



## TRANSICIÓN DE LA ETAPA DE PRIMARIA A SECUNDARIA

Al pasar al Instituto, los alumnos no solo cambian de etapa educativa, sino que además esto va unido a un cambio físico y a una transición progresiva de la infancia a la pubertad. Nuestra tarea como padres y como profesores es facilitar que los jóvenes puedan enfrentarse con éxito a ese cambio.

### Principales cambios de la transición

Si partimos de un marco teórico, y atendiendo a la teoría del desarrollo de Piaget, el alumno, a nivel cognitivo, en el momento del tránsito de Primaria a Secundaria, se encuentra en la fase de las **operaciones formales** (a partir de los 11 años).

En esta etapa los niños son capaces de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, no ligadas con un caso concreto, desarrollar la capacidad de hipótesis y resolver problemas más complejos.

Entre los **principales cambios** que se producen destacamos los siguientes:

- **Cambios sociales:** pasan de ser los mayores del colegio a ser los pequeños del instituto. Cambia el rol que ocupan y se encuentran con grupos de compañeros diferentes. Tienen que aprender a lidiar con sus nuevos compañeros y sus nuevos profesores. Como padres, es importante impulsar su socialización y una actitud positiva hacia compañeros y profesores, animándolos a abrirse a nuevos grupos de amigos y fomentando el respeto hacia todos los compañeros y profesores.
- **Cambios en el ambiente de clase:** Aparece un docente diferente para cada materia, deben volverse más responsables de su propio aprendizaje, los exámenes suelen llevar un aumento de contenido respecto al curso anterior, puede verse afectado el rendimiento académico debido a un cambio de nivel. Como padres, es interesante mantener un contacto directo con el tutor para conocer la evolución del proceso de aprendizaje de su hijo, conocer de primera mano las impresiones de los profesores y poder prevenir dificultades en el rendimiento del alumno. Se hace necesario el uso de la agenda y calendarios para facilitar la organización temporal de los exámenes, planificar el estudio, conocer qué tareas debe terminar cada día, realizar un seguimiento diario del trabajo realizado, preguntar al alumno por los deberes, acceder a aula virtual para ver las tareas que se van realizando en clase, apuntes,.... y ver si hace las tareas...
- **Cambios organizativos del nuevo centro:** Cambia el horario de entrada y salida, las rutinas del aula varían, se deben adaptar a los medios informáticos y plataformas utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Normas nuevas. Como padres podemos conocer los horarios y estar informados sobre el funcionamiento del centro.
- **Cambios en la personalidad del alumno:** Disminuye el interés del alumno por los temas académicos, comenzando a interesarse más por el ambiente social. En este momento la influencia del grupo de amigos

es un aspecto básico para el desarrollo de la personalidad del individuo. Como padres debemos interesarnos por conocer quiénes son los amigos de nuestros hijos, con qué compañeros tiene mayor y menor afinidad, si se encuentra bien en un grupo, si respeta al resto de compañeros,... en definitiva, en esta etapa se aviva la presión de grupo, la importancia que le dan a ser más valorados públicamente, se forman diferentes círculos sociales y los padres deben estar atentos a todos estos cambios.

Estos cambios pueden suscitar temores en los alumnos durante el primer año de instituto, pasando por temores de índole académico que tiene su razón en el temor al fracaso escolar y llegando a temores de índole social que pueden marcar su paso por esta nueva etapa. Entre los **temores más comunes** de los alumnos en el tránsito de etapa, recogidos por los investigadores, se encuentran:

- No poder enfrentar adecuadamente la situación de ser los mayores a ser los pequeños del centro
- No disponer de las mismas horas libres
- Implicación reducida de los padres en su nueva vida
- No conocer a otras personas
- Dificultades para organizar sus horarios
- Tener que hacer muchas más tareas
- Desconocimiento del lugar
- Inseguridad y miedo ante otras personas

### Colaboración que se solicita a los padres

- **DESCANSO:** Controlar que el horario de descanso (sueño) sea adecuado a las necesidades y edad de su hijo/a.
- **TELEVISIÓN/INTERNET:** Controlar el tiempo que su hijo dedica a la televisión y al ordenador, supervisando en todo momento que el contenido de los programas televisivos y de las páginas de Internet sean las apropiadas para su edad. Además, un uso prolongado de estos medios promueve el sedentarismo y la obesidad.
- **AGENDA:** Es obligatoria en 1º, 2º y 3º ESO. Los alumnos la adquirieron al realizar su matrícula. Las familias deben revisar periódicamente la misma. En ella, deben encontrarse los deberes, las fechas de exámenes y anotaciones de los profesores, en su caso.
- **FECHAS DE EXÁMENES:** Los padres deben estar al tanto de las fechas de exámenes y tareas para poder llevar un seguimiento del ritmo de estudio de sus hijos.
- **CUADERNOS:** Revisar periódicamente los cuadernos, y comprobar que están al día, ver las anotaciones de los profesores en su caso, comprobar orden y limpieza, etc.
- **HORAS DE ESTUDIO:** Normalmente se pueden necesitar 2-3 horas al día para realizar deberes, trabajos, estudiar, etc. Con exámenes a la vista, este tiempo deberá ser mayor.
- **LAS MOCHILAS:** Cargar en la mochila sólo lo necesario para cada jornada para reducir peso. Llevarla correctamente ajustada a la espalda y no a los glúteos.
- **AUTOESTIMA / EXIGENCIA:** Fortalecer la autoestima de su hijo, adecuando el nivel de exigencia a sus capacidades.

- **DIÁLOGO:** Hablar, preguntar y escuchar a nuestros hijos, contrastando siempre la información en caso de duda.
- **FIGURA DEL PROFESOR:** Respalda siempre la figura del profesorado. No desautorizar la opinión del profesor, contrastando las versiones que sobre un hecho pudieran surgir.

### Recomendaciones para el estudio

1. **Habitación:** agradable, personal, silenciosa, que favorezca la concentración y esté libre de interrupciones.
2. **Mobiliario:** Una silla simple, que obligue a estar recto, y una mesa amplia es suficiente.
3. **Iluminación:** si es posible, natural, y por la izquierda. La luz artificial, que no sea ni demasiado potente ni tampoco escasa.
4. **Nivel de ruidos:** el mínimo. La música se puede permitir para ciertas actividades como dibujar, hacer ejercicios o pasar apuntes. La televisión, las consolas y móviles, en cambio, debe estar totalmente descartados.
5. **Ordenador:** Es una herramienta muy buena de trabajo. Pero si no se va a utilizar como fuente de consulta para las tareas o el estudio, debe estar apagado.
6. **Internet y redes sociales:** son una fuente magnífica para consultas e información: dudas sobre gramática de idiomas, pronunciación, explicaciones sobre la teoría dada en clase, diccionarios, ortografía, videos explicativos... pero también pueden ser una fuente de entretenimiento muy grande si no tienen la supervisión adecuada.
7. **Anímelo a usar la biblioteca,** la del centro y la del barrio. En ella pueden encontrar libros de entretenimiento, de consulta....

### NO OLVIDARNOS DE:

1. **No descuidar la atención a las relaciones sociales de los hijos:** Grupo de amigos, compañeros, etc...
2. **Cuidar la salud mental de los hijos:** Favorecer una adecuada salud mental a través de tiempo libre que propicie experiencias positivas y que les hagan sentirse felices. Tiempo positivo en familia, tiempo al aire libre, actividades deportivas, etc.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN