



ANÁLISIS DE RESULTADOS - CURSO 2021/2022

12. ENCUESTA EVALUACIÓN TUTORÍAS

En la encuesta “Evaluación Tutorías” han participado **191 familias y 178 alumnos/as de los 1058 matriculados/as en el centro**. Las encuestas se han llevado a cabo a través de un **formulario Google** en el mes de **abril de 2022**. La **escala** de valoración empleada es **sobre 10 (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)**.

Al final de la encuesta se ha dejado un espacio abierto para que pudieran manifestar cualquier reflexión. Una vez realizado el **análisis de los ítems (preguntas)**, se ha procedido a la **lectura de todos los comentarios aportados por las familias y alumnado**. Seguidamente, se ha **hecho una valoración que sintetiza los comentarios**, y, por último, se han **indicado textualmente algunas de las reflexiones más representativas**.

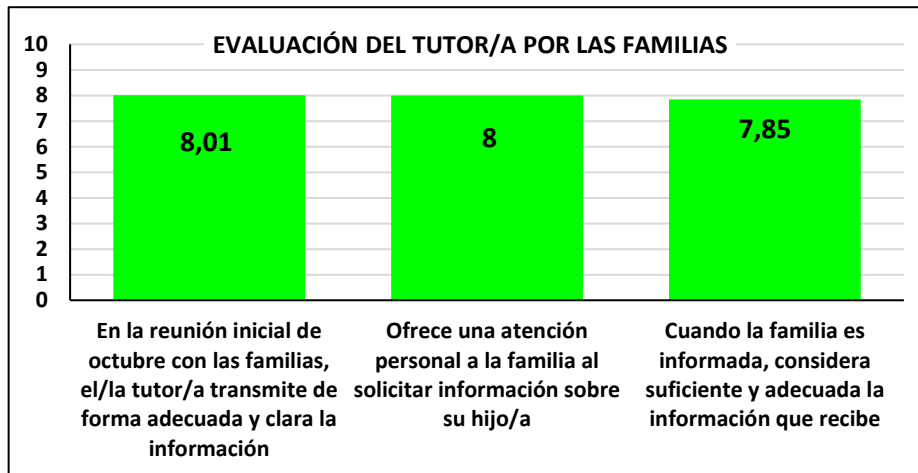
A continuación, se presenta la **media de los resultados**, acompañados de **gráficas** que ilustran la evolución.

EVALUACIÓN DEL TUTOR/A POR LAS FAMILIAS: LIDERAZGO, INFORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y CONVIVENCIA

Indicador PO.2.	Tutoría y orientación			
EC.12.01.	En la reunión inicial de octubre con las familias, el/la tutor/a transmite de forma adecuada y clara la información	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #d3d3d3;">2022</td></tr> <tr><td>8.01</td></tr> </table>	2022	8.01
2022				
8.01				
EC.12.02.	Ofrece una atención personal a la familia al solicitar información sobre su hijo/a	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #d3d3d3;">2022</td></tr> <tr><td>8.00</td></tr> </table>	2022	8.00
2022				
8.00				
EC.12.03.	Cuando la familia es informada, considera suficiente y adecuada la información que recibe	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="background-color: #d3d3d3;">2022</td></tr> <tr><td>7.85</td></tr> </table>	2022	7.85
2022				
7.85				

La **nota media** que realiza la **familia hacia la labor del tutor/a** es de **7.95**.

Cuarenta familias han compartido **comentarios**, de las cuales **catorce han tenido un tono negativo**, reclamando **más reuniones, más claridad al transmitir información y explicaciones, no adoctrinar al alumnado y una comunicación más fluida**. Mientras que **treinta reflexiones** han sido para **felicitar el rol del tutor/a, su implicación, motivación, responsabilidad y seguimiento**.



Comentarios para mejorar la tutoría:

“Aquellos profesores que no quieran ser tutores, no deberían de obligar, ya que perjudica al alumno y a la relación padres- centro”.

“La reunión inicial de curso se centra principalmente en comentar lo que aparece en el documento de “Información general de inicio de curso” y al que podemos acceder todos a través de la web del instituto. No parece haber mucho cambio, o ninguno, de un año para otro por lo que siempre se repiten las mismas indicaciones. Creo que son reuniones poco productivas o que aportan poco a los padres que ya llevamos varios años asistiendo a esta reunión inicial de curso”.

“Que sean un poco más claros e intenten ser más objetivos, transmitir más amabilidad y comprensión. Gracias”.

“Reciclar el profesorado que no cumpla con unos comportamientos básicos...la enseñanza no solo está en la materia de los libros. El profesorado puede marcar una gran diferencia cuando su actitud y comportamiento se esfuerza por empatizar con el alumnado para sacar lo mejor de ellos mismos”.

“Tengo dos hijos en el centro...y hay una diferencia tremenda en los tutores de cada uno.....si todos los tutores tuvieran las mismas ganas de ser buenos ejemplos educativos más allá de su concepto de dar clase.....los jóvenes tendrían más recursos dónde buscar apoyo y encontrar ánimo positivo en esta edad tan complicada”.

“Mejorar explicaciones y necesidad de apuntes para el estudio”.

“Me gustaría que fuese más cercano a las familias, y se pusiera en contacto con nosotros al más mínimo indicio de falta de interés por el alumno”.

“Me es difícil evaluar porque no he tenido contacto con él”.

“He echado en falta la reunión del segundo trimestre”.

“Al haber cambio de tutor en mitad del curso, convocar reunión para presentarse como nuevo tutor. Gracias”.

“Le pedí hablar. Me dijo que iba a preguntar al resto de profesores. Al cabo de 1 semana se lo recordó mi hija. Ha pasado casi un mes y no se ha puesto en contacto con nosotros para informarnos”.

“He escrito al tutor de este año en varias ocasiones para poner en su conocimiento temas importantes de salud de mi hija. No he recibido ninguna respuesta ni señal de interés por su parte. Todo lo contrario que el año anterior. Estoy profundamente descontenta con su labor como tutor igual que con su talante y forma de conducirse como profesor. Si hay discrepancia con un profesor uno se dirige al tutor, en este caso eso no es posible. Sólo deberían ser tutores los docentes que tuvieran un compromiso sincero con la docencia y con los alumnos. Personas con la madurez necesaria”.



“Me hubiera gustado que el tutor hubiera dedicado el tiempo a motivar y a educar a nuestros hijos, en su lugar ha dedicado más tiempo a la política que a ayudar a los alumnos que este año se enfrentan a un gran reto (Ebau). Ni siquiera en sus clases han tenido este apoyo y son muchos los estudiantes que han tenido que recurrir a clases de apoyo. Creo que la figura del tutor debe ser de apoyo, de garantizar una educación. Los alumnos tienen que tener un buen referente y no creo que esto se haya conseguido”.

“No empatiza con los padres. Realiza comentarios inapropiados en voz alta en el aula, sintiéndose humillado nuestro hijo. No entendemos los términos con los que se dirige al alumnado ("bonicos y bonicas"). Comete numerosas faltas de ortografía y coherencia en los correos que envía no solo a los alumnos, sino también a los padres. Corrige teniendo en cuenta la literalidad del libro, no que el estudiante lo haya entendido y aprendido”.

Comentarios satisfactorios sobre la labor del tutor/a:

“Un tutor excelente y en nuestro caso, ha sido un enlace perfecto entre los profesores de escolarización domiciliaria y el centro. También muy pendiente de las citas de nuestra hija con el gabinete de orientación. Se nota que le gusta su trabajo y además lo hace bien”.

“Muy correcta conmigo en todo momento, no dejando a mi hijo desatendido”.

“Felicidades, por el buen nivel académico y, por seguir premiando, el esfuerzo y el trabajo de los alumnos”.

“Muy atento y servicial. Adora su profesión y se nota. Muy involucrado con los niños y sus estudios en el día a día”.

“Es una tutora excelente”.

“Tengo dos hijos en el centro, una en bilingüe y otro en una clase normal y tengo que decir que no hay color de un profesorado a otro, en las clases bilingües hay más implicación, buen trato, paciencia y dedicación. No deberíamos de vernos obligados a meter a nuestros hijos en un programa bilingüe para que así tengan profesores más dedicados, al igual que mejores compañeros, no me parece justo. Pero bajo mi experiencia y la de otros padres, esto es una realidad”.

“Simplemente la coordinación entre los profesores para dar información sobre el alumno”.

“No se ha hecho ni una sola reunión de tutoría ni en grupo ni individual en todo el curso. Total dejadez”.

“Excelente tutora. Plena atención a los alumnos. Muy cercana y comprometida”.

“Agradezco la labor de la tutora de mi hijo porque considero que está comprometida con su función y a nivel personal estoy muy contenta con el trato recibido”.

Destacar varios comentarios dedicados a Juan Alberto Peche, Florentina Conesa, Alejandra Tobal, Belén Piñana y Carolina Piñana:

“En general estoy muy contenta con el instituto y profesorado de mi hijo. Solo puedo decir gracias por su trabajo y profesionalidad. En cuanto al tutor de mi hijo Juan Peche tuve una tutoría con él a petición mía. Fue muy amable profesional y dio toda la información muy clara. Yolanda Franco Sánchez. Madre de Daniel Escaño Franco 4º ESO PHI”.

“He de decir que tanto mis 3 hijas que tienen como tutores a Florentina Conesa, Juan Peche y Belén Piñana como nosotros sus padres estamos muy contentos con el gran trabajo que hacen esos tres profesores, tanto en su faceta como docente, como su faceta de tutor y como personas”.

“Estamos muy contentos con la tutora Alejandra Tobal por cómo da las clases, por su implicación con sus alumnos, por comprenderlos sabiendo que en 1º ESO es un año de cambios y por mostrar su lado divertido con sus disfraces”.



“Belén Piñana, profesora de Lengua y Literatura es la tutora de nuestro hijo Ricardo Ruiz y no podemos estar más contentos con su trabajo, profesionalidad, empatía y la motivación que ejerce sobre mi hijo, cada vez que lo necesitamos está y no duda en explicar todo tal cual es y con claridad. Gracias”

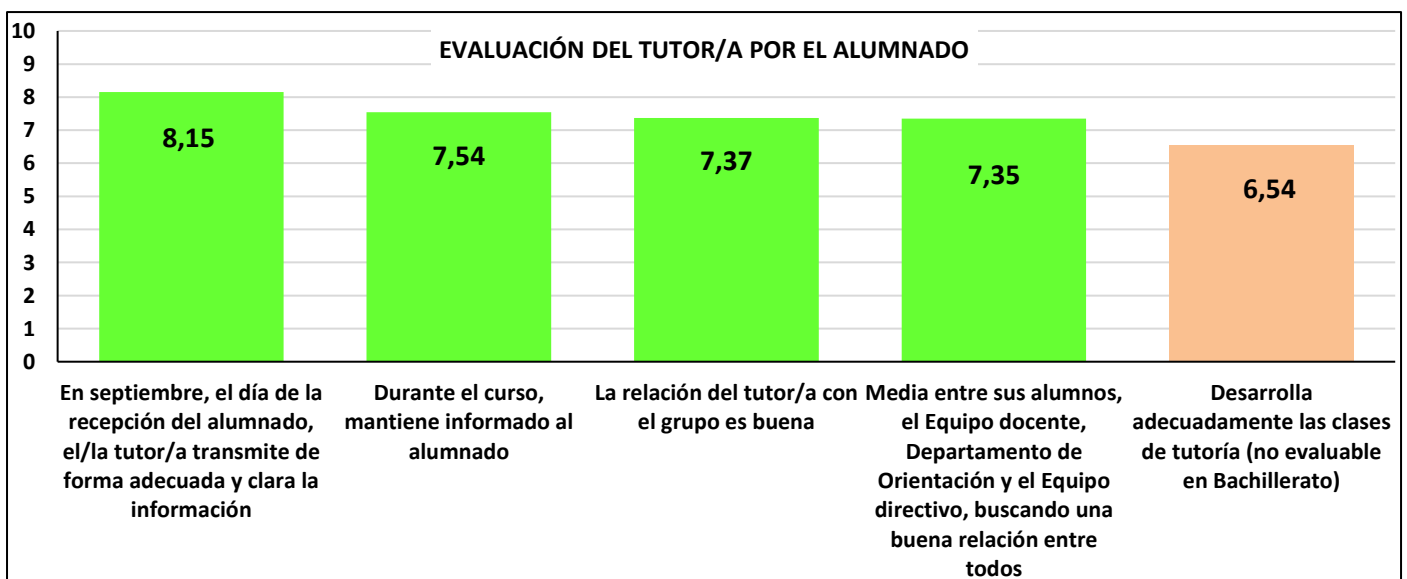
“La tutora de mi hijo es Carolina Piñana y mi calificación es 10. Espero que pueda permanecer en el instituto”.

“La tutora de mi hijo es Carolina Piñana y mi calificación es 10. Espero que pueda permanecer en el instituto”.

“Su tutora, que ha sido Belén, mejor imposible. Un ejemplo a seguir, para toda la docencia. Ha sabido estar en todo momento con sus alumnos. Y los ha guiado estupendamente. Ojalá más profesores pudieran transmitir el entusiasmo de sus asignaturas como ella. Le estoy muy agradecida”.

EVALUACIÓN DEL TUTOR/A POR EL ALUMNADO: LIDERAZGO, INFORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y CONVIVENCIA

Indicador PO.2.	Tutoría y orientación			
EC.12.04.	En septiembre, el día de la recepción del alumnado, el/la tutor/a transmite de forma adecuada y clara la información	<table border="1"> <tr><td>2022</td></tr> <tr><td>8.15</td></tr> </table>	2022	8.15
2022				
8.15				
EC.12.05.	Durante el curso, mantiene informado al alumnado	<table border="1"> <tr><td>2022</td></tr> <tr><td>7.54</td></tr> </table>	2022	7.54
2022				
7.54				
EC.12.06.	Desarrolla adecuadamente las clases de tutoría (no evaluable en Bachillerato)	<table border="1"> <tr><td>2022</td></tr> <tr><td>6.54</td></tr> </table>	2022	6.54
2022				
6.54				
EC.12.07.	Media entre sus alumnos, el Equipo docente, Departamento de Orientación y el Equipo directivo, buscando una buena relación entre todos	<table border="1"> <tr><td>2022</td></tr> <tr><td>7.35</td></tr> </table>	2022	7.35
2022				
7.35				
EC.12.08.	La relación del tutor/a con el grupo es buena	<table border="1"> <tr><td>2022</td></tr> <tr><td>7.37</td></tr> </table>	2022	7.37
2022				
7.37				





De los **treinta y nueve comentarios** realizados por el **alumnado**, **trece son para mejorar y 26 son muy satisfactorios con la labor del tutor/a**. Los **alumnos demandan más orientación, empatía, actividades complementarias y centrarse en la programación didáctica**.

Destacan los **comentarios positivos** hacia los siguientes **docentes M^a José García, Inmaculada Albadalejo, Jesús Méndez, Florentina Conesa, M^a Elisabeth Rodríguez y, especialmente Carolina Piñana y Belén Piñana**:

“Es una máquina María José”.

“Inmaculada Albaladejo nos informaba mejor que nuestro actual tutor”.

“Es apreciable que se esfuerza por sus alumnos (Jesús Méndez)”.

“Flori es la mejo”. “M^a Elisabeth y Florentina las mejores”.

“Carolina es la mejor profesora que he tenido en mi vida”.

“Carolina Piñana es una tutora de 10, siempre busca lo mejor para nosotros y nos ayuda en todo lo que puede. Lleva el control de la clase lo mejor que puede e inculca que la relación del grupo sea buena. Se le nota que me gusta su trabajo y eso conduce a nuestra atención en sus clases, es genial. Que no se vaya nunca:“(“.

“Carolina es una tutora muy buena, trabaja mucho para ayudarnos y cubrir todos los estándares de la mejor forma además de que es muy amable con nosotros”.

“Muy buena tutora Belén Piñana”.

“...Belén es la mejor profesora que existe en el IES BEN ARABI y no puedo poner 10 porque solo deja hasta 5 un saludo”.

“...Belén es la mejor tutora que se puede tener, no cabe duda”.

CONCLUSIONES

La **nota global** de las **tutorías** realizadas por las **familias y alumnado** es de **7.60** (indicador **PE3.2/18**).

El centro **propone** las siguientes **propuestas de mejora**:

- **Mantener el grado de implicación y comunicación**, así como **realizar un seguimiento trimestral**.