la asignatura (D^a. Rosa Gutiérrez Aranda), la otra mitad trabajará en la sala de ordenadores con otra profesora, D^a. Florentina Conesa Celdrán, siempre que haya disponibilidad.

Los contenidos a trabajar y su temporalización pueden verse en la tabla adjunta.

PRIMERA EVALUACIÓN

LABORATORIO	DESDOBLE
1. Manejo del microscopio óptico. 2. Observación de tejido adiposo al microscopio óptico.	A. Taller de ciencia: "La dieta mediterránea: un modelo de dieta equilibrada".
3. Identificación de nutrientes en los alimentos y detección de fraude alimentario.	B. Proyecto de investigación: "Enfermedades más habituales en los aparatos y sistemas implicados en la nutrición humana"
4. Disección de corazón y pulmón de cordero.	C. Proyecto de investigación: "Enfermedades más habituales en los aparatos y sistemas implicados en la nutrición humana"

El trabajo realizado en el laboratorio nos permitirá evaluar los estándares 3.1. y 3.2. del Bloque I que aparecen en todas las unidades de la primera evaluación. Las experiencias que realicemos en el laboratorio ilustrarán algunos contenidos desarrollados en clase y motivará a los alumnos en el estudio de los mismos.

Y los trabajos o pequeños proyectos que se realicen en la sala de ordenadores y en casa nos permitirá evaluar los estándares 1.1., 2.1., 2.2. y 2.3. del Bloque I que se repiten en todas las unidades de este trimestre, y algún otro estándar específico (16.1.) de las unidades 2 y 3 de esta evaluación, cuyo instrumento de evaluación es la producción. Con la realización de estas actividades evaluativas el alumnado desarrollará destrezas en el uso de las TIC, en la aplicación del método científico, el hábito de lectura y la expresión escrita con la utilización de vocabulario científico. Estas actividades consisten en la lectura de un texto acompañado de una serie de preguntas que requieren la comprensión del texto y la búsqueda de información en el libro de texto e internet.

La nota de estos estándares en la evaluación del trimestre será la media aritmética de la obtenida en cada unidad didáctica.

TEMA 4 PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN I

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
<p>BOE – BORM</p> <p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. 	19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	19.1.	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. CMCT y AA	P
	20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	20.1.	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función. CMCT y AA	P.E.
	21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	21.1.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina. CMCT y AA	P.E.
	9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	9.1.	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control. CMCT y CSC	P
	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	10.1.	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. CMCT y CSC	P
<p>BLOQUE I</p> <p>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. <i>Comunicación lingüística.</i> CMCT, AA y CL	P
		2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. CMCT, CL, AA
	2.2.		Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
	2.3.		Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL y AA	P
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

TEMA 5 PERCEPCIÓN Y MOVIMIENTO II

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.	
		BORM			
BOE – BORM BLOQUE II • Órganos de los sentidos: Estructura y función, cuidado e higiene. • El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	18.1.	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. CMCT y CL	P.E.	
		18.2.	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. CMCT y CL	P.E.	
		18.3.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. CMCT y AA	P.E.	
	22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	22.1.	Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. CMCT y AA	P	
	23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	23.1.	Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla. CMCT y AA	P	
	24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	24.1.	Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen CMCT y AA	P	
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P	
		2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. CMCT, CL, AA	P
			2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P	
		3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.	
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P	

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

TEMA 6 REPRODUCCIÓN HUMANA Y SEXUALIDAD

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
BOE – BORM BLOQUE II • La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. • El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. • La repuesta sexual humana. • Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.	25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	25.1.	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. CMCT y AA	P.E.
	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	26.1.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación. CMCT y CL	P.E.
	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	27.1.	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. CMCT y CSC	P
		27.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. CMCT y CSC	P
	28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	28.1.	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes CMCT y CSC	P.E.
29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	29.1.	Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean. CMCT y CSC	P	
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	BLOQUE I 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
		2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes CMCT, CL, AA
	2.2.		Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
	2.3.		Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

LABORATORIO - DESDOBLE

Los alumnos/as de 3º ESO - BF, este curso académico, tienen una hora de laboratorio a la semana; mientras la mitad de la clase está en el laboratorio con la profesora responsable de la asignatura, D^a. Rosa Gutiérrez Aranda, la otra mitad trabajará en la sala de ordenadores con otra profesora, D^a. Florentina Conesa Celdrán, siempre que haya disponibilidad.

Los contenidos a trabajar y su temporalización pueden verse en la tabla adjunta.

SEGUNDA EVALUACIÓN

LABORATORIO	DESDOBLE
1. Disección de encéfalo de cordero.	A. Texto científico: “Efecto del alcohol en adolescentes”
2. Disección de hueso largo de mamífero.	B. Proyecto de investigación: “Factores de riesgo del aparato locomotor”.
3. Observación al microscopio de túbulos seminíferos (ESPERMATOZOIDES)	C. Proyecto de investigación: “Estudio de las enfermedades de transmisión sexual. Principales métodos de anticoncepción humana”.

El trabajo realizado en el laboratorio nos permitirá evaluar los estándares 3.1. y 3.2. del Bloque I que aparecen en todas las unidades de la segunda evaluación. Las experiencias que realicemos en el laboratorio ilustrarán algunos contenidos desarrollados en clase y motivará a los alumnos en el estudio de los mismos.

Y los trabajos o pequeños proyectos que se realicen en la sala de ordenadores y en casa nos permitirá evaluar los estándares 1.1., 2.1., 2.2. y 2.3. del Bloque I que se repiten en todas las unidades de este trimestre, y los estándares 9.1., 10.1., 22.1., 23.1., 24.1, 19.1., 27.1., 27.2. y 29.1. de las unidades de esta evaluación, cuyo instrumento sea la producción.

Con la realización de estas actividades evaluativas el alumnado desarrollará destrezas en el uso de las TIC, en la aplicación del método científico, en el hábito de lectura y en la expresión escrita con la utilización de vocabulario científico. Estas actividades consisten en la lectura de un texto acompañado de una serie de preguntas que requieren la comprensión del texto y la búsqueda de información en el libro de texto e internet.

La nota de estos estándares en la evaluación del trimestre será la media aritmética de la obtenida en cada unidad didáctica.

TEMA 7 SALUD Y ENFERMEDAD

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
<p>BOE – BORM</p> <p>BLOQUE II</p> <ul style="list-style-type: none"> La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. 	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	3.1.	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. CMCT y AA	P
	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	4.1.	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. CMCT y AA	P
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	5.1.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. CMCT y CSC	P
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	6.1.	Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. CMCT y CSC	P
		6.2.	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. CMCT y CSC	P
	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas	7.1.	Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CL y CSC	P
	8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la sangre y órganos	8.1.	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. CMCT y CSC	P
	<p>BLOQUE I</p> <p>La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</p>	BLOQUE I		
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.		1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.		2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. CMCT, CL, AA	P
		2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
		2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.		3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

TEMA 8 LOS AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
BOE – BORM BLOQUE III <ul style="list-style-type: none"> Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. 	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1.	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve. CMCT y AA	P.E.
	2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2.1.	Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. CMCT y AA	P.E.
		2.2.	Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve. CMCT y AA	P.E.
	3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.1.	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve. CMCT y AA	P.E.
	4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	4.1.	Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación. CMCT y CSC	P
	5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1.	Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características. CMCT y AA	P.E.
	6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1.	Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. CMCT y AA	P.E.
	7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósitos resultantes.	7.1.	Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve. CMCT y AA	P.E.
	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	8.1.	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado. CMCT y SIEE	P
		9.1.	Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. CMCT y AA	P
	9.2.	Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre. CMCT CSC	P	
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
	2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. CMCT, CL, AA	P
		2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
		2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P
	3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	3.1.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. CSC, CMCT y AA.	O.D.
		3.2.	Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. CMCT, AA y SIEE	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

TEMA 9 LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE-BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
BOE – BORM BLOQUE III • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1.	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve. CMCT y AA	P.E.
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1.	Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. CMCT, CL y AA	P.E.
		11.2.	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad. CMCT y AA	P.E.
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1.	Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud. CMCT y AA	P.E.
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	13.1.	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar. CMCT y CSC	P
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	BLOQUE I 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
		2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes CMCT, CL, AA
	2.2.		Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
	2.3.		Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

TEMA 10 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE		I.E.
		BORM		
BOE – BORM BLOQUE IV Proyecto de investigación, aplicando el método científico, sobre la <u>salud de las personas</u> , y exposición de las conclusiones.	1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	1.1.	Integra y aplica las destrezas propias del método científico. CMCT y SIEE	P
	2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2.1.	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. CMCT, CL y SIEE	P
	3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	3.1.	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración presentación de sus investigaciones. CL, CMCT y CDIG	P
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.1.	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. CMCT y CSC	P
	5. Exponer y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula CMCT y SIEE	P
		5.2.	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. CMCT y CL	P
BLOQUE I La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	BLOQUE I 1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.1.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito. CMCT, AA y CL	P
		2.1.	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes CMCT, CL, AA	P
		2.2.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. CDIG, SIEE, AA	P
		2.3.	Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados. CL, y AA	P

Competencias clave: Competencias Sociales y Cívicas [CSC] / Aprender a Aprender [AA] / Competencia Digital [CDIG] / Competencia Lingüística [CL] / Conciencia y Expresiones culturales [CEC] / Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor [SIEE] / Competencia Matemática y Competencias en Ciencia y Tecnología [CMCT].

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (I.E.)	
P.E.	PRUEBA ESCRITA
P	PRODUCCIÓN
O.D.	OBSERVACIÓN DIRECTA

LABORATORIO - DESDOBLE

Los alumnos/as de 3º ESO - BF, este curso académico, tienen una hora de laboratorio a la semana; mientras la mitad de la clase está en el laboratorio con la profesora responsable de la asignatura, D^a. Rosa Gutiérrez Aranda, la otra mitad trabajará en la sala de ordenadores con otra profesora, la otra mitad trabajará en la sala de ordenadores con otra profesora, D^a. Florentina Conesa Celdrán., siempre que haya disponibilidad.

Los contenidos a trabajar y su temporalización pueden verse en la tabla adjunta.

TERCERA EVALUACIÓN

LABORATORIO	DESDOBLE
1. Observación de microorganismos de agua dulce.	A. Taller de ciencia: “ Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar”
2. Visu de rocas.	B. Realización del Proyecto de Investigación: “La salud y las personas”.
Realización del Proyecto de Investigación: “La salud y las personas”.	

El trabajo realizado en el laboratorio nos permitirá evaluar los estándares 3.1. y 3.2. del Bloque I que aparecen en las unidades 7 y 8. Las experiencias que realicemos en el laboratorio ilustrarán algunos contenidos desarrollados en clase y motivará a los alumnos en el estudio de los mismos.

Y los trabajos o pequeños proyectos que se realicen en la sala de ordenadores y en casa nos permitirá evaluar los estándares 1.1., 2.1., 2.2. y 2.3. del Bloque I que se repiten en todas las unidades de este trimestre, y los estándares específicos (4.1., 8.1., 9.1., 9.2. y 13.1.) de las unidades de esta evaluación, cuyo instrumento sea la producción.

Con la realización de estas actividades evaluativas el alumnado desarrollará destrezas en el uso de las TIC, en la aplicación del método científico, en el hábito de lectura y en la expresión escrita con la utilización de vocabulario científico. Estas actividades consisten en la lectura de un texto acompañado de una serie de preguntas que requieren la comprensión del texto y la búsqueda de información en el libro de texto e internet.

La nota de estos estándares en la evaluación del trimestre será la media aritmética de la obtenida en cada unidad didáctica.

En esta evaluación solo utilizaremos el laboratorio en dos ocasiones, pero utilizaremos el día de desdoble para ir a la sala de ordenadores y trabajar en el Proyecto de Investigación, con el que calificaremos los estándares de la unidad 7 y 10 de esta programación.

ADAPTACIÓN DE LA TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

La temporalización de esta programación ha sido diseñada para ser desarrollada en tres escenarios posibles; docencia presencial, *semipresencialidad* (con los alumnos/as asistiendo a la mitad de sus clases) y confinamiento total con suspensión de las actividades lectivas en el centro.

DOCENCIA PRESENCIAL

Esta programación está diseñada para un escenario de docencia presencial con todos los alumnos/as en clase. Sería perfectamente factible, con todos los laboratorios programados y sus respectivos desdoblados; así como la realización del Proyecto de Investigación por equipos con su respectiva exposición en clase.

DOCENCIA SEMIPRESENCIAL

La profesora que imparte esta materia es consciente de que la asistencia de forma presencial a la mitad de las clases por parte de los alumnos/as y las dos horas lectivas de la materia supone un menoscabo en el desarrollo de la programación, en los ritmos de trabajo y en la profundidad con la que se desarrollan los contenidos y es consciente también, que pese a la aplicación o uso de diferentes instrumentos; clases por videoconferencia, actividades o trabajos que realicen los alumnos/as, para cubrir las sesiones en las cuales estos permanecen en sus domicilios, de que el desarrollo de los contenidos se verá afectado de una u otra manera.

Para poner solución, o al menos intentar poner solución al problema antes expuesto, la profesora ha trabajado en dos direcciones en el diseño de esta programación.

- ✓ Selección de contenidos: Siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación y Cultura de esta Comunidad, la programación incluye una selección de contenidos y, por tanto, estándares de aprendizaje evaluables considerados como *esenciales o básicos*, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita y otros de menor *relevancia*, cuyo instrumento de evaluación es la producción.
- ✓ Adaptación de la temporalización de los contenidos a una docencia semipresencial: en el desarrollo de los laboratorios y el Proyecto de Investigación.
En el ámbito del laboratorio en la 1ª y 2ª evaluación he diseñado 3 prácticas de laboratorio que podrían realizarse en condiciones de presencialidad, pero en condiciones de semipresencialidad no se podrían realizar las tres prácticas, ralentizaría mucho el desarrollo de otros contenidos, por lo que se realizarán dos prácticas en estas evaluaciones. En la 1ª evaluación se realizarían las siguientes prácticas; Manejo del microscopio – Observación de tejido adiposo y la disección de pulmón y corazón de cordero. En la 2ª evaluación se realizarían: disección de encéfalo de cordero y observación de espermatozoides. En la 3ª evaluación he propuesto 2 prácticas de laboratorio, factibles en condiciones de presencialidad, pero en condiciones de semipresencialidad, solo realizaremos una, la observación de microorganismos de agua dulce.
En el Proyecto de Investigación, unidad 10 de esta programación, también tendremos que hacer algún cambio en este contexto. Debido a las condiciones sanitarias que exigen mantenimiento de distancias y tratar de contactar con las mismas personas, el proyecto será individual y los alumnos/as tendrán que exponerlo para defenderlo mediante la grabación de un video, que colgarán en el aula virtual.

Debido a las dificultades, anteriormente expuestas, que plantea este tipo de docencia el desarrollo de la programación será evaluado trimestralmente por la profesora. El objetivo de esta evaluación será encontrar los posibles fallos y las medidas necesarias a adoptar para solventarlos. Los ajustes que tenga que adoptar se reflejarán en las actas del Departamento.

CONFINAMIENTO Y DOCENCIA NO PRESENCIAL

En este tipo de escenario la selección de contenidos y su temporalización sería como en la docencia semipresencial, con la salvedad de que no podríamos hacer los laboratorios.

METODOLOGÍA

La metodología debe proporcionar el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto (observación, análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión, el sentido crítico y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de competencias y la efectividad de los aprendizajes). Por estas razones, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

La metodología se planteará, siempre que las condiciones lo permitan, de forma eminentemente activa, combinando las explicaciones del profesor para aquellos contenidos que se prestan a una metodología más tradicional (clase magistral) con otras actividades: realización de ejercicios variados, proyección de animaciones, videos, debates, lectura de textos científicos, prácticas de laboratorio. Por otro lado, los alumnos realizarán pequeños trabajos de investigación, individualmente o en grupo, que exijan el manejo de las TIC, bibliografía y otras fuentes. Se fomentará también el trabajo con la prensa diaria para tener una visión complementaria de los temas de la actualidad incluidos en el currículo. A la hora de realizar las actividades nos planteamos tanto el trabajo individual, como en grupo, ya sea grande o pequeño, y realizado en el aula o fuera de ella. Se prestará especial atención a que los alumnos adopten hábitos y técnicas de trabajo correctos, así como a la participación de todos en el trabajo en grupo respetando las opiniones y posturas contrarias a las suyas, siendo capaces de debatir ordenadamente, argumentando sus ideas y respetando los turnos de palabra. Procuraremos el desarrollo de hábitos de estudio, fomentaremos el esfuerzo y la dedicación de los alumnos al estudio

No obstante, dicho todo lo anterior que puede valer y vale para una docencia presencial debemos ser conscientes y reconocer que la situación actual, provocada por la COVID-19, nos exige un esfuerzo de adaptación y cambio metodológico para el caso de tener que adoptar una docencia semipresencial (mitad de los alumnos en clase, mitad de los alumnos en casa), buscando mantener la calidad de la enseñanza, sin menoscabo del desarrollo de los contenidos y, lo que también es importante, mantener la motivación y el interés de los alumnos por aprender.

Docencia Semipresencial

- ✓ Clases explicativas para aquellos contenidos seleccionados como esenciales, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita. Se utilizará la clase magistral para centrarnos en lo importante, en los contenidos que he considerado esenciales.
- ✓ Repetición y repaso de contenidos esenciales. Cada sesión lectiva comenzará con un repaso de la sesión anterior o con la repetición de la sesión anterior completa, si fuera necesario. Se busca consolidar los aprendizajes en los alumnos.
- ✓ Empleo de videoconferencia: Meet. Transmisión de la clase en directo a la mitad de alumnos que se encuentran en casa, siempre que los alumnos dispongan de medios y la wifi de todos y cada uno de nosotros lo permita. Son varios los objetivos con la transmisión de las sesiones lectivas; dar continuidad a las clases, apoyar emocionalmente a los alumnos, estimular hábitos de estudio y disciplina en los alumnos.
- ✓ Realización de prácticas de laboratorio. Se tratarán de realizar al menos dos prácticas en la 1ª y 2ª evaluación, y una en la 3ª evaluación. El laboratorio es una herramienta muy motivadora e indispensable para el estudio de esta materia. Evidentemente al laboratorio irán entre 8 y 9 alumnos (la mitad de la mitad a la que le corresponde venir ese día al centro), un número ideal para realizar prácticas utilizando cada uno su material y poder mantener las medidas de salud e higiene.
- ✓ Utilización de la sala de ordenadores. Mientras una mitad va al laboratorio, la otra mitad va a la sala de ordenadores para la realización de pequeños proyectos o trabajos con la utilización de las TIC. El día que haya laboratorio y desdoble (sala de ordenadores) una mitad de clase estará en casa realizando los trabajos programados y establecidos en el Aula virtual.
- ✓ Participación directa del alumno en su propio aprendizaje. El trabajo de los alumnos en este tipo de docencia será fundamental ya que se han aumentado los contenidos con instrumento de evaluación de producción, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Las producciones que nos servirán para calificar esos estándares serán individuales debido a la situación sanitaria de estos momentos.
- ✓ Plan de Trabajo. Se establecerá un plan de trabajo detallado para que los alumnos, tanto los que vienen a clase como los que han de quedarse en casa, sepan en todo momento el trabajo que se está realizando en clase y el que han de realizar en casa por sí mismos. Este plan de trabajo lo tendrán en el Aula Virtual.

Este tipo de docencia requiere una comunicación muy estrecha y fluida entre los alumnos y la profesora. Para conseguir esta comunicación se utilizarán las siguientes herramientas: correo de murciaeduca, Aula Virtual y Meet.

Confinamiento o Docencia no presencial

Todo lo expuesto anteriormente es válido para este tipo de docencia excepto la realización de prácticas de laboratorio, que no se realizarían obviamente, y la utilización de los ordenadores en el centro.

EVALUACIÓN

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Establecimiento del valor de los estándares de aprendizaje.

Todos los estándares de aprendizaje evaluables tendrán el mismo valor, **siendo el coeficiente de cada uno de ellos de 0,159**. Su distribución por evaluación queda reflejada en la tabla adjunta.

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN
Número de estándares evaluados: 17	Número de estándares evaluados: 23	Número de estándares evaluados: 35
8 empleando la prueba escrita 8 empleando la producción 1 empleando la observación directa	8 empleando la prueba escrita 14 empleando la producción 1 empleando la observación directa	11 empleando la prueba escrita 23 empleando la producción 1 empleando la observación directa

La programación incluye una selección de contenidos y, por tanto, estándares de aprendizaje evaluables considerados como esenciales o básicos, cuyo instrumento de evaluación es la prueba escrita y otros de *menor relevancia*, cuyo instrumento de evaluación es la producción.

Los estándares 1.1., 2.1., 2.2. y 2.3. del **Bloque I** se trabajarán en todas las unidades didácticas, como se puede ver en esta programación. Los estándares 3.1. y 3.2. del **Bloque I** se trabajarán en todas las unidades didácticas excepto en la unidad 9 y 10, en una docencia presencial; en una docencia semipresencial se trabajarán en dos unidades en la 1ª y 2ª evaluación y en la 3ª evaluación en una sola unidad. A todos estos estándares se les considera “Progresivos” en la adquisición de competencias, la nota de esos estándares será la **MEDIA ARITMÉTICA** de los mismos para cada evaluación, pero la nota de estos estándares en la evaluación ordinaria será la media de los mismos obtenida en la **tercera evaluación**.

Los estándares 14.1, 15.1., 16.1. y 17.1. del **Bloque II** se repiten en las unidades 2 y 3. A estos estándares no se les considera “Progresivos”, por tanto, la nota final de estos estándares **será la MEDIA ARITMÉTICA** de los estándares trabajados en las diferentes evaluaciones, unidades o bloques de contenidos.

El Proyecto de Investigación que versará sobre “La salud de las personas”, unidad 10 de la programación, servirá para evaluar los estándares del **Bloque IV** y los **estándares de la unidad 7** (Salud y enfermedad, Bloque III). En este proyecto también se evaluarán los **estándares 1.1., 2.1., 2.2. y 2.3. del Bloque I**.

Instrumentos.

Esta programación contempla el empleo de los siguientes instrumentos de evaluación:

Prueba escrita: preguntas de desarrollo, de análisis de gráficas de todo tipo [gráficos lineales, etc.] de observación y comentario de imágenes, esquemas mudos, tanto preguntas cortas de definición como de desarrollo, preguntas que exijan esquematizar o capacidad para estructurar la información y sintetizarla de forma adecuada.

Producción: podrán ser ejercicios que el profesor/a podrá tomar del libro de texto o preparar para sus alumnos/as, trabajos o pequeñas investigaciones; que podrán presentarse en formatos variados [power point, trabajo escrito, etc.], e igual que con las pruebas escritas, podrán referirse los ejercicios o trabajos a temas, conceptos, imágenes, textos, etc. La realización de la mayoría de las producciones requerirá la búsqueda y selección de información así como la utilización del ordenador (uso de las TIC); en otros casos, la utilización y comprensión del libro de texto o apuntes del profesor (fomento de la lectura y de la expresión escrita). El proyecto de fin de curso, que realizarán en grupo o individualmente (en función de las condiciones sanitarias) y expondrán en clase o mediante la grabación de un video, se evaluará con este instrumento de evaluación; este Proyecto de Investigación fomentará en los alumnos la lectura y la expresión escrita y oral, así como la utilización de las TIC.

Observación directa: este instrumento se utilizará solamente para evaluar el estándar 3.1. del Bloque I, estándar que se evaluará cada vez que se realice una práctica de laboratorio.

❑ Rúbrica.

RÚBRICA PARA LA CALIFICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

0	<p>El alumno/a NO REALIZA los ejercicios o producciones solicitadas, NO CONTESTA A LAS PREGUNTAS formuladas en las pruebas escritas.</p> <p>El alumno/a responde a las preguntas de las pruebas escritas, con BANALIDADES, SIN COHERENCIA Y SIN RIGOR O ARGUMENTACIÓN, de igual forma los trabajos o ejercicios obedecen a la tónica anterior.</p>
1	<p>El alumno presenta los ejercicios o responde a las preguntas de las pruebas escritas DEJANDO SIN CONTESTAR O EXPLICAR NUMEROSOS APARTADOS, realizando parcialmente dichas pruebas o trabajos.</p> <p>El alumno/a expone los conceptos o ideas de forma DESORDENADA, SIN CLARIDAD NI JERARQUÍA, no llegando a explicar de forma satisfactoria o adecuada el tema propuesto.</p> <p>Contesta de forma CONFUSA a las preguntas, NO APORTA EJEMPLOS y si propone alguno, éste no está relacionado con los contenidos o con las preguntas propuestas.</p> <p>Maneja un VOCABULARIO MUY BÁSICO, poco riguroso y tiene problemas para transmitir con claridad la información.</p>
2	<p>El alumno/a realiza, los trabajos, aunque pueda dejar partes de los mismos sin contestar. En las preguntas, el alumno/a también DEJA ALGÚN APARTADO SIN CONTESTAR.</p> <p>El alumno/a trata de explicar los contenidos propuestos, aunque adolezca en sus respuestas de FALTA DE CONTENIDO Y CLARIDAD.</p> <p>SE EXPRESA DE FORMA SIMPLE aunque correcta y comete errores.</p> <p>El alumno muestra DIFICULTADES EN LA JERARQUIZACIÓN de las ideas expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando POCOS EJEMPLOS y no establece relaciones con otros conceptos o ideas.</p> <p>El alumno/a utiliza un VOCABULARIO ESCASO, cometiendo errores, confundiendo en ocasiones términos.</p>
3	<p>El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas.</p> <p>El alumno/as explica los contenidos propuestos, de forma CLARA Y CORRECTA PERO SIMPLE, cometiendo algún pequeño error.</p> <p>El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas, aportando ALGUNOS EJEMPLOS aunque comete fallos al establecer relaciones con otros conceptos o ideas.</p> <p>El alumno/a emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado, aunque comete ALGÚN ERROR.</p>
4	<p>El alumno/a realiza los trabajos o contesta las preguntas propuestas en las pruebas escritas con RIGOR Y PRECISIÓN, explicando con CLARIDAD los contenidos propuestos.</p> <p>El alumno es capaz de JERARQUIZAR LAS IDEAS expuestas en sus trabajos o respuestas.</p> <p>El alumno APORTA EJEMPLOS, explicándolos y ESTABLECIENDO RELACIONES DE CAUSALIDAD con otros conceptos o ideas.</p> <p>Por último, el alumno/a identifica y emplea un VOCABULARIO ADECUADO a la materia o al contenido tratado.</p>

❑ Distribución de estándares.

La programación está conformada en unidades didácticas, cada una de ellas incluye los contenidos a trabajar, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, y así mismo, los instrumentos de evaluación para cada estándar. En cada trimestre se incluyen las prácticas de laboratorio así como las actividades a realizar en los desdobles.

Las unidades didácticas quedan distribuidas de la siguiente manera:

1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3º EVALUACIÓN
Unidades: 1, 2 y 3 Sesiones programadas: 26	Unidades: 4, 5 y 6 Sesiones programadas: 19	Unidades: 7,8,9 y 10 (Proyecto) Sesiones programadas: 22

La unidad 10 consiste en la realización de un “Proyecto de Investigación” en equipo o individual sobre “La salud y las personas”, aplicando el método científico. La realización de este Proyecto permitirá desarrollar los contenidos de la unidad 7 (“Salud y enfermedad”) y calificar los estándares de la misma, así como los de la unidad 10 y los estándares del Bloque I, que se desarrolla de manera integrada en todos los Bloques. Los alumnos comenzarán el Proyecto al inicio del tercer trimestre y la exposición de sus conclusiones será al final del mismo. La realización de pequeños trabajos o proyectos desde el inicio del curso permitirá a los alumnos abordar la realización de este Proyecto en el último trimestre, ya que habrán adquirido las destrezas necesarias como la utilización de las TIC y el fundamento del método científico.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS EN EL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

Para poder recuperar contenidos de la primera o segunda evaluación debido a retrasos en el desarrollo de la programación (baja médica de la profesora, actividades complementarias de los alumnos/as, etc.), los principales bloques y sus estándares, evaluados empleando la prueba escrita, podrán trabajarse y en su caso evaluar, empleando la producción [ejercicios, resúmenes, esquemas, etc.] como instrumento de evaluación. El Plan de Trabajo Individualizado, expuesto en la página siguiente podría servir para recuperar el posible retraso en el desarrollo de contenidos.

EVALUACIÓN

❑ Calificación y evaluación durante el curso.

Cada evaluación tiene establecida su distribución temporal de unidades didácticas y por ende de estándares de aprendizaje con sus respectivos instrumentos de evaluación. Los estándares cuyo instrumento sea la producción se irán calificando conforme los alumnos la entregan, según la fecha determinada por la profesora; y los estándares cuyo instrumento sea la prueba escrita se calificarán mediante examen, cuya fecha se determinará de forma consensuada entre los alumnos y la profesora.

Docencia presencial.

En la primera, segunda y tercera evaluación se realizará un examen para calificar los estándares cuyo instrumento de evaluación sea prueba escrita. El Proyecto de Investigación de la unidad 10 se realizará por equipos y se expondrá en clase para evaluarlo.

Docencia semipresencial.

En el caso de docencia semipresencial los exámenes necesarios para calificar los estándares de prueba escrita se realizarán a las dos mitades en los días que les corresponden estar en clase a los alumnos. En la primera, segunda y tercera evaluación se realizará un examen. El proyecto de Investigación de la unidad 10 se realizará individualmente y se entregará como tarea en forma de video al aula virtual para su calificación.

Docencia no presencial.

Las pruebas escritas de las diferentes evaluaciones se realizarán a través del aula virtual y utilizando el Meet. En todas las evaluaciones se realizará un examen para calificar los estándares de prueba escrita. El proyecto de Investigación de la unidad 10 se realizará individualmente y se entregará como tarea en forma de video al aula virtual para su calificación.

❑ Imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua.

En aquellos casos que no sean posibles evaluar a algún alumno, por causa justificada (médica o incorporación tardía al curso), ciertos estándares de aprendizaje la profesora prevé dos posibilidades:

- ✓ Si el alumno se incorpora antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de notas en el *Plumier*, se le evaluará de los estándares pertinentes utilizando los instrumentos reflejados en la programación.
- ✓ En el caso de que el alumno se incorpore tras la fecha tope para introducir su calificación en el *Plumier*, y no existiendo valoraciones para esos estándares, siempre y cuando no supongan más del 50% de la calificación, se le consignará en los mismos “no calificado” y su calificación en ese trimestre se calculará utilizando los estándares sí valorados. En el caso de que los estándares no trabajados supongan más del 50% de la calificación, la evaluación se considerará no superada. Cuando se produzca el alta o se incorpore al curso, al alumno se le someterá a una prueba extraordinaria para calificar los estándares correspondientes, sumándose su nota al resto (si la hubiera) para la obtención de la calificación en la evaluación ordinaria.

La nota de cada evaluación tiene carácter informativo y no académico, y se obtendrá de la calificación de los estándares de aprendizaje trabajados y evaluados en ese período lectivo, con los instrumentos que se reflejan en la programación para poder obtener información del grado de consecución.

PLAN DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO

Esta programación contempla para cada unidad formativa, una serie de actividades y pequeños proyectos de investigación que han de servir como **plan de trabajo individualizado** para los alumnos/as. La profesora seleccionará las actividades a trabajar, en función de las circunstancias del alumno/a y de los estándares que no han sido objeto de evaluación.

Este **PTI** pretende facilitar, en la medida de lo posible, la reincorporación del alumno/a al ritmo de clase así como, el trabajo y estudio de los contenidos durante su período de ausencia (absentismo) para la realización de una prueba escrita (que permita evaluar aquellos estándares cuyo instrumento sea éste). Por otro lado, la calificación de algunas de las actividades (búsqueda de información en internet, pequeños proyectos, uso de textos proporcionados por el profesor, etc.) propuestas en las diferentes unidades didácticas, permitirá al profesor calificar los estándares (1.1., 2.1., 2.2., 2.3.) del Bloque I que se repiten en muchas de las unidades y algunos de los estándares específicos de las unidades pertinentes, cuyo instrumento sea la producción. En el caso de no poder calificar los estándares 3.1. y 3.2. (implican la realización de prácticas de laboratorio) de parte o de toda una evaluación determinada, se le calificará con la última nota de que se disponga debido a la dificultad de realizar una práctica de laboratorio para un determinado alumno.

TEMA 1 LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	1.1.	Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	Realizar los ejercicios 5,6 y 7 de la página 7 del libro de texto
	1.2.	Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	Realizar un esquema de la célula eucariótica animal y señalar los orgánulos de la misma. Describir la función de los siguientes orgánulos: membrana plasmática, núcleo, citoplasma, núcleo, mitocondria, RER, REL, lisosomas, Aparato de Golgi, citoesqueleto y ribosomas.
	2.1.	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	Realiza una tabla o cuadro de los tejidos humanos señalando la localización de los mismos y su función

TEMA 2 LA NUTRICIÓN Y EL APARATO DIGESTIVO			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	11.1.	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	Define los siguientes conceptos: alimento, nutriente, alimentación y nutrición.
	11.2.	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	Realizae los ejercicios 2 y 4 de la página 25 del libro de texto.
	12.1.	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	Diseña una dieta equilibrada semanal. Utiliza el ordenador y presenta la dieta en documento Word.
	13.1.	Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	
	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	Realizar un esquema señalando los aparatos, órganos o sistemas que intervienen en la función de nutrición humana. Describe la función de cada uno de los órganos, aparatos o sistemas que intervienen.
	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	
	16.1.	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	Realizar una tabla o esquema de las enfermedades más frecuentes del aparato digestivo señalando su causa. Podemos realizar la tabla o esquema utilizando el ordenador (documento Word)
	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	Completar esquemas mudos del aparato digestivo (el profesor facilitará los esquemas mudos). Señalar en los esquemas la función de los diferentes órganos y glándulas que forman el aparato digestivo

TEMA 3 LA REGULACIÓN DEL MEDIO INTERNO			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	Realizar un esquema señalando los aparatos, órganos o sistemas que intervienen en la función de nutrición humana. Describe la función de cada uno de los órganos, aparatos o sistemas que intervienen.
	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.	
	16.1.	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	Realizar una tabla o esquema de las enfermedades más frecuentes del aparato circulatorio, respiratorio y excretor señalando su causa. Podemos realizar la tabla o esquema utilizando el ordenador (documento Word)
	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.	Completar esquemas mudos del aparato circulatorio, respiratorio y excretor (el profesor facilitará los esquemas mudos). Señalar en los esquemas la función de los diferentes órganos que forman el aparato circulatorio, respiratorio y excretor.

TEMA 4 PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN I			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	19.1.	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	<i>Realizar una tabla de las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso, señalando sus causas, así como los factores de riesgo y las medidas de prevención posibles. Realizar la tabla o esquema utilizando el ordenador (documento Word).</i>
	20.1.	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	<i>Realiza un esquema de las principales glándulas endocrinas asociándolas a las hormonas que producen y señalando la función de las mismas.</i>
	21.1.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	<i>Explicar la secreción de leche materna.</i>
	9.1.	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	<i>Realizar los ejercicios 3, 4, 5 y 6 de la página 77 del libro de texto.</i>
	10.1.	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.	

TEMA 5 PERCEPCIÓN Y MOVIMIENTO II			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	18.1.	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	<i>Realizar un esquema que refleje los órganos o estructuras que intervienen en la función de relación.</i>
	18.2.	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	
	18.3.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	<i>Realizar los ejercicios 2, 3, 4, 5, 6 de la página 89 del libro de texto. Los ejercicios 2, 4, 5 de la página 91. Y los ejercicios 1, 2, 4, 5 y 7 de la página 93 del libro de texto. Completar esquemas mudos del ojo y del oído que proporcionará el profesor/a.</i>
	22.1.	Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	<i>Completar en esquemas mudos proporcionados por el profesor los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</i>
	23.1.	Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	
	24.1.	Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	<i>Busca información en internet las lesiones más frecuentes del aparato locomotor relacionándolas con los factores de riesgo.</i>

TEMA 6 REPRODUCCIÓN HUMANA Y SEXUALIDAD			
Estándares de aprendizaje		Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	25.1.	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	<i>Completar en esquemas mudos proporcionados por el profesor/a los órganos que forman el aparato reproductor humano masculino y femenino.</i>
	26.1.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	<i>Realizar los ejercicios 1,2,3,4,5 y 6 de la página 115 del libro de texto.</i>
	27.1.	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	<i>Realizar una tabla con los diferentes métodos anticonceptivos; señala las ventajas, inconvenientes, en qué consisten, etc. de los diferentes métodos.</i>
	27.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	<i>Realizar un informe sobre las ITS más frecuentes y las medidas de prevención que hay que adoptar para evitar su contagio.</i>
	28.1.	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes	<i>Definir los siguientes conceptos: fecundación in vitro, inseminación artificial y microinyección espermática.</i>
	29.1.	Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	<i>Comentar un texto sobre las diferentes identidades sexuales. Texto que proporcionará la profesora.</i>

TEMA 7 SALUD Y ENFERMEDAD			
	Estándares de aprendizaje	Actividades	
Bloque 2 Las personas y la salud. Promoción de la salud	3.1.	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	Los contenidos de esta unidad se trabajarán en el Proyecto de Investigación de la unidad 10 de esta programación. Los estándares de aprendizaje de esta unidad se evaluarán al mismo tiempo que los del Proyecto y, durante la exposición del mismo.
	4.1.	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	
	5.1.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	
	6.1.	Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	
	6.2.	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	
	7.1.	Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	
	8.1.	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	

TEMA 10 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN			
	Estándares de aprendizaje	Actividades	
BLOQUE IV Proyecto de investigación en equipo.	1.1.	Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Proyecto de investigación en equipo, aplicando el método científico, sobre la <u>salud de las personas</u> , y exposición de las conclusiones. <i>El Proyecto se presentará en formato "Power point"</i>
	2.1.	Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	
	3.1.	Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración presentación de sus investigaciones.	
	4.1.	Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	
	5.1.	Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	
	5.2.	Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	

TEMA 8 LOS AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS			
	Estándares de aprendizaje	Actividades	
Bloque 3 El relieve terrestre y su evolución	1.1.	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	Realizar los ejercicios 2, 3 y 4 de la página 171 del libro de texto.
	2.1.	Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	
	2.2.	Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	Realizar los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 6 de la página 173 del libro de texto.
	9.1.	Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	Define los conceptos de: erosión, transporte y sedimentación
	3.1.	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	Realizar una tabla señalando las formas de erosión y sedimentación de las aguas de arroyada, torrentes y ríos.
	4.1.	Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	Realizar los ejercicios 1, 2, 3 y 4 de la página 177 del libro de texto.
	5.1.	Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	Completar esquemas mudos de la acción geológica de las aguas marinas. Definir los conceptos: plataforma de abrasión, tómbolo, flecha, barra costera, albufera, playa, arcos.
	6.1.	Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	Realizar los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 181 del libro de texto.
	7.1.	Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	Define los siguientes conceptos: valle en "U", morrenas, tillitas.
8.1.	Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	Buscar información sobre el Parque Minero de La Unión	
9.2.	Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.		

TEMA 9 LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA			
	Estándares de aprendizaje	Actividades	
Bloque 3 El relieve terrestre y su evolución	10.1.	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	Realizar una tabla que refleje las diferencias entre los procesos geológicos externos e internos.
	11.1.	Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	Realizar los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 155 del libro de texto.
	11.2.	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	Realizar los ejercicios 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 153 del libro de texto.
	12.1.	Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	Realizar los ejercicios 1, 2 y 3 de la página 157 del libro de texto.
	13.1.	Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	Realizar el ejercicio 4 de la página 157 del libro de texto. Buscar información en internet las medidas de prevención que se deben adoptar ante el riesgo sísmico.

❑ Recuperación.

La profesora responsable de la asignatura ha decidido **no establecer recuperaciones parciales de estándares, contenidos o evaluaciones.**

La evaluación por estándares puede resultar en una calificación positiva de un alumno/a en la evaluación final ordinaria, aún cuando haya obtenido una calificación negativa en algunos o varios estándares del curso. Es por esa razón que solamente se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos/as con calificación negativa al finalizar la tercera evaluación, al obtenerse esta calificación del cálculo de todos los estándares del curso. Esta recuperación se realizará antes de la finalización del curso.

❑ Evaluación final ordinaria.

La calificación final, se obtendrá del **cálculo de todos los estándares desarrollados durante el curso.**

- **Cuando un estándar se repita en varias unidades formativas o bloques**, la profesora considera que, debido al **carácter** de los estándares trabajados, si estos **NO INDICAN PROGRESO**, que la nota final de ese estándar **sea la MEDIA ARITMÉTICA** de los estándares trabajados en las diferentes evaluaciones, unidades o bloques de contenidos.
- En el caso de que los estándares repetidos **INDIQUEN PROGRESO** en la adquisición de competencias (como los estándares correspondientes al Bloque I), la nota final de esos estándares será la **MEDIA ARITMÉTICA** de los mismos, obtenida en la **tercera evaluación**.
- **Aquellos alumnos/as que obtenga una calificación negativa** al finalizar la tercera evaluación, se someterán a una **RECUPERACIÓN "FINAL"**.

Esta recuperación la diseñará la profesora en función de las características de sus alumnos, y los orientará mediante un plan de trabajo individualizado (PTI) que les facilite la recuperación de los estándares de aprendizaje evaluables para la superación de la materia.

Este PTI contempla los **contenidos y los estándares** de aprendizaje evaluables por unidad didáctica y se desarrolla a continuación. Las actividades necesarias que completarían el PTI, se han detallado bajo el epígrafe *"imposibilidad de la aplicación de la evaluación continua"* y la profesora seleccionará las más adecuadas a la situación de sus alumnos/as.

Orientaciones /contenidos y estándares.

TEMA 1 LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • Niveles de organización de la materia viva. • Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	3. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.1.	Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
		1.2.	Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
	4. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.1.	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Niveles de organización del cuerpo humano (Página 6 del libro). La célula, unidad de vida (Páginas del libro 8 y 9). Tejidos, órganos, aparatos y sistemas (Páginas 12 y 13 del libro). Te puede ser muy útil utilizar la presentación de esta unidad que tienes en el aula virtual para repasar esquemas y fotografías de la célula y los diferentes tejidos animales.			

TEMA 2 LA NUTRICIÓN Y EL APARATO DIGESTIVO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • Nutrición, alimentación y salud. • Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. • La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	11.Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	11.1.	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
		11.2.	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Nutrición y alimentación (página 24 y 25 del libro). El aparato digestivo (páginas 34, 35, 36, 37 y 38). La presentación del aparato digestivo del aula virtual contiene esquemas y tablas que te permitirán complementar los contenidos del libro.			

TEMA 3 LA REGULACIÓN DEL MEDIO INTERNO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Los contenidos del aparato circulatorio: vasos sanguíneos, corazón, los circuitos sanguíneos se encuentran en las páginas 46, 48 y 49 del libro. Los contenidos del aparato respiratorio: anatomía y funcionamiento están en las páginas 52, 53 y 54. La anatomía del aparato excretor y la excreción los puedes repasar en las páginas 58, 59 y 60. Las presentaciones del aparato respiratorio y del aparato excretor del aula virtual contiene esquemas y tablas que te permitirán complementar los contenidos del libro y esquemas mudos para completar.			

TEMA 4 PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN I

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. • La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. • El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	19.1.	Identifica los tipos de respuestas del sistema nervioso.
	20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	20.1.	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
	21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	21.1.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
Contenidos desarrollados en el libro de texto El sistema endocrino: glándulas, hormonas y funcionamiento del sistema endocrino puedes estudiarlo en las páginas 78 y 79 del libro. Los tipos de respuesta del sistema nervioso se encuentran en la página 73 del libro. La presentación "Percepción. Coordinación. Movimiento" del aula virtual contiene contenidos y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

TEMA 5 PERCEPCIÓN Y MOVIMIENTO II

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II <ul style="list-style-type: none"> Órganos de los sentidos: Estructura y función, cuidado e higiene. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. 	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	18.1.	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.
		18.2.	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
		18.3.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

Contenidos desarrollados en el libro de texto

Los receptores y órganos de los sentidos se encuentran en las páginas 88, 89 y 90 del libro de texto. El sistema nervioso central se encuentra en las páginas 70 y 72. La presentación “Percepción. Coordinación. Movimiento” del aula virtual contiene contenidos y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.

TEMA 6 REPRODUCCIÓN HUMANA Y SEXUALIDAD

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II <ul style="list-style-type: none"> La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. 	25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	25.1.	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.
	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	26.1.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	27.1.	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.
		27.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	28.1.	Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes	

Contenidos desarrollados en el libro de texto

El aparato reproductor masculino (páginas 110 y 111 del libro). El aparato reproductor femenino (páginas 112 y 113 del libro). Ciclo reproductor femenino (página 114 del libro). Los métodos anticonceptivos (páginas 118 y 119 del libro). La reproducción asistida (página 120 del libro). La presentación “Reproducción y sexualidad humana” del aula virtual contiene contenidos y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.

TEMA 7 SALUD Y ENFERMEDAD

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. • Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. 	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	3.1.	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	4.1.	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	5.1.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	6.2.	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas	7.1.	Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Concepto de salud y factores que incrementan el riesgo de enfermedad (páginas 130 y 131 del libro). Las enfermedades infecciosas (página 132 del libro). ¿Cómo prevenir las infecciones? (página 132 del libro). Las respuestas del sistema inmunitario (página 140 del libro).			

TEMA 8 LOS AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE III <ul style="list-style-type: none"> • Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. • Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. • Acción geológica del viento. • Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. • Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. 	10. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1.	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
	11. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2.2.	Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
	12. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.1.	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
	13. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1.	Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
	14. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1.	Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
	15. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósitos resultantes.	7.1.	Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.
Contenidos desarrollados en el libro de texto. Unidad 9 del libro. El modelado del relieve (páginas 170 y 171 del libro). La meteorización (páginas 172 y 173 del libro). Las aguas superficiales: aguas de arroyada, torrentes y ríos (páginas 174 y 175 del libro). Acción geológica del hielo (páginas 178 y 179 del libro). Acción geológica del viento (páginas 180 y 181 del libro). Acción geológica del mar (páginas 182 y 183 del libro). La presentación “Los agentes geológicos externos” del aula virtual contiene contenidos señalados y esquemas y fotografías de las diferentes formas de relieve que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

TEMA 9 LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE III • Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1.	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1.	Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
		11.2.	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1.	Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud
Contenidos desarrollados en el libro de texto. Unidad 8 del libro. Procesos geológicos internos y externos (página 163 del libro). Los terremotos (páginas 154 y 155 del libro). Los volcanes (páginas 152 y 153 del libro). Las zonas sísmicas y volcánicas de la Tierra (páginas 156 y 157). La presentación “La energía interna de la Tierra” del aula virtual contiene contenidos señalados y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

- Esta recuperación final tendrá como **instrumentos** los que figuran en la programación; la prueba o las actividades evaluativas (producciones), que sirvan para poder recuperar la materia. **Estas pruebas las diseñará la profesora en función de los alumnos/as** a los que imparte la materia, y en caso de obtener una calificación positiva, esta será la calificación final en junio del alumno/a, dando por alcanzados los aprendizajes marcados para el curso.
- La fecha de la prueba, realización o entrega de las actividades, evidentemente será días antes de las fechas marcadas como tope para la introducción de las notas en el “Plumier”.
- **Mejora de la calificación.** La profesora que imparte la asignatura decidirá los instrumentos [los contemplados en la programación para cada estándar / prueba escrita o producción] que aplicarán a aquellos alumnos que opten por la mejora de su calificación. Esta posible mejora, **solo será de aplicación en la evaluación final ordinaria.**

Evaluación extraordinaria.

En cumplimiento de la normativa vigente, a esta prueba deberán presentarse todos los alumnos que hubieran obtenido una calificación negativa en la evaluación final ordinaria.

El examen presencial quedará convocado, día y hora, por jefatura de estudios si las condiciones sanitarias lo permiten. La convocatoria quedará expuesta en el tablón de anuncios y en la página web del centro. Fuera del momento señalado en la convocatoria no se realizará otra prueba. El alumno no presentado tendrá la consideración de suspenso (no presentado).

Dicha prueba tendrá como instrumento de evaluación un examen escrito que constará de al menos diez preguntas. Éstas podrán ser preguntas de desarrollo, de análisis de gráficas de todo tipo [gráficos lineales, de barras, de sectores, etc.], de observación y comentario de imágenes o fotografías o de identificación de las mismas, esquemas mudos, preguntas cortas de definición, preguntas que exijan esquematizar o capacidad para estructurar la información y sintetizarla de forma adecuada.

Los alumnos que hayan obtenido en junio una calificación negativa y, por tanto, hayan de presentarse a esta prueba recibirán de su profesora la relación de contenidos y estándares de aprendizaje evaluables seleccionados por unidad didáctica, que serán objeto de examen en la convocatoria de septiembre, como se expone en esta programación en **Orientaciones para el estudio de la prueba escrita extraordinaria.**

El nivel mínimo que se exigirá en las respuestas será el que se indica en la Programación donde se establece la indicación de logro para cada uno de los estándares, con una escala de 0 a 4.

La nota que conste en la evaluación extraordinaria será la calificación obtenida en dicha prueba.

En el caso de que no fuera posible la presencialidad en el centro en septiembre, es decir, nos encontráramos confinados, los alumnos/as realizarán la prueba escrita empleando medios telemáticos (Meet). A tal fin, en el aula virtual se les habrá abierto una actividad para que puedan entregar sus respuestas a las preguntas del examen.

El nivel mínimo que se exigirá en las respuestas de las actividades será el que se indica en la Programación donde se establece la indicación de logro para cada uno de los estándares, con una escala de 0 a 4.

La nota que conste en la evaluación extraordinaria, en condiciones de confinamiento, será la calificación obtenida en dichas actividades.

Orientaciones para el estudio de la prueba escrita extraordinaria

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio, recibirán por parte de la profesora que les ha impartido la materia, una serie de **indicaciones** donde figuran los estándares de aprendizajes evaluables de la materia y los contenidos abordados por el estándar, estas orientaciones han de servir de guía, indicando al alumno/a los contenidos que debe estudiar. Esta información estará a disposición de los alumnos en el aula XXI y, en la página web del centro.

TEMA 1 LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • Niveles de organización de la materia viva. • Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	5. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	1.1.	Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.
		1.2.	Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
	6. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.1.	Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Niveles de organización del cuerpo humano (Página 6 del libro). La célula, unidad de vida (Páginas del libro 8 y 9). Tejidos, órganos, aparatos y sistemas (Páginas 12 y 13 del libro). Te puede ser muy útil utilizar la presentación de esta unidad que tienes en el aula virtual para repasar esquemas y fotografías de la célula y los diferentes tejidos animales.			

TEMA 2 LA NUTRICIÓN Y EL APARATO DIGESTIVO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • Nutrición, alimentación y salud. • Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. • La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	11.Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	11.1.	Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
		11.2.	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Nutrición y alimentación (página 24 y 25 del libro). El aparato digestivo (páginas 34, 35, 36, 37 y 38). La presentación del aparato digestivo del aula virtual contiene esquemas y tablas que te permitirán complementar los contenidos del libro.			

TEMA 3 LA REGULACIÓN DEL MEDIO INTERNO

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	14.1.	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.
	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	15.1.	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
	17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	17.1.	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Los contenidos del aparato circulatorio: vasos sanguíneos, corazón, los circuitos sanguíneos se encuentran en las páginas 46, 48 y 49 del libro. Los contenidos del aparato respiratorio: anatomía y funcionamiento están en las páginas 52, 53 y 54. La anatomía del aparato excretor y la excreción los puedes repasar en las páginas 58, 59 y 60. Las presentaciones del aparato respiratorio y del aparato excretor del aula virtual contiene esquemas y tablas que te permitirán complementar los contenidos del libro y esquemas mudos para completar.			

TEMA 4 PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN I

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. • La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. • El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	19.1.	Identifica los tipos de respuestas del sistema nervioso.
	20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	20.1.	Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
	21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	21.1.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
Contenidos desarrollados en el libro de texto El sistema endocrino: glándulas, hormonas y funcionamiento del sistema endocrino puedes estudiarlo en las páginas 78 y 79 del libro. Los tipos de respuesta del sistema nervioso se encuentran en la página 73 del libro. La presentación “Percepción. Coordinación. Movimiento” del aula virtual contiene contenidos y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

TEMA 5 PERCEPCIÓN Y MOVIMIENTO II

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II • Órganos de los sentidos: Estructura y función, cuidado e higiene. • El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones.	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	18.1.	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.
		18.2.	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
		18.3.	Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Los receptores y órganos de los sentidos se encuentran en las páginas 88, 89 y 90 del libro de texto. El sistema nervioso central se encuentra en las páginas 70 y 72. La presentación “Percepción. Coordinación. Movimiento” del aula virtual contiene contenidos y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

TEMA 6 REPRODUCCIÓN HUMANA Y SEXUALIDAD

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES Y COMPETENCIAS CLAVE	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. • El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. • La repuesta sexual humana. • Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. 	25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	25.1.	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.
	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	26.1.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	27.1.	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.
	28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	27.2.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.
Contenidos desarrollados en el libro de texto El aparato reproductor masculino (páginas 110 y 111 del libro). El aparato reproductor femenino (páginas 112 y 113 del libro). Ciclo reproductor femenino (página 114 del libro). Los métodos anticonceptivos (páginas 118 y 119 del libro). La reproducción asistida (página 120 del libro). La presentación “Reproducción y sexualidad humana” del aula virtual contiene contenidos y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

TEMA 7 SALUD Y ENFERMEDAD

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE II <ul style="list-style-type: none"> • La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. • Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. 	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	3.1.	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
	4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	4.1.	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.
	5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	5.1.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
	6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	6.2.	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
	7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas	7.1.	Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
Contenidos desarrollados en el libro de texto Concepto de salud y factores que incrementan el riesgo de enfermedad (páginas 130 y 131 del libro). Las enfermedades infecciosas (página 132 del libro). ¿Cómo prevenir las infecciones? (página 132 del libro). Las respuestas del sistema inmunitario (página 140 del libro).			

TEMA 8 LOS AGENTES GEOLÓGICOS EXTERNOS

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE III <ul style="list-style-type: none"> Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. 	16. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.1.	Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
	17. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2.2.	Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
	18. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	3.1.	Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
	19. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	5.1.	Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
	20. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	6.1.	Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
	21. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósitos resultantes.	7.1.	Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.
Contenidos desarrollados en el libro de texto. Unidad 9 del libro. El modelado del relieve (páginas 170 y 171 del libro). La meteorización (páginas 172 y 173 del libro). Las aguas superficiales: aguas de arroyada, torrentes y ríos (páginas 174 y 175 del libro). Acción geológica del hielo (páginas 178 y 179 del libro). Acción geológica del viento (páginas 180 y 181 del libro). Acción geológica del mar (páginas 182 y 183 del libro). La presentación “Los agentes geológicos externos” del aula virtual contiene contenidos señalados y esquemas y fotografías de las diferentes formas de relieve que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

TEMA 9 LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA

CONTENIDOS DESARROLLADOS BOE-BORM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN BOE - BORM	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES	
		BORM	
BOE – BORM BLOQUE III <ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. 	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	10.1.	Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	11.1.	Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
		11.2.	Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	12.1.	Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud
Contenidos desarrollados en el libro de texto. Unidad 8 del libro. Procesos geológicos internos y externos (página 163 del libro). Los terremotos (páginas 154 y 155 del libro). Los volcanes (páginas 152 y 153 del libro). Las zonas sísmicas y volcánicas de la Tierra (páginas 156 y 157). La presentación “La energía interna de la Tierra” del aula virtual contiene contenidos señalados y esquemas que te servirán para completar y entender lo que debes estudiar.			

MEDIDAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La idea básica de que la escuela debe atender a todos los alumnos con diversos patrones de actuación y bajo unas diferentes fórmulas educativas, en tanto en cuanto el alumnado es complejo y diverso, ha posibilitado la articulación de un conjunto de medidas educativas que aspiran a responder a la diferencia, y a otorgar las mismas oportunidades a los alumnos sin que estas diferencias supongan un obstáculo para ello. Bien al contrario, la diferencia debe ser tomada como un elemento enriquecedor en el aula y como fórmula de universalizar la enseñanza y de fomentar las actitudes de intercambio, cooperación y solidaridad. Al fin y al cabo, la diversidad representada en el aula, no es diferente de la que vivimos en el marco social general, excepto en la reducción de su escala.

Si la escuela consigue adaptarse a la individualidad de cada persona, la integración del alumno no generará problemas, y seremos capaces de configurar aulas abiertas, flexibles, y accesibles para todos. De esta manera podremos evitar cualquier problema de disciplina.

Los **principios básicos** para este fin son los que a continuación se explicitan:

- Valorar el entorno sociocultural del Centro.
- Establecer un clima de colaboración y participación de todo nuestro personal docente que asegure la coherencia del proyecto educativo.
- Valorar al alumno como autor y protagonista activo del proceso de enseñanza asegurando el aprendizaje sea significativo.
- Fomentar la motivación, creatividad, y autonomía de los alumnos, de forma que se responda a sus intereses, inquietudes, gustos, y problemas.
- Adaptar los elementos curriculares a las diferencias individuales de los alumnos para dar respuesta a las diversas capacidades, ritmos de trabajo y progresión intelectual de los mismos...

Sin perjuicio de otras medidas que el equipo directivo del Centro articule para responder a la diversidad del alumnado como la oferta de materias optativas, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento [P.M.A.R.], los marcos de interrelación, cooperación con instituciones y colectivos de naturaleza diversa como asociaciones de inmigrantes u organizaciones específicas como la O.N.C.E, aulas de acogida, programas de integración ...los instrumentos específicos con los que la profesora cuenta para concretar estos principios son los que a continuación se exponen:

Alumnos/as de currículo ordinario

- Priorización de contenidos:** la profesora centrará la enseñanza en conseguir que los alumnos alcancen un dominio de **conocimientos y competencias**, los cuales se encuentran identificados en cada una de las unidades y en todos los ciclos con sus respectivos criterios de evaluación y **estándares de aprendizaje**. El alcanzar esos conocimientos y estándares significa que el alumno muestra la suficiente competencia y madurez como para superar el curso o la etapa y evitar descompensación o fracaso.
- Selección de actividades.** En cada unidad trabajada, la profesora proporcionará diferentes **actividades de refuerzo y profundización** que permitan al alumno superar o alcanzar los **estándares de aprendizaje**.
- Modificación de los tiempos y secuenciación.** Atendiendo a la diversidad del grupo, a los centros de interés de los alumnos y buscando siempre un aprendizaje significativo, la profesora podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de los alumnos. Se tratará de encontrar un “centro de interés” y motivación en los alumnos. El **ritmo en el desarrollo de los contenidos** también podrá alterarse buscando siempre un mejor afianzamiento de **competencias y estándares de aprendizaje**.
- Modificación de los agrupamientos.** Se busca la mejor adecuación entre las actividades diseñadas o propuestas por la profesora y el tipo de agrupamiento (individual / pequeño grupo...), fomentando actitudes de cooperación, reparto de tareas, respeto entre los alumnos que fomenten su desarrollo personal y madurez.
- Diversas estrategias expositivas y/o de aprendizaje.** La profesora concederá más o mayor importancia a otras estrategias más allá de la clase magistral. Las **nuevas tecnologías** nos abren un abanico de posibilidades, por un lado, se trata de medios “mas” cercanos al alumno y a sus intereses y por otra su uso se encuentra relacionado con el tipo de actividades propuestas por el profesor: pequeñas investigaciones usando medios informáticos o trabajos sobre contenidos del currículo. La enseñanza debería ser viva y participativa y el alumno ha de jugar un papel activo en la construcción de sus propios conocimientos.
- Actividades de recuperación.** Esta programación no contempla recuperaciones parciales tras cada evaluación, aunque es cierto que algunos alumnos suspenden la materia tras la tercera evaluación, para atender este fracaso la programación en el epígrafe “*recuperación final*” contempla un PTI (página 21) para estos alumnos. Este PTI aquí no deja de ser una medida de atención a la diversidad para los alumnos de currículo ordinario.

Alumnos/as con altas capacidades, alumnos/as que se integran tardíamente al sistema educativo o alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo

- ❑ **Confección de un Plan de Trabajo Individualizado [P.T.I.].** la confección de este plan de trabajo incluirá los estándares de aprendizaje que el profesor de la asignatura, responsable del alumno/a considere que puede alcanzar, pudiendo incluir estándares correspondientes de otros cursos, incluyendo los estándares de E. Primaria, en caso de así lo considere oportuno el profesor/a para permitir un adecuado desarrollo en el proceso educativo del alumno/a.

Dentro de este plan de trabajo, la profesora que imparten docencia a estos alumnos/as tomarán las siguientes medidas:

- Valorar con un 20% adicional la calificación de aquellos estándares que así consideren en función de las necesidades del alumno/a.
 - Utilizar aquellos instrumentos de evaluación, de entre los contemplados en la programación, más adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos/as.
 - Atendiendo a las necesidades del alumno/a, la profesora podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de estos alumnos/as. Se tratará de dar tiempo a los alumnos/as, para la consecución de estándares con mayor dificultad.
- ❑ **Selección de actividades**, tareas, y trabajos. La profesora utilizará material en forma de actividades o ejercicios de ampliación que le permitirá cubrir las necesidades de los alumnos/as con altas capacidades. Así mismo la elección del tipo de actividades, tareas o trabajos como instrumentos de evaluación, permitirá a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo, que tengan que ver con el acceso al currículo, poder alcanzar competencias y superar estándares.
 - ❑ Los alumnos que no muestran discapacidad psíquica, pero que tienen algún tipo de minusvalía que les dificulta el acceso al currículo ordinario, necesitan un tipo de atención específica. Para alumnos con **deficiencias visuales** y dependiendo del grado de su minusvalía, bastará con una mera adaptación situando al alumno/a cerca de la pizarra y del profesor o bien se necesitará material más específico como libros de texto adaptados. La colaboración con organismos y/o instituciones como la ONCE será decisiva para facilitar el acceso al currículo por parte del alumno. Si la **discapacidad es auditiva**, se requerirá material específico como micrófono, grabadora... e igual que con la discapacidad visual el centro solicitará la colaboración de instituciones específicas.
 - ❑ Las **discapacidades motoras** exigirán la adaptación de las actividades, utilización de instrumentos de evaluación que permitan a dichos alumnos el acceso al currículo y ser evaluados.

Alumnos/as con problemas de faltas de asistencia, prevención del absentismo escolar

La Consejería de Educación de nuestra Comunidad, con acierto, ha diseñado y puesto en vigor un plan para prevenir, controlar y corregir los problemas de absentismo escolar. Este Departamento y los profesores/as que lo componen, aún antes de la aprobación del programa, siempre hemos cuidado este aspecto.

- ❑ El control diario de las faltas de asistencia de los alumnos, el control y vigilancia, *en el caso de los tutores*, de las faltas semanales de los alumnos, *la comunicación* a los tutores correspondientes y a las familias de la conducta de sus hijos y la puesta en conocimiento de jefatura de estudios o de otras instituciones como Ayuntamiento o Justicia, de la situación de absentismo de ciertos alumnos/as, ha sido la práctica establecida en el Centro.
- ❑ **Los alumnos con más de un 30% de faltas de asistencia (no justificadas) perderán la evaluación continua.** La profesora que imparte la materia podrá diseñar, basándose en los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, un programa individual de recuperación de contenidos cuando así lo considere oportuno. Este programa incluirá la realización de los trabajos no entregados y de una prueba escrita "extraordinaria" para evaluar los estándares, cuyo instrumento de evaluación sea la prueba escrita, no calificados hasta ese momento.

Alumnos/as con necesidades educativas especiales

El instrumento dirigido específicamente a estos alumnos que necesitan una atención educativa especial, sería la confección de un plan de trabajo individualizado que incluya una adaptación curricular significativa.

Las adaptaciones curriculares significativas.

Estas adaptaciones estarán dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales. Sobre el Departamento de Orientación del Centro descansa la tarea, previa evaluación psicopedagógica del alumno, de fijar dichas necesidades en un informe individual en el que se refleje la propuesta curricular para el mismo que se incorpora al plan de trabajo. La adaptación significativa se comprende como una modificación en mayor o menor grado y sustancial de los estándares de aprendizaje, eliminando aquellos que impiden al alumno/a la obtención de un

5 en la asignatura, incorporando estándares de aprendizaje de cursos anteriores en función de la evaluación psicopedagógica, conformando una propuesta curricular adaptada a las necesidades especiales del alumno/a. la adaptación curricular significativa contemplara:

- Valorar con un 20% adicional la calificación de aquellos estándares** que así se consideren en función de las necesidades del alumno/a.
- Atendiendo a las necesidades del alumno/a, **adecuación de los indicadores de logro.**
- Utilizar aquellos **instrumentos de evaluación**, de entre los contemplados en la programación, más adecuados a las necesidades específicas de estos alumnos/as.
- Atendiendo a las necesidades del alumno/a, el profesor podrá **alterar el desarrollo de la programación, su temporalización o secuenciación**, viendo en orden diferente las unidades y buscando acercarse a los intereses de estos alumnos/as. os alumnos. Se tratará de dar tiempo a los alumnos/as, para la consecución de estándares con mayor dificultad.
- Seleccionar los estándares de aprendizaje, incluyendo otros de cursos anteriores.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se realizará en reunión de Departamento, tras cada evaluación, y se analizarán el análisis del ajuste de la programación docente y la consecución de estándares de aprendizajes por parte de los alumnos/as

Ajuste de la programación docente.

En el análisis de las posibles desviaciones producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores para establecer el ajuste en el desarrollo de la programación y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas:

- **Indicador 1.:** porcentaje de sesiones programadas y finalmente no realizadas / **desviación del 25%**
- **Indicador 2.:** porcentaje de contenidos programados y finalmente no impartidos / **desviación del 25%**

Consecución de los EAE por parte de los alumnos/as

En el análisis de los resultados obtenidos [consecución de estándares] y de las posibles diferencias detectadas entre los grupos del mismo curso de la etapa, se aplicarán los siguientes indicadores y en su caso establecer las causas de las diferencias detectadas:

- **Indicador 1.:** Porcentaje de alumnos suspensos en la asignatura [en cada grupo] en relación con la media de la asignatura en el nivel: **desviación del 25%**
- **Indicador 2.:** Nota media de la asignatura de todos los alumnos [de cada grupo] en relación a la media por asignatura y nivel: **3,5 PUNTOS**

Los indicadores de logro recogidos arriba, fueron aprobados en claustro con fecha de 16 de febrero de 2016 y son los aplicados por el Departamento de Ciencias Naturales, siguiendo los modelos que a tal fin se han establecido en el anexo 1 de la resolución del 25 de noviembre de 2015 de la Consejería de Educación y Universidades de esta Comunidad Autónoma.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En este curso académico, debido a las circunstancias ocasionadas por la COVID_19, esta profesora no programa ninguna actividad complementaria.

MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA.

La asignatura de Biología y Geología en 3º de ESO exige por parte de los alumnos/as una elevada competencia en el uso del idioma. El estudio que precisa la asignatura necesita alumnos que sepan no solo ser capaces de sintetizar, entender o explicar los contenidos, sino también capaces de analizar, de buscar información y relacionar a través de textos (algunos de clara dificultad) lo aprendido con lo leído en ellos.

La asignatura es lectura comprensiva de todo tipo de textos, no solo el libro del alumno o los apuntes del profesor, sino también textos o artículos periodísticos de carácter científico o la búsqueda de textos o artículos. La realización y exposición oral del Proyecto de Investigación en grupo o individual, a final de curso, exigirá a los alumnos no solo la lectura de muchos textos para la selección de información fiable y rigurosa, si no también destreza en la expresión escrita y oral.

❑ Adaptación del apartado a una situación de confinamiento

La programación se ha diseñado buscando el desarrollo de entre otras competencias; aprender a aprender, conciencia y expresiones culturales, matemática, ciencia y tecnología, **la lingüística**, y a tal fin cada unidad obliga a los alumnos/as; a través de una serie de actividades que exigen el desarrollo de la comprensión lectora, a ejercitar la lectura y a desarrollar su capacidad de síntesis, redacciones, pequeños trabajos de investigación y, muy especialmente el Proyecto de Investigación, en grupo o individual, que a final de curso deberán exponer y defender.

MATERIALES Y RECURSOS

Entendemos por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje. Así, podemos afirmar que los medios y recursos didácticos pueden considerarse como herramienta de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que se haga un uso correcto y adecuado de ellos y, como herramienta motivadora.

La función principal de los materiales y recursos didácticos es la de facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje. Desde el punto de vista de su utilización didáctica los medios y los materiales curriculares deben reunir algunos criterios de funcionalidad, tales como:

- Deben ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, por tanto, deben ser útiles y funcionales.
- Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender.
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.

Los materiales y recursos de los que dispondrán los alumnos/as en esta materia son:

- ✓ Pizarra.
- ✓ Material elaborado por el profesor/a. (apuntes, cuestiones de repaso o refuerzo, esquemas mudos, fotografías microscópicas, fotografías de formas del relieve, etc.)
- ✓ Medios audiovisuales: vídeos didácticos, animaciones.
- ✓ Ordenador y cañón.
- ✓ Libro de texto.
 - Biología y Geología. 3º ESO
 - Editorial: Vicens Vives. VVAA
 - ISBN 978-84-682-3045-0
- ✓ Artículos científicos de prensa o revista.
- ✓ Aula XXI
 - El Centro, y la profesora que imparte la asignatura empleará como herramienta didáctica y de comunicación con los alumnos/as, el programa AULA XXI así como el correo de murciaeduca y el Meet.
 - El Aula XXI es utilizada como herramienta fundamental en la comunicación entre los profesores y los alumnos/as, pues en la plataforma, estos acceden a todo el material (presentaciones, videos, guiones de laboratorio, actividades, etc.) que desarrolla la asignatura. Así mismo en la plataforma se publican los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada unidad formativa, etc; es decir, toda la programación de la asignatura.
- ✓ Laboratorio de Ciencias Naturales y sala de ordenadores del instituto.
 - Los alumnos utilizarán el laboratorio para la realización de las prácticas señaladas en esta programación, que resultará muy motivador en el estudio de la materia y adquirirán destreza en el uso del microscopio óptico, de la lupa binocular, del material de disección, de reactivos específicos, etc.
 - Utilizarán los ordenadores del instituto de forma individual para la búsqueda de información, para la realización de pequeños proyectos de investigación, para realizar determinados ejercicios, etc.

Fundamentos legales a los que se ajusta esta programación

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Decreto 220/2015, de 2 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Decreto 221/2015, de 2 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 5 de mayo de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Decreto 359/2009 de 30 de octubre por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Orden de 26 de octubre de 2012, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece y regula el Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar y Reducción del Abandono Escolar (Programa PRAE).
- Resolución de 15 de junio de 2015, de la Dirección General de Calidad Educativa, Innovación y Atención a la Diversidad, por la que se establece el alumnado destinatario de los planes de trabajo individualizados y orientaciones para su elaboración.
- Plan de Contingencia frente a la COVID-19.
- Orden conjunta de 29 de junio de 2021 de las Consejerías de Salud y de Educación y Cultura, por la que se establece la actividad educativa presencial en el curso 2021-22 en los centros educativos de enseñanzas no universitarias.
- Resolución de 22 de junio de 2020, de la Dirección General de Evaluación Educativa y Formación Profesional por la que se establecen directrices y orientaciones para el desarrollo del Plan de Continuidad de la Actividad Educativa 2020-201 en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias de la Región de Murcia.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 2021 - 2022
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO - AF
IES BEN ARABÍ**

D^a. Rosa M^a Gutiérrez Aranda