



Región de Murcia  
Consejería de Educación

**Plan de acción tutorial**

Curso 2023/2024

Centro educativo: IES BEN ARABI

Código de centro: 30011776

Localidad: CARTAGENA



# Consejería de Educación

# PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

**Curso: 2023-24**

**Centro: IES BEN ARABI**

**Localidad: CARTAGENA**



<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
<b>1. REFERENTE LEGAL</b>	<b>3</b>
<b>2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR Y DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR REFERIDAS A LA ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>3</b>
<b>3. DETERMINACIÓN DE PRIORIDADES</b>	<b>4</b>
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
4.1. Objetivos referidos al alumnado	
4.2. Objetivos referidos a las familias	
4.3. Objetivos referidos al profesorado	
<b>5. ACTUACIONES</b>	<b>7</b>
5.1. Actuaciones dirigidas al alumnado	
5.2. Actuaciones dirigidas a las familias	
5.3. Actuaciones dirigidas al profesorado	
<b>5.4. POAP</b>	<b>9</b>
5.4.1. Objetivos generales	<b>9</b>
5.4.2. Objetivos por niveles	<b>10</b>
5.4.3. Actuaciones por niveles	<b>11</b>
5.4.3.1. Actuaciones con el alumnado	
5.4.3.2. Actuaciones con las familias	
5.4.4. Seguimiento y evaluación del POAP	<b>14</b>
<b>6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAT</b>	<b>14</b>



## 1. REFERENTE LEGAL

Artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

Artículo 18 Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 24 Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.

Artículo 19 del Decreto 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Artículo 18 del Decreto 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

## 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR Y DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR REFERIDAS A LA ACCIÓN TUTORIAL<sup>1</sup>

*Del análisis realizado en la memoria del PAT del curso anterior, para determinar ámbitos de cambio y mejora, derivados de la situación del curso, se desprendían las siguientes propuestas de mejora:*

- Para **mejorar los problemas de convivencia**, era necesario potenciar el diálogo, la gestión de las emociones y la resolución de conflictos en el grupo clase. Para ello se requerían más actividades que trabajen el respeto entre compañeros y la cohesión de grupo, sobre todo en los cursos de 1º y 2ºESO.
- Para la mejora de la convivencia se proponía organizar **recreos activos**.
- En relación a las dificultades de aprendizaje, se hacía necesario dedicar más tiempo, sobre todo en el primer trimestre, a **trabajar las técnicas de estudio** con los alumnos, enseñarles a planificar su tiempo y a organizar su trabajo, tanto en clase como en casa, ya que muchos alumnos no tienen hábitos de estudio y arrastran deficiencias de Primaria que se van agravando con los años.
- En relación a los recursos materiales con los que contaba el departamento de orientación **faltaba material para trabajar** adecuadamente (fundas de plástico, materiales para actividades de tutoría, etc.).
- Se hacía evidente que **la orientadora no disponía de horas** suficientes en el departamento para atender de forma adecuada a las familias, a los alumnos y a los profesores, además de valorar las dificultades de los alumnos. **Las guardias le quitaban mucho tiempo para poder dedicarse al resto de sus funciones, estando saturada la mayor parte del curso.**

---

<sup>1</sup> En esta guía se considera que el POAP, se desarrolla fundamentalmente, a través de la acción tutorial, por lo que dicho documento queda integrado en el PAT, como una de las actuaciones que deben desarrollarse en los centros de educación secundaria y formación profesional.



*Del análisis realizado en la memoria del POAP del curso anterior, para determinar ámbitos de cambio y mejora, derivados de la situación del curso, se desprendían las siguientes propuestas de mejora:*

- Planificar todas las **visitas y charlas de las universidades** a finales del primer trimestre o principios del segundo para que los alumnos de 2º Bachillerato no vayan estresados ni saturados los últimos meses.
- Motivar a los alumnos que quieren **solicitar la FP Básica** para que trabajen y no abandonen el curso, debido a que la nota de la 2ª evaluación cuenta para entrar.
- Aumentar las **visitas a centros** que cuentan con formación profesional de grado medio y superior para que los alumnos de 4º ESO y de Bachillerato tengan más opciones de elección.
- Mayor información de los **recursos municipales** que tiene el Ayuntamiento, Informajoven o el Sef para jóvenes (cursos de formación, trámites para la búsqueda de empleo, curriculum, ayudas económicas, etc.).
- Realizar **charlas de profesionales en el aula** (padres y antiguos alumnos).
- Proponer la **asistencia a IFEMA (AULA)** en su jornada de oferta educativa, para favorecer el conocimiento de la oferta educativa universitaria y de otros estudios, más allá de los propios de la región.

### 3. DETERMINACIÓN DE PRIORIDADES

*En virtud de la normativa de educación secundaria obligatoria y bachillerato, el PAT debe incluir preceptivamente:*

- *Medidas que faciliten la **integración del alumnado que se incorpore a 1.º de Educación Secundaria Obligatoria.- Plan de transición entre etapas.***
- *Medidas y actuaciones que garanticen que el alumnado cuenta con la **información y orientación necesarias para que la elección de las opciones y materias de 4.º de Educación Secundaria Obligatoria** respondan de forma adecuada a sus intereses y expectativas tanto formativas como profesionales.*
- *Medidas y actuaciones que garanticen que el alumnado cuenta con la **información y la orientación necesarias para que la elección entre las modalidades, vías y materias en que se organizan las enseñanzas de Bachillerato** responde de forma adecuada a sus intereses y expectativas, tanto formativas como profesionales.*
- *Las medidas que se consideren oportunas **del Plan de apoyo socioemocional.***

*Además de estas medidas se consideran prioritarias dentro del PAT:*

- \* *Medidas para mejorar la **convivencia en el centro.***
- \* *Actividades que trabajen el **respeto entre compañeros y la cohesión de grupo, sobre todo en los cursos de 1º y 2º ESO** ( Coordinando estas actuaciones con la organización de **Recreos activos**)*
- \* *Aumentar las sesiones de **Técnicas de estudios** en 1º y 2º ESO.*
- \* *Conseguir más **material para el desarrollo de las tutorías** ( material fungible y*



manipulativo )

Se consideran prioritarias dentro del POAP:

- \* Planificar todas las **visitas y charlas de las universidades** a finales del primer trimestre o principios del segundo para que los alumnos de 2º Bachillerato no vayan estresados ni saturados los últimos meses.
- \* Motivar a los alumnos que quieren **solicitar la FP Básica** para que trabajen y no abandonen el curso, debido a que la nota de la 2ª evaluación cuenta para entrar.
- \* Aumentar las **visitas a centros** que cuentan con formación profesional de grado medio y superior para que los alumnos de 4º ESO y de Bachillerato tengan más opciones de elección.
- \* Mayor información de los **recursos municipales** que tiene el Ayuntamiento,
- \* Realizar **charlas de profesionales en el aula** (padres y antiguos alumnos).
- \* Proponer la **asistencia a IFEMA (AULA)** en su jornada de oferta educativa, para favorecer el conocimiento de la oferta educativa universitaria y de otros estudios, más allá de los propios de la región.

#### 4. OBJETIVOS

Entendemos la orientación y la tutoría de los alumnos como tarea de todo el profesorado que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su grupo o en la comunicación con las familias y el resto del profesorado, como aquellas otras que cada profesor lleva a cabo dentro de su área para orientar, tutelar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

La figura del profesor/a tutor/a, como órgano de coordinación docente, es necesaria en la coordinación del equipo de profesores del grupo, en el contacto con las familias y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

La tutoría y la orientación tienen como **finés fundamentales**:

- Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Mantener la cooperación educativa con las familias.

El tutor es el responsable de favorecer esa cooperación con la familia, de hacer que esa educación sea lo más personalizada posible y de favorecer la educación integral del alumno como persona, a través de la coordinación con todo el equipo docente, asesorados por el Departamento de Orientación y coordinado por jefatura de estudios.

El tutor será el responsable de elegir y priorizar, de entre las programadas por el D.O., las actuaciones que considere más oportunas para sus alumnos.

La orientación y tutoría irán dirigidos a alumnos, profesores y familias, y todos ellos deben cooperar para alcanzar el logro de los fines de la tutoría y orientación.



#### **4.1. Objetivos referidos al alumnado**

- 1) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos y ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.
- 2) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- 3) Potenciar la integración del alumno/a en el grupo clase y en el conjunto de la vida del centro. Se podrá especial énfasis en los grupos de 1º ESO a través del plan de transición entre etapas.
- 4) Recabar información sobre cada alumno/a para conocer sus dificultades y necesidades educativas
- 5) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- 6) Aportar a los alumnos/as la información y ayuda necesaria para facilitarles la toma de decisiones
- 7) Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- 8) Sentar las bases de un proceso de evaluación que contemple las características personales del alumno/a, sus necesidades y la respuesta a la atención docente
- 9) Facilitar al tutor/a recursos materiales para el desarrollo del Plan de acción tutorial.
- 10) Potenciar la atención individualizada del tutor/a a los alumnos/as
- 11) Potenciar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

#### **4.2. Objetivos referidos a las familias**

- 1) Conseguir la implicación de los padres en los temas y cuestiones pertinentes relativas al proceso educativo.
- 2) Facilitar la información y orientación académica y profesional.
- 3) Apoyar puntualmente en aspectos conflictivos y coyunturales de la vida del alumno.

#### **4.3. Objetivos referidos al profesorado**

- 1) Proporcionar ayuda en los procesos de planificación educativa, facilitando información sobre el alumnado para la toma de decisiones y provisiones de apoyo
- 2) Promover la coordinación con los centros de primaria de los que proceden nuestros alumnos.
- 3) Posibilitar la integración de líneas metodológicas comunes, propiciando el trabajo colaborativo en el seno de los equipos educativos.



## 5. ACTUACIONES

Deben plantearse como líneas de actuación

### 5.1. Actuaciones dirigidas al alumnado

ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Presentación y dinámicas de grupo para conocimiento entre sus miembros	Tutores y D.O.	Inicio de curso
Dinámicas de cohesión de grupo	Tutores y D.O.	Inicio de curso y a lo largo del mismo.
Cuestionario de recogida de información y análisis de expedientes	Tutores y D.O.	Inicio de curso
Actividades para el conocimiento de los Derechos y deberes de los alumnos y las normas del centro (RRI)	Tutores y D.O.	Primeras sesiones
Elección de delegado	Tutores y D.O.	Primeras sesiones
Actividades que favorezcan la integración de todo el alumnado	Tutores y D.O.	Durante todo el curso. En 1º de ESO principalmente durante el Primer trimestre. (Plan de acogida)
Conocimiento de los alumnos, de sus capacidades y de su grado de competencia	Tutores Y D.O.	A lo largo de todo el curso
Intervención en procesos de evaluación del aprendizaje y de la tutoría.	Tutores y D.O.	A lo largo de todo el curso
Fomento de estrategias de aprender a aprender	Tutores y D.O.	Durante todo el curso. Primer trimestre fundamentalmente.
Entrevistas personales	Tutores y D.O.	Durante todo el curso
Actividades que favorezcan la convivencia	Tutores y D.O.	Durante todo el curso
Actividades que favorezcan el rechazo a la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y la resolución pacífica de los conflictos.	Tutores Y D.O.	Durante todo el curso
Actividades sobre temáticas que contribuyan a desarrollar un espíritu emprendedor y de confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	Tutores y D.O.	Durante todo el curso
Conocimiento del alumnado y de la respuesta educativa más ajustada a las necesidades de cada uno.	Tutores y D.O.	Durante todo el curso. Poniendo mayor esfuerzo durante el 1º



		trimestre.
Información sobre optativas, programas de atención a la diversidad y modalidades	Tutores y D.O.	Durante todo el curso escolar
Actividades para el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto	Tutores y D.O.	Durante todo el curso escolar

### 5.2. Actuaciones dirigidas a las familias

ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Reunión de inicio de curso para ofrecer información general del centro y del grupo.	Tutor y jefatura estudios	Primer trimestre
Entrevistas personales para el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno, de cualquier situación que pueda afectar a su rendimiento o salud mental, feed-back de información, etc.	Tutor, jefatura de estudios y D.O.	A lo largo de todo el curso.
Información a las familias sobre opciones académicas para alumnos con pocas posibilidades de acabar el curso	Tutor	A lo largo de todo el curso
Seguimiento de alumnos vulnerables	Tutor y D.O.	A lo largo de todo el curso
Participación en actividades puntuales que se planteen desde tutoría	Tutor y D.O.	A lo largo de todo el curso
Información sobre faltas de asistencia y seguimiento del Programa de absentismo	Tutor y D.O.	A lo largo de todo el curso

### 5.3. Actuaciones dirigidas al profesorado

ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Coordinación de la elaboración de los PAP	Tutor, J.E. y D.O.	Primer trimestre
Coordinación del Equipo docente para el seguimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del grupo y de las pruebas de evaluación.	Tutor, J.E y D.O.	Durante todo el curso
Realizar las sesiones de evaluación trimestrales	Tutor y J.E.	Al finalizar cada trimestre
Recoger aportaciones del equipo docente sobre el grupo y/o alumnos en particular, actuando uniformemente en situaciones de conflicto o problemas de convivencia	Tutor, J.E. y D.O.	Durante todo el curso





Asesorar sobre la oferta de materias optativas, programas de atención a la diversidad, y medidas ordinarias y específicas	Tutor y D.O.	Durante todo el curso
Coordinación de las acciones sobre toma de decisiones de promoción de alumnos y en la formulación del Consejo Orientador.	Tutor y D.O	2º y 3º trimestre.

### **Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**

El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo participará de los contenidos trabajados en el PAT en la medida de sus posibilidades.

Los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, TEA, enfermedades raras, etc. permanecerán con su grupo ordinario en las sesiones de tutoría, siempre que sea posible, pudiendo participar de las dinámicas que se realicen en función de sus características. Se facilitará la integración de estos alumnos a través de las actividades desarrolladas, fomentando su participación así como la del resto del alumnado.

Se trabajará en el grupo el respeto por las diferencias para evitar posibles actitudes de rechazo o marginación entre el grupo-clase y los alumnos con necesidades educativas especiales. En caso de aparición de dichas actitudes serán trabajadas con los alumnos implicados, facilitando la convivencia entre todos independientemente de sus capacidades, limitaciones, aspecto físico, etc.

El alumnado con altas capacidades intelectuales podrá participar en las dinámicas realizadas dentro del PAT, al igual que el resto de alumnos, ejerciendo en ocasiones de coordinador en las reflexiones en grupo pequeño, de portavoz en las puestas en común...

## **5.4. POAP**

Dentro del Plan de Orientación Académica y Profesional se especifican las actuaciones que se desarrollan en el instituto para facilitar la toma de decisiones de cada alumno a lo largo de su escolaridad respecto a su futuro académico y profesional. El papel de la orientación consiste en facilitar, en la medida de lo posible, los medios y la ayuda educativa necesaria para que afronten adecuadamente la tarea de descubrir y elegir los mejores caminos para ellos.

Estas actuaciones van encaminadas tanto a facilitar la elección de los itinerarios académicos para continuar en el sistema educativo como a facilitar la inserción laboral y profesional de los jóvenes que dan por terminada su formación.

La orientación vocacional tiene un carácter marcadamente educativo, es un proceso de desarrollo de las capacidades necesarias para que el propio alumno sea quien tome sus propias decisiones de manera libre y responsable, tanto en el momento actual como a lo largo de su vida.



El desarrollo del plan será coordinado por Jefatura de Estudios con el apoyo del Departamento de Orientación, que se encargará de proporcionar soporte técnico a las actividades que, de forma programada y sistemática, se realizan en el centro.

#### **5.4.1 Objetivos generales**

La orientación académica y profesional irá encaminada fundamentalmente a que los alumnos aprendan a decidir de forma realista y planificada, mediante un enfoque no sexista, basándose en cuatro aspectos fundamentales:

- Conocimiento de sus propios intereses, capacidades y recursos.
- Conocimiento de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción.
- Conocimiento de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
- Dominio de las estrategias y habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir.)

#### **OBJETIVOS DEL P.O.A.P. EN RELACIÓN CON EL PROFESORADO:**

- Garantizar la coherencia del proceso orientador de los alumnos, planificando y organizando adecuadamente las distintas acciones llevadas a cabo por distintos agentes.
- Establecer líneas prioritarias de actuación, unificando criterios y rentabilizando, materiales, esfuerzos y recursos.
- Ser receptores de las demandas académicas y/o profesionales de su grupo.
- Favorecer el trabajo en equipo de todos los implicados en el proceso educativo y orientador de los alumnos

#### **OBJETIVOS DEL P.O.A.P. EN RELACIÓN CON LOS ALUMNOS :**

- Informar a los alumnos sobre los distintos itinerarios educativos y profesionales, especial incidencia en los cambios que puedan surgir con las leyes educativas.
- Desarrollar en los alumnos su capacidad de toma de decisiones para la vida.
- Desarrollar en los alumnos su madurez vocacional.
- Facilitar la toma de decisiones en la elección de estudios y salidas profesionales acordes con sus características individuales y la realidad del entorno.
- Evitar la discriminación de todo tipo (sexista, racista, clasista, o por cualquier otra condición personal) en el tratamiento de los roles profesionales y de los itinerarios académicos.



## OBJETIVOS DEL P.O.A.P EN RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Informarles sobre las distintas opciones que propone el sistema educativo, así como con las distintas salidas profesionales.
- Asesorarles y orientarles en aspectos concretos relacionados con la formación y educación de sus hijos.
- Implicar a los padres en el proceso de construcción de la madurez vocacional de sus hijos

### 5.4.2 Objetivos por niveles

Todos los objetivos serán planificados y trabajados en todos los niveles. Se llevarán a cabo intervenciones sucesivas a lo largo de toda la etapa, insertadas principalmente dentro del PAT. Se dedicarán diferentes sesiones de tutoría, especialmente en 3º y 4º ESO donde la importancia de la toma de decisiones se incrementa.

Bachillerato no cuenta con hora lectiva de tutoría, por lo que la información será transmitida por los tutores en sus horas docentes.

Se hará especial énfasis en 1º Y 2º ESO en el autoconocimiento y análisis de capacidades, procedimiento de toma de decisiones y valoración de aspectos positivos y negativos. Se incidirá también en la diversidad de programas para alumnos con dificultades de aprendizaje. En 3º ESO se incidirá principalmente en el conocimiento de las optativas del curso siguiente, programas de atención a la diversidad, aspectos más avanzados de la toma de decisiones y del autoconocimiento. En 4º ESO se incidirá en las diferentes salidas educativas y laborales al término de la ESO, tanto con título como sin este. En el desarrollo de la madurez vocacional, la toma de decisiones y el autoconocimiento. En Bachillerato se incidirá en ofrecer una información académica suficiente y variada de salidas y opciones al término de la etapa.

Se tratará en todos los niveles de ofrecer la oportuna información a las familias, y de que exista una adecuada implicación de las familias en el proceso de construcción de la madurez vocacional de sus hijos.

### 5.4.3 Actuaciones por niveles

Nivel	Actuación	Temporalización
1º ESO	<b>Con los alumnos</b>	
	Favorecer el cambio de centro y la transición paulatina de los alumnos de 1º de la ESO con actuaciones enmarcadas en el Plan de Acción Tutorial: sesiones de tutoría, jornada de convivencia, reuniones de familias-tutores, etc.	Primer trimestre
	Entrenamiento en Autoconocimiento y toma de decisiones	Segundo y tercer trimestre



	Información sobre optativas	Tercer trimestre
	<b>Con las familias</b>	
	Información sobre la transición entre etapas.	Primer trimestre
	Información sobre optativas	Tercer trimestre
<b>2º ESO</b>	<b>Con los alumnos</b>	
	Entrenamiento en Autoconocimiento y toma de decisiones	Primer trimestre
	Información sobre optativas	Tercer trimestre
	Detección de alumnos susceptibles de medidas específicas. Información sobre Programas específicos de atención a la diversidad (Programa de Diversificación Curricular y Programas de formación profesional básica)	Segundo trimestre
	Consejo orientador	Tercer trimestre
	<b>Con las familias</b>	
	Información sobre las características de los Programas de Diversificación Curricular y Programas de Formación Profesional Básica para los alumnos propuestos para tales medidas. Explicación de la conveniencia de la realización de dichos Programas por parte de los alumnos propuestos.	2º y 3º trimestre
<b>3º ESO</b>	<b>Con los alumnos</b>	
	Detección de alumnos susceptibles de medidas específicas. Información sobre Programas específicos de atención a la diversidad (Programa de Diversificación Curricular y Programas de formación profesional básica)	Segundo trimestre
	Información sobre optativas, sus implicaciones de futuro. Trabajo sobre orientación en igualdad.	Tercer trimestre
	Charlas sobre igualdad de oportunidades	1º trimestre
	<b>Con las familias</b>	
	Información sobre las características de los Programas de Diversificación Curricular y Programas de Formación Profesional Básica para los alumnos propuestos para tales medidas. Explicación de la conveniencia de la realización de dichos Programas por parte de los alumnos propuestos	2º y 3º trimestre
	Charla sobre optativas	
<b>4º ESO</b>	<b>Con los alumnos</b>	
	Sondeo sobre la madurez en la decisión del alumnado de 4º de la ESO	2º trimestre



	Charlas con alumnos para exponer las implicaciones de las distintas opciones, desde una perspectiva no sexista.	2º trimestre
	Explicación de las Modalidades de Bachillerato/ oferta de CFGM/ Otras enseñanzas ( idiomas , musicales y deportivas)	2º trimestre
	Visitas para conocer centros de FP	2º trimestre/3º trimestre
	Instrumentos para Testear el autoconocimiento e intereses profesionales del alumno	2º trimestre
	Información sobre las características de los Programas de Diversificación Curricular y Programas de Formación Profesional Básica para los alumnos propuestos para tales medidas. Explicación de la conveniencia de la realización de dichos Programas por parte de los alumnos propuestos.	2º trimestre
	Informar sobre otras opciones como: ejército/ policía/ guardia civil	Durante todo el curso
	Consejo orientador	3º trimestre
	<b>Con las familias</b>	
	Reunión general con padres para explicar las opciones después de 4º ESO.	3º trimestre
	Atención individualizada a las familias, sobre dudas y cuestiones relativas al futuro de sus hijos.	2º/3º trimestre
	Información sobre las características de los Programas de Diversificación Curricular y Programas de Formación Profesional Básica para los alumnos propuestos para tales medidas. Explicación de la conveniencia de la realización de dichos Programas por parte de los alumnos propuestos	2º/3º trimestre
	Participación en actividades de orientación no sexistas	2º trimestre
<b>BACHILLER</b>	<b>Con los alumnos</b>	
1º BACH	Información sobre optatividad en 2º de Bachillerato y sus implicaciones en la EBAU, o el acceso a Ciclos de Formación Profesional de Grado Superior.	2º trimestre
	Ponderaciones y su efecto sobre las posibilidades reales, provisión de recursos online para la auto-orientación	2º trimestre
2º BACH	Ponderaciones y su efecto sobre las	2º trimestre



	posibilidades reales, provisión de recursos online para la auto-orientación	
	Información sobre estudios universitarios y oferta formativa de FP	2º trimestre
	Información sobre Estudios artísticos	2º trimestre
	Informar sobre Fuerzas de Seguridad del Estado y el Ejército	2º trimestre
	Con las familias	
	Reunión general con padres para explicar las opciones después de 2º Bachiller.	2º trimestre
	Atención individualizada a las familias, sobre dudas y cuestiones relativas al futuro de sus hijos.	2º trimestre
	Participación en actividades de orientación no sexistas	2º trimestre

Para el desarrollo de estas actuaciones se realizarán: Charlas de la orientadora del centro y de personal externo de la UMU y UPCT, así como de antiguos alumnos y padres colaboradores; visitas a centros educativos de la zona con oferta de FP y programas formativos profesionales especiales; Salida al salón AULA de IFEMA, para conocer la oferta educativa de estudios postobligatorios a nivel global; Actividades a desarrollar por parte de los tutores en su hora de tutoría.

#### 5.4.4 Seguimiento y evaluación del POAP

La evaluación del P.O.A.P. supone una evaluación continua y sistemática de las actuaciones desarrolladas por todos los miembros de la comunidad educativa con el fin de recibir un continuo feedback sobre el grado de consecución de los objetivos generales, la idoneidad de las actuaciones llevadas a cabo, la adecuada temporalización de las mismas, el ajuste del programa a las necesidades del alumnado, etc. Todo ello exige una reflexión conjunta del Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y los tutores en las correspondientes reuniones de seguimiento y a través de cuestionarios dirigidos a los distintos sectores de la comunidad educativa. El Departamento de Orientación incluirá en la memoria final la valoración de los distintos aspectos implicados en el desarrollo del P.O.A.P. La Evaluación del Plan se realizará conforme establezca la comisión de calidad en los cuestionarios y procedimientos establecidos para ello.

## 6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PAT

### Criterios generales.

a) Se pretende que el Plan de Acción Tutorial sea un marco abierto y flexible, para que los objetivos del mismo puedan ser trabajados a través de actividades distintas en función de las necesidades específicas de cada tutor y de las características particulares de cada grupo.



b) A partir de las líneas de actuación generales concretadas en el PAT los tutores programarán las actividades más apropiadas bajo la coordinación del Jefe de Estudios y contando con las propuestas que aporte el Departamento de Orientación en las reuniones semanales que se mantengan a este efecto.

c) A través de las reuniones periódicas de los tutores con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios se articularán los recursos personales y materiales y se proporcionará el asesoramiento y apoyo necesario para que sea posible el desarrollo de las funciones tutoriales de una forma coordinada.

### **Reuniones de coordinación de tutores.**

a) Tienen una periodicidad semanal:

- 1ºESO: martes a 5ª hora.

- 2ºESO: martes a 4ª hora.

- 3ºESO:jueves a 4ª hora.

- 4ºESO: jueves a 3ª hora.

- 1ºBach: jueves a 2ª hora.

- 2ºBach: miércoles a 2ª hora.

A la reunión de coordinación asisten la PSC (Profesor de Servicios a la Comunidad), la orientadora y un/a jefe de estudios.

Se programan las actividades más apropiadas para realizar con el grupo en la sesión semanal de tutoría, a partir de las líneas generales propuestas en el PAT.

Semanalmente se analizará como se han desarrollado las actividades realizadas en las sesiones de tutoría de la semana anterior.

Se preparan las líneas de trabajo que se van a seguir a medio plazo recogiendo las propuestas y sugerencias de los tutores.

Se aporta también información sobre otros aspectos de interés para los tutores y el alumnado: actividades extraescolares, noticias e incidencias, etc.

### **Seguimiento y evaluación del Plan.**

a) A lo largo del curso Jefatura de estudios con la colaboración del Departamento de Orientación, realizará el seguimiento del desarrollo de la acción tutorial, prestando los apoyos y recursos que los tutores y alumnos requieran.

b) A través de las reuniones de tutores se valorarán las actividades realizadas a lo largo del curso, teniendo en cuenta la opinión del alumnado y del tutor/a. Esto servirá de base para plantear propuestas de mejora de cara al próximo curso. Los alumnos y tutores podrán aportar propuestas sobre nuevos temas a trabajar.

c) Al finalizar el curso escolar el Departamento de Orientación participará en la evaluación del PAT y elaborará una memoria final sobre su funcionamiento (los logros alcanzados, las dificultades encontradas, los factores que han podido influir en ambos y, en su caso, los aspectos que será necesario modificar en el Plan).



Región de Murcia  
Consejería de Educación

## Plan de acción tutorial

Curso 2023/2024

Centro educativo: IES BEN ARABI

Código de centro: 30011776

Localidad: CARTAGENA

d) En la memoria de cada grupo el tutor expondrá las principales tareas desarrolladas, analizará y valorará el trabajo desarrollado, los objetivos conseguidos, las dificultades encontradas y los apoyos recibidos.

e) Las conclusiones obtenidas de la evaluación serán tenidas en cuenta para introducir las modificaciones y ajustes necesarios en el Plan en cursos siguientes.

El éxito las actividades desarrolladas dependerá de distintos factores como puede ser la motivación del alumnado, sus características, su colaboración, la puesta en práctica de las sesiones por parte del tutor y/o los monitores de las entidades externas, la idoneidad de las actividades y talleres propuestos, etc.

Además se favorecerá la evaluación del plan por parte de toda la comunidad educativa a través de los procedimientos e instrumentos que la comisión de calidad establezca.