



ANÁLISIS DE RESULTADOS - CURSO 2024/2025

12. ENCUESTA EVALUACIÓN TUTORÍAS

En la encuesta “Evaluación Tutorías” han participado **41 familias y 58 alumnos/as de los 1059 matriculados/as en el centro**. Tanto la participación de las familias como la de los alumnos ha sido significativamente inferior a la registrada el curso pasado. (146 familias y 122 alumnos en 2024). Las encuestas se han llevado a cabo a través de un **formulario de Google** en el mes de abril de **2025**. La escala de valoración empleada es **sobre 10 (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo)**.

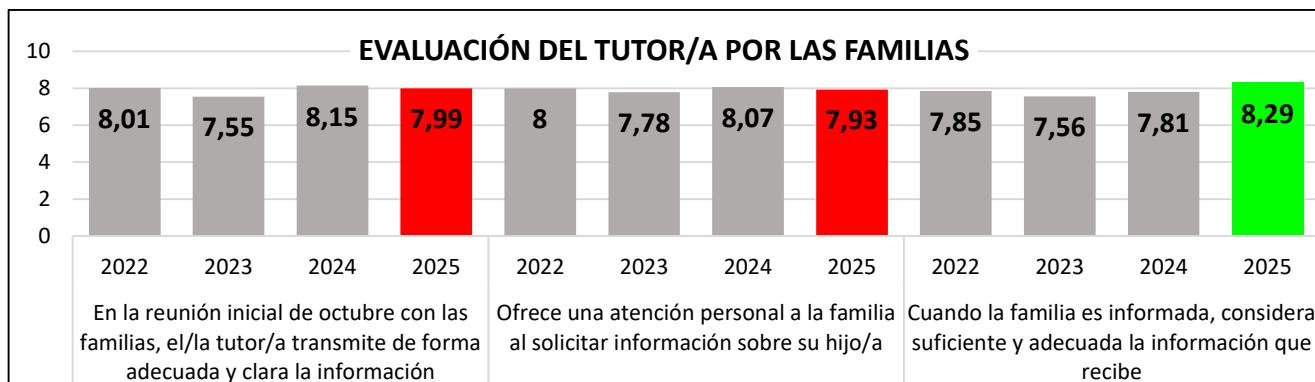
Al final de la encuesta se ha dejado un espacio abierto para que pudieran manifestar cualquier reflexión. Una vez realizado el **análisis de los ítems**, se ha procedido a la **lectura** de todos los **comentarios aportados** por las **familias y alumnado**. Seguidamente, se ha **hecho una valoración** que **sintetiza** los **comentarios**, y, por último, se han **indicado textualmente** algunas de las **reflexiones más representativas**.

A continuación, se presenta la **media** de los **resultados**, acompañados de **gráficas** que ilustran la evolución.

EVALUACIÓN DEL TUTOR/A POR LAS FAMILIAS: LIDERAZGO, INFORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y CONVIVENCIA

Indicador PO.2.	Tutoría y orientación				
		2025	2024	2023	2022
EC.12.01.	En la reunión inicial de octubre con las familias, el/la tutor/a transmite de forma adecuada y clara la información	7.99	8.15	7.55	8.01
EC.12.02.	Ofrece una atención personal a la familia al solicitar información sobre su hijo/a	7.93	8.07	7.78	8.00
EC.12.03.	Cuando la familia es informada, considera suficiente y adecuada la información que recibe	8.29	7.81	7.56	7.85

La **nota media** que realiza la **familia hacia la labor del tutor/a** es de **8.07**, similar a la obtenida el **curso pasado (8.01)**. Los ítem 01 y 02 disminuyen ligeramente su valoración, mientras que el ítem 03, relativo a la información recibida por parte de las familias, mejora en cuatro décimas siendo el ítem mejor valorado (8.29).





Las **familias** han aportado siete comentarios. La mayoría de las aportaciones demuestran la **gratitud por la información y trato recibido**, excepto **dos comentarios que reivindican mayor información** sobre la evolución de sus hijos. Existe un comentario general que solicita el aumento de las salidas para el alumnado de PHI:

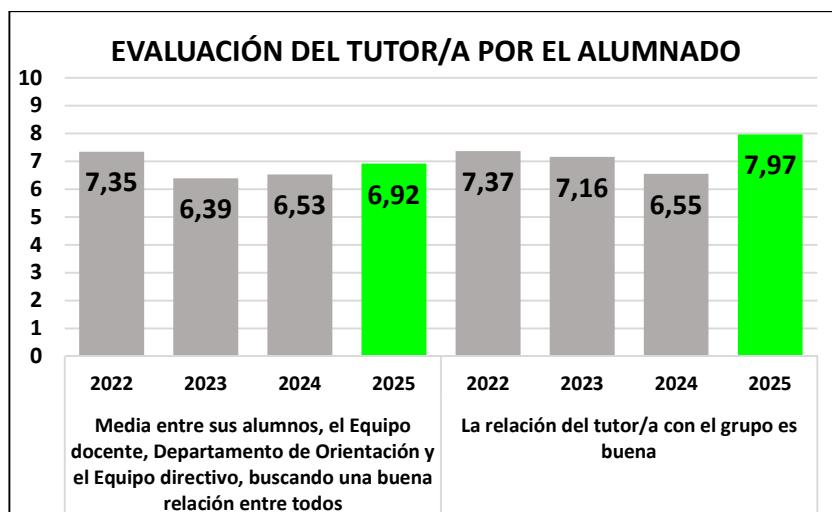
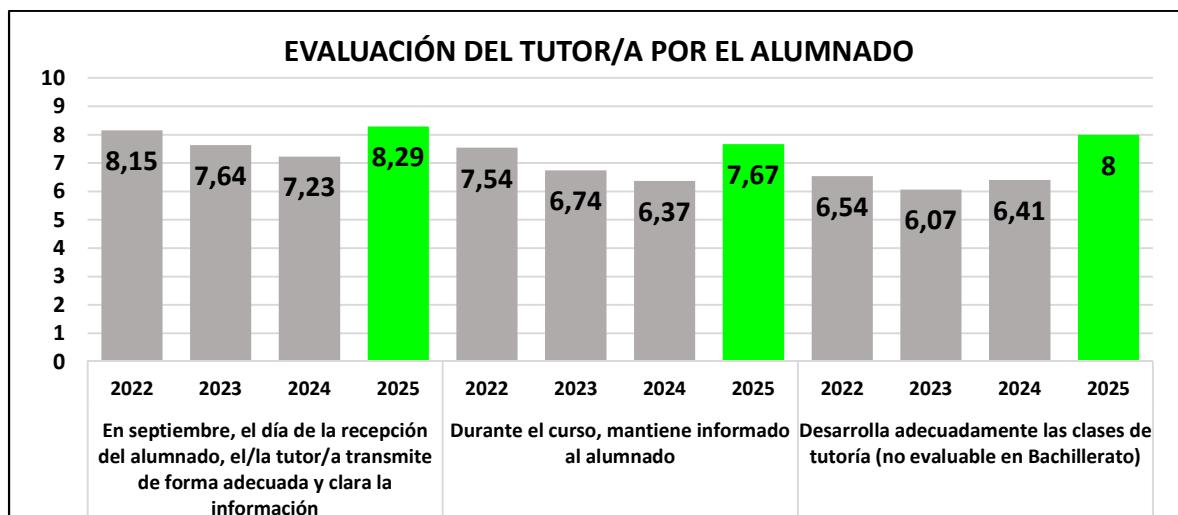
- “Inmejorable, estamos muy contentos”.
- “Ha cumplido su función como tutora con creces. Su colaboración con nosotros ha sido muy satisfactoria.”
- “Gracias por todo.”
- “La información recibida ha sido toda por email”.
- “No se realizan reuniones con las familias por parte del tutor ni de ninguno del resto del profesorado. Una cosa es que esto no sea el colegio y otra la sensación de dejadez y desconocimiento respecto a cualquier aspecto en el seguimiento docente por partes de los padres. Para empezar que ni conozcamos a sus profesores. El instituto no es el colegio pero tampoco es la universidad y en ciertas edades es importante para el aprendizaje un mínimo contacto. Me parece fundamental que al menos sepamos algo de la evolución de nuestros hijos. Y cuando haya una reunión, que no sea el docente en cuestión quien cuente su frustración y no puedas saber qué hacer para ayudar a tu hijo en caso de necesidad. La sensación es de orfandad.”
- “No se tiene en cuenta al grupo PHI, ni para salidas, ni viajes, actividades”.

Destacar un **comentario** realizado por las familias dedicado a **Elena Gisbert**:

- “Elena Gisbert es un encanto, no se puede hacer mejor.”

EVALUACIÓN DEL TUTOR/A POR EL ALUMNADO: LIDERAZGO, INFORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y CONVIVENCIA

Indicador PO.2.	Tutoría y orientación	2025	2024	2023	2022
EC.12.04.	En septiembre, el día de la recepción del alumnado, el/la tutor/a transmite de forma adecuada y clara la información	8.29	7.23	7.64	8.15
EC.12.05.	Durante el curso, mantiene informado al alumnado	7.67	6.37	6.74	7.54
EC.12.06.	Desarrolla adecuadamente las clases de tutoría (no evaluable en Bachillerato)	8.00	6.41	6.07	6.54
EC.12.07.	Media entre sus alumnos, el Equipo docente, Departamento de Orientación y el Equipo directivo, buscando una buena relación entre todos	6.92	6.53	6.39	7.35
EC.12.08.	La relación del tutor/a con el grupo es buena	7.97	6.55	7.16	7.37



La **nota media** que realiza el alumnado **hacia la labor del tutor/a** es de **7.77**, más de un punto superior a la obtenida el curso pasado (**6.62**). Todos los ítems que forman parte de este indicador sufren una mejoría en su valoración. La **percepción más alta** se produce en la **acogida e información** del alumnado en **septiembre (8.29)**, seguida del adecuado desarrollo de las **clases de tutoría (8)**, la **relación con el tutor (7.97)** y la **información recibida durante el curso (7.67)**. **Todos estos ítems mejoran su valoración en más de un punto**. El aspecto que recibe una valoración más baja es el relativo a la mediación entre alumnado, equipo docente, Equipo Directivo, y Dpto. de Orientación (6.92), aunque mejora ligeramente su puntuación.

Por parte del **alumnado** hay **18 comentarios**. Entre ellos destacan cuatro sobre el trato y la reivindicación de la igualdad entre géneros y uno sobre la preparación para la PAU:

- “Deberíais tratar/aplicar correcciones por igual entre géneros. Hay demasiada diferencia de trato ante los mismos hechos entre niños y niñas. Si sois permisivos, que sea para tod@s. Seguramente se generaría menos odios y rivalidades entre compañer@s”.
- “Deberían intentar dar el mismo trato ante los mismos comportamientos con independencia de si es niño o niña. Mi experiencia en el centro como madre de un niño, es que los castigos, amonestaciones y



demás correcciones aplicadas no están equiparadas. Así solo conseguís que exista una rivalidad entre ellos por la diferencia de trato”.

- “Un tutor debe hablar con el mismo respeto que les exige a sus alumnos. No hacer comentarios despectivos ni intentar ridiculizar. O eso creía yo”.
- “Los tutores y las tutorías están muy bien, solo falta que los alumnos respeten más esta atención comprensiva que se les da en momentos difíciles o cuando es necesario”.
- “No nos ha ayudado a prepararnos para la PAU que es lo que nos interesa a la inmensa mayoría de la clase, ni nos ha mantenido informados en ningún momento. Nos hemos ido enterando de los plazos para las matriculaciones, las solicitudes y las novedades por parte de otra profesora y cuando le preguntábamos al tutor no le importaba ni tenía ni idea de nada. Casi todas las clases han sido de tutoría porqué de su asignatura casi no hemos dado clase siempre hemos estado hablando entre todos junto con el tutor claro”.

También se reciben **comentarios felicitando la labor realizada por los tutores**: “Es un máquina ojalá repetir otro año con él”, “que el año que viene nos vuelva a tocar”, “Es una estupenda tutora”. En concreto, cabe destacar los siguientes **comentarios realizados por los alumnos** y dedicados a **Guillermo Tenés y Loreto Paniagua**:

- “Guillermo Tenés, es una gran profesor y tutor, realiza súper bien sus tareas como docente y como tutor, siempre mantiene informado tanto a los alumnos tanto a las familias, actúa de gran mediador con los profesores y realiza todas las tareas de una manera excelente, hablando en nombre de toda la clase, esperamos repetir si se puede el año que viene con él ya que es maravilloso, y explica súper bien y como tutor es el mejor.”
- “Loreto la mejor”.

CONCLUSIONES

La **nota global** de las **tutorías** realizadas por las **familias y alumnado** es de **7.88**, produciéndose un **incremento respecto a la puntuación obtenida en 2024 (7.14)** (indicador **PE3.2/18**).

El centro propone las siguientes **propuestas de mejora**:

- Mejorar el grado de implicación y comunicación, ampliando el seguimiento de las tutorías.
- Mejorar el seguimiento de las calificaciones de los alumnos durante el trimestre.