



Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CENTRO	30011776- IES BEN ARABI
POBLACIÓN	CARTAGENA
FECHA	

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	IES Ben Arabí	Código centro	30011776
Dirección	C/ Antonio Lauret nº 6	Código Postal	30300
Correo electrónico	30011776@murciaeduca.es	Teléfono	968313130

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
001	22/11/2023	Plan de acción
002	30/10/2024	Plan de acción
003	26/11/2025	Plan de acción

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

4. PLAN DE ACCIÓN

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

5. ITINERARIO FORMATIVO DIGITAL DE CENTRO

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA







8. EVALUACIÓN


- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del IES Ben Arabí, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA: 5	
N.º DOCENTES: (PTC y PTP) 85+8	
N.º ALUMNOS: 1083	
N.º ACNEAE: 162	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>Procedencia: Los alumnos plurilingües y ordinarios provienen del barrio y proximidades del Centro. Los PHI proceden de barrios y pedanías más alejados incluso de otros municipios.</p> <p>El nivel socioeconómico es medio.</p>	

ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO 					
	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL			<input type="checkbox"/> FP BÁSICA		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA			<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL		
<input type="checkbox"/> EBO			<input type="checkbox"/> PVI		
<input type="checkbox"/> ESO	733	83	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO		
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO	350	61	<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> EDUC. DE ADULTOS					

ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS ELEMENTALES			<input type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO SUPERIOR		
<input type="checkbox"/> ENS. ARTÍSTICAS PROFESIONALES			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL BÁSICO		
<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL INTERMEDIO		
<input type="checkbox"/> ENS. DEPORTIVAS GRADO MEDIO			<input type="checkbox"/> ENSEÑANZAS IDIOMAS NIVEL AVANZADO		

TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
Misión	1. Impulsar la competencia digital de toda la comunidad educativa. 2. Favorecer el uso de los medios digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 3. Desarrollar las destrezas digitales del alumno necesarias para poder prosperar en la nueva realidad social.
Visión	1. Transformar el Centro en una organización digitalmente competente.

	<p>2. Integrar las tecnologías avanzando en los procesos de gestión digital del Centro</p> <p>3. Alcanzar el cambio metodológico en la práctica docente mediante el uso de medios tecnológicos.</p> <p>4. Fortalecer el empleo de tecnologías digitales como recurso en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
Valores	<p>1. Innovación, conocimiento, creatividad y pensamiento crítico.</p> <p>2. Esfuerzo, responsabilidad, excelencia y calidad en la gestión y el trabajo realizado.</p> <p>3. Democracia, transparencia, información, participación y valoración de cada individuo.</p> <p>4. Respeto a los demás, igualdad, solidaridad y cooperación entre los miembros de la comunidad educativa y con el resto de la sociedad.</p>

TABLA II. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL S

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
1. Díaz Segura, Manuel	Director
2. Martínez del Castillo, Andrés Avelino	RMI
3. Higuera García, Alfonso David	Jefe de departamento
4. Mateo Marín, José Antonio	Jefe de estudios adjunto
5. Alba Delgado, Juan Carlos	Docente

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO			
TIPO DE ESPACIO	NÚMERO DE ESPACIOS		
	¿Cuántos espacios hay en el centro?	¿Cuántos necesitamos?	Justificación de la necesidad
AULA INFORMÁTICA PORTÁTIL (carro de carga con 31 portátiles HP)	1	2-3 Completos, es decir, los carros de carga con sus portátiles (30 o más en cada carro). En lugar de portátiles podrían ser tabletas con lápiz y teclado separable.	En un centro de casi 1200 alumnos, aunque se dispone de tres aulas de informática, la realidad es que están una gran parte del tiempo ocupadas todas, de forma que solo con ellas no hay suficiente. En el centro se imparte clase simultáneamente a unos 50 grupos.
AULA DIGITAL INTERACTIVA (ADI)	45	0	A extinguir como ADI
AULA DIGITAL BÁSICA	1 Es la biblioteca, pues ya dispone de panel digital interactivo. Convendría trasladar su PDI de 65" a un aula de las pequeñas y colocar aquí otra del mayor tamaño posible, cuando llegue la dotación para las Aulas Digitales Básicas. La sala es de las más grandes. Este aspecto se detalla en la columna derecha		Se trata fundamentalmente de transformar las actuales ADI en Aula Digital Básica, por la ventaja de tener pantallas táctiles autoiluminadas y con sonido en lugar de proyector y pantalla retráctil Las cifras no coinciden (45 antiguas ADI frente a 46 nuevas Aulas Básicas), porque: - una sala (el Gimnasio) no precisa de esa transformación (ya serían 44 espacios). - hay que dotar como Aula Básica a 2 espacios más (Aula de Volumen y Sala de Reuniones), pues actualmente están desprovistos de pantalla y proyector, pasando entonces de necesitar 44 a 46.

			<p>MUY IMPORTANTE:</p> <p>Hay 11 aulas pequeñas (7 de desdoble y similares, más 4 del Pabellón Blanco), para las que PDIs de 65" son suficientes. Las restantes 35 aulas son grandes o muy grandes y precisan PDI del mayor tamaño disponible. Además la PDI de 65" de la Biblioteca (aula grande) debería destinarse a un aula pequeña y sustituirse por otro panel de máximo tamaño. Este cambio implica que se necesitan en total 36 PDIs de gran tamaño y 10 de 62-65"</p>
AULA DE INFORMÁTICA	3	1	Mismo razonamiento que para aumentar las aulas portátiles
AULA TECNOLÓGICA	<p>1</p> <p>Es el actual Taller de Tecnología, que aún dispone de proyector y pantalla retráctil, no de PDI</p>	<p>0</p> <p>Hay que dotar adecuadamente la sala para Robótica, incluyendo también un panel PDI grande. Se detalla en la columna derecha.</p>	<p>Los ordenadores y periféricos de Robótica asignados al alumnado son muy antiguos, y además carecen de los periféricos imprescindibles para robótica.</p> <p>MUY IMPORTANTE:</p> <p>El aula es muy grande, y al igual que se indicó para las aulas básicas, aquí también es imprescindible dotarla de un panel bastante más grande que los de 62-65"</p>
ESPACIO MAKER	0	<p>1</p> <p>Quizá podría ubicarse en la parte del fondo del actual Taller de Tecnología, en lugar de los</p>	<p>No tendría sentido un centro digitalizado del siglo XXI sin al menos un espacio de estas características (exclusivo o compartido) en un centro de 1200 alumnos/as</p>



		obsoletos bancos de trabajo actuales	
TALLER DE PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL	0	2	<p>- No tendría sentido un centro digitalizado del siglo XXI sin al menos un espacio de estas características (exclusivo o compartido) en un centro de 1200 alumnos/as</p> <p>- Un centro que imparte Bachillerato Artístico no puede prescindir por más tiempo de esta dotación.</p> <p>- El Departamento de Complementarias y Extraescolares reclama desde hace tiempo esta dotación, pues a menudo la necesita para crear contenidos a partir de las muchas actividades que este departamento realiza y coordina.</p> <p>Una única dotación de este tipo para todo el centro, teniendo que compartirse con el Departamento de Arte, resultará insuficiente</p>
AULA DIGITAL ESPECÍFICA (DE DISEÑO GRÁFICO)	0	1	<p>- No tendría sentido un centro digitalizado del siglo XXI sin al menos un espacio de estas características (exclusivo o compartido) en un centro de 1200 alumnos/as</p> <p>- Un centro que imparte Bachillerato Artístico no puede prescindir por más tiempo de esta dotación. Es más, el Departamento de Arte lleva años reclamando sobre todo software específico, imprescindible para una formación acorde a los estándares de la</p>

			industria, que el centro no puede costear.
TALLER DE RADIO	0	1	Un centro debidamente digitalizado deberá contar con un espacio propio para la producción, edición y difusión musical, así como de creación de radio digital (podcasts).
AULA DEL FUTURO	2	Un carro con portátiles de carga	La necesidad viene de adaptarse a las nuevas necesidades formativas y de currículo.

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
Fecha de realización: Del 22/04/2025 al 29/04/2025	Participación 80% Equipo Directivo 65% Profesores 45% Alumnado
RESPUESTAS	
Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE	<p>Hemos realizado un cuestionario Selfie para la etapa de la E.S.O. y Bachillerato.</p> <p>En general, comparando las dos etapas, no hay grandes diferencias entre los resultados de sus áreas, pudiendo destacar que en Bachillerato han sido más bajas que en la E.S.O. Esto se debe a que en bachillerato hay una metodología más analógica forzada por la temporalización de la EvAU.</p> <p>Por lo que vamos a hacer un análisis general, fusionando los resultados de las dos etapas.</p> <p>La mayor puntuación obtenida, es en el área E de Pedagogía: apoyo y recursos.</p> <p>El área menos puntuada con diferencia, es el área G de Prácticas de evaluación.</p>

	<p>En general, el alumnado valora peor casi todas las áreas con respecto al profesorado.</p>
<p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p>	<p>A- En este área podemos destacar la mayor puntuación en las nuevas modalidades de enseñanza. El profesorado responde con un 3.9 en esta pregunta, teniendo mejor perspectiva que el equipo directivo.</p> <p>B- La mayor puntuación la hemos obtenido en cuanto a las colaboraciones. En Bachillerato, hay una menor puntuación en cuanto al debate del uso de las Tecnologías.</p> <p>C- La mayor puntuación la tenemos en el acceso a Internet, la asistencia técnica. Esto se debe por la alta conectividad que hay en todo en centro y a la asistencia rápida del RMI y el equipo directivo para asistir incidencias. En cuanto a la menor puntuación se destaca en los espacios físicos para el aprendizaje. Esto se debe a que aunque en el Centro hay espacios Tecnológicos hay espacios suficientes, se necesita más equipación actualizada.</p> <p>D- Se encuentran discrepancias entre secundaria y Bachillerato en cuanto a necesidades de DPC. En Bachillerato, el profesorado no percibe que haya un debate sobre las necesidades del DPC en cuanto a cuestiones digitales. La mayor puntuación de este área se encuentra en la participación del DPC.</p> <p>En cuanto a las otras preguntas podemos destacar que entre un 20 y un 30% del profesorado no encuentra nada útil las actividades del DPC.</p> <p>E- Se han obtenido altos resultados con un 4 y 4,4 en la comunicación con la comunidad educativa. Esto se debe a un sistema procedimentado que tiene el Centro.</p> <p>La puntuación más baja la tenemos en la creación de contenidos digitales.</p> <p>F- LA mayor puntuación se ha dado a la adaptación de las necesidades del alumnado y la menor a proyectos interdisciplinares. Esto puede darse debido a la capacidad de adaptación a los recursos del alumnado.</p> <p>G- La mayor puntuación está en la evaluación de las capacidades. Sin embargo, obtenemos menos puntuación en la retroalimentación adecuada y reflexión sobre el aprendizaje. Esto se puede deber a la falta de conocimientos para poder crear esa metodología.</p> <p>H- Podemos destacar que la respuesta del equipo directivo, está por debajo de la media nacional.</p>
<p>Análisis de las preguntas "Otras áreas"</p>	<p>Factores que limitan el uso de las tecnologías: Tanto el equipo directivo como el profesorado es por el equipo digital insuficiente, falta de tiempo para el profesorado y profesorado con competencia digital insuficiente.</p>

	<p>Factores negativos para el aprendizaje mixto: Tanto profesorado como equipo directivo, piensan que es por el acceso limitado a dispositivos digitales, esto se debe a la falta de dispositivos para el alumnado.</p> <p>Factores positivos para el aprendizaje mixto: Los dos equipos opinan que el Centro educativo tiene experiencia en el uso de entornos de aprendizaje.</p> <p>Utilidad de las actividades de DPC: Entre un 30% del profesorado opina que no es nada útil el desarrollo profesional presencial, piensan que es más útil en línea. El 40% opina que no es nada útil el desarrollo profesional a través de las redes profesionales.</p> <p>Seguridad al utilizar la tecnología : En general, el profesorado está seguro a la hora de preparar sus clases, sin embargo el 48% no se siente tan seguro en la retroalimentación y apoyo.</p> <p>Porcentaje de tiempo: Un 45% del profesorado utiliza un 0 a un 25% de su tiempo. El 14% utiliza entre un 76% y 100%. Estos resultados se deben a que en Bachillerato llevan una metodología más analógica.</p> <p>Adopción de la tecnología: El 75% del equipo directivo empieza a utilizar la tecnología antes que sus compañeros. El profesorado, el 45% empieza a utilizar la tecnología digital al mismo tiempo que sus compañeros, y un 15% innoa.</p> <p>Uso de la tecnología: Un 12% utiliza una vez al mes la tecnología dentro del centro, y un 15% más de una hora al día.</p> <p>El 47% de los alumnos utiliza más de una hora al día la tecnología para tareas escolares.</p> <p>EL 75% de los alumnos, utiliza más de una hora al día la Tecnología en el hogar para el ocio.</p> <p>No se detecta brecha digital por parte del alumnado.</p>
Análisis de las preguntas añadidas por el centro	<p>Conocimiento técnico del alumnado: El 80% del alumnado tienen conocimientos de cómo usar software y aplicaciones sin ayuda. El 49% del alumnado encuentra ayuda en Internet. El alumnado no pide ayuda a los docentes del Centro.</p> <p>No hemos desarrollado ninguna pregunta de libre creación.</p>
CONCLUSIONES	
	<p>En resumen, exponemos los siguientes aspectos más significativos por áreas.</p> <p>A- Podemos destacar el escaso tiempo para el uso de las Tecnologías.</p> <p>B- Bajas puntuaciones en prácticas de evaluación en cuanto a la digitalización del Centro.</p> <p>C- Deficiente dotación de infraestructuras.</p> <p>D- Falta de debate en cuanto al uso de las Tecnologías en la comunidad educativa.</p> <p>F- Eficiente adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado y un déficit en proyectos interdisciplinares.</p>

	<p>G- Déficit en cuanto a la retroalimentación adecuada y la reflexión en cuanto al aprendizaje.</p> <p>H- Buenas habilidades digitales para diferentes materias y podemos destacar el uso de los dispositivos digitales en casa para las tareas.</p>
--	---

TABLA V. Análisis SELFIE.

3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>A: buena estrategia digital del centro.</p> <p>C: asistencia técnica.</p> <p>D: motivación del profesorado a formarse.</p> <p>E: la buena comunicación con la comunidad educativa.</p>	<p>B: Debate del uso de la tecnología.</p> <p>C: protección de datos.</p> <p>D: necesidades del DPC. Una parte del profesorado con baja competencia docente.</p> <p>G: las prácticas de evaluación por parte del profesorado.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>GENERAL: programa de digital prof y la asistencia del técnico educativo digital.</p> <p>C: la estabilidad de la conexión a Internet y la velocidad de entrada de 1 Gb simétrico.</p> <p>H: Inexistencia de brecha digital por parte del alumnado.</p>	<p>C: los switches limitados a 100 MB, estudio de mejora en un futuro. Limitación del espacio escolar. Falta de fondos para el mantenimiento de dispositivos digitales.</p>

TABLA VI. Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X	X	X
Organizativa	A: Liderazgo	A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.		X	X
Organizativa	A: Liderazgo	A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.	X	X	X
Organizativa	A: Liderazgo	A-7: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales.			X
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Determinar canales de información y comunicación externa (web de centro, blog de aula, blog de AMPA, RRSS, folletos informativos...).			X
Organizativa	C: Infraestructura y equipos	C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.		X	X
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-3: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.		X	

TABLA VII. Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la "Guía para la elaboración del PDC" o incluirse otros que se consideren oportunos)

4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	Humanos: Equipo dinamizador	Director	Octubre
A.1.2: Revisión del PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Humanos: Equipo dinamizador Materiales: dispositivos digitales	Equipo dinamizador	De Octubre a Noviembre
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Humanos: Jefe estudios y community manager	Director	Noviembre
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones para el curso 23-24.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.	Humanos: Equipo dinamizador Materiales: dispositivos digitales	Equipo dinamizador	2º trimestre 3º trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA A: Liderazgo				
OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.				

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro	Humanos: Equipo directivo	Director	3º trimestre

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL: Tenemos algunos protocolos pero hay que revisarlos y crear los de los dispositivos nuevos.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.4.1. Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	Humanos: Equipo dinamizador Materiales: Cartelería y software de diseño.	Alfonso Higuera	De noviembre a junio.

SELECCIÓN DE ACCIONES

DIMENSIÓN: Organizativa

ÁREA A: Liderazgo

OBJETIVO A-7: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales.

SITUACIÓN ACTUAL:

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.7.1: Diseño, realización y análisis de un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los	i.A.7.1.1: Se ha diseñado un cuestionario de detección de necesidades de formación y ha	Humanos: Equipo dinamizador Materiales: dispositivos	Alfonso Higuera	Final 3º trimestre

docentes en competencia digital.	sido realizado por los docentes.	digitales y Google Forms		
	i.A.7.1.2: Se ha analizado el cuestionario y se han extraído conclusiones respecto a las necesidades formativas de los docentes.	Humanos: Equipo dinamizador Materiales: dispositivos digitales y Google Forms	Alfonso Higuera	Final 3º trimestre.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA C: Infraestructura y equipos				
OBJETIVO C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
C.1.1: Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital de centro.	i.C.1.1.1: Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.	Humanos: RMI Materiales: dispositivos digitales y hoja de cálculo de Google	Andrés Martínez del Castillo	Marzo-Mayo

SELECCIÓN DE ACCIONES				
DIMENSIÓN: Organizativa				
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo				
OBJETIVO D-3: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.				
SITUACIÓN ACTUAL:				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.3.1: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos:	i.D.3.1.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias	Humanos: Docentes Materiales: dispositivos digitales Formativos: Curso destinado	Equipo dinamizador	Del 21 de Abril al 30 de Mayo

<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales. 	metodológicas digitales.	a la acreditación de la CCD nivel A2		
D.3.2: transmisión al claustro de la formación en la herramienta LUMIO, que en el punto 5. se plantea.		Humanos: Docentes Materiales: dispositivos digitales	Equipo dinamizador	

TABLA VIII. Selección de acciones. (Sírvese como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

5. ITINERARIO FORMATIVO DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
D3	Capacitación paneles SID's	1º trimestre
D3	Formación en LUMIO	2º trimestre
D3	Competencia digital docente B1 y B2	1º, 2º y 3º trimestre

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
PE	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.

TABLA X. Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
SUBAPARTADO	APORTACIONES
6.1	- Itinerario digital del alumnado por etapas educativas. Se realiza un documento que analiza por departamentos las acciones que se realizan por cursos en el ámbito digital, para que los alumnos adquieran las competencias digitales y sus indicadores de logro: Documento con acciones para las competencias digitales del alumnado . Este documento se desarrolla después de la tabla
6.2	- Relación de plataformas y aplicaciones digitales implementadas en el centro -Aplicaciones contratadas por la CARM -Aplicaciones autorizadas por el centro que estén en la nube, siempre que no traten datos de terceros. - Aplicaciones autorizadas por el centro que no suban ni guarden datos a la nube (en local). *Las aplicaciones no contratadas por la CARM que se utilicen en el centro, se deben seleccionar teniendo en cuenta su buen uso en cuanto a política de privacidad de datos, seguridad y fines pedagógicos y, en su caso, la autorización del delegado de protección de datos de la CARM o del centro concertado si así lo precisan. - Se pedirá vía adenda aplicaciones que se soliciten en general por los Departamentos
6.3	6.3.1: Conclusiones, sobre los derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales, tomadas en las reuniones de inicio de curso y recogidas en el NOF. (Art 9.1. Orden LIBRE) En las reuniones de inicio de curso (reuniones de coordinación, equipo docente, CCP, claustro...) se trata un punto específico sobre los derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales, garantizando con ello, un clima positivo de convivencia y bienestar digital en toda la comunidad educativa. Es recomendable incluir las conclusiones obtenidas en este apartado o enlazarlas desde NOF
	6.3.2: Inclusión en los planes de actuación la prevención, detección y solución de problemas de ciberconvivencia. (Art 9.2. Orden LIBRE)
	6.3.3: Normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro por parte del alumnado, así como, medidas preventivas y de seguridad para el uso de los dispositivos digitales por parte del alumnado. (Art 9.3. Orden LIBRE). Ver plan de convivencia.

	6.3.4: Medidas de colaboración entre el centro y las familias sobre el buen uso de los dispositivos digitales en el hogar (talleres o charlas informativas). (Art 9.4. Orden LIBRE).
6.4	6.4.1: Protocolo de "protección de datos personales en el centro". Se difunde entre el profesorado la documentación referente a datos personales
	6.4.2: Medidas o acciones para informar a la comunidad educativa, información y recursos sobre privacidad y protección de datos personales. (Art17.4. Orden LIBRE). Se difunde entre el profesorado la documentación referente a datos personales
	6.4.3: Medidas o acciones para informar al personal docente de lo establecido en la Orden de 30 de enero de 2017 y evaluar si cumplen con las directrices establecidas en dicho manual y planificar, ejecutar y revisar medidas correctoras, en caso de no cumplir. Se difunde entre el profesorado la documentación referente a datos personales
6.5	6.5.1: Dispositivos seleccionados para la atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje: los propios del Centro.
	6.5.2: Propuestas de plataformas y aplicaciones de carácter genérico para aplicar en alumnos/as con necesidades de atención individualizadas y personalización del aprendizaje. Las del apartado 6.2.
	6.5.3: Indicaciones técnicas desarrolladas por parte de los equipos de atención a la diversidad. Se procurará que el tiempo máximo de uso sea el razonable que marca la normativa.
6.6	6.6.1: Tiempo máximo de uso de los dispositivos digitales del alumnado tanto dentro como fuera del centro: se instará hacia el buen uso tanto dentro como fuera del centro. Enlace programa educación para la salud
	6.6.3: Directrices para el desarrollo de pausas activas o actividades no digitales. Se instará hacia el buen uso tanto dentro como fuera del centro. Enlace programa educación para la salud
	6.6.4: Campañas de sensibilización sobre los riesgos del uso excesivo de dispositivos digitales. Se instará hacia el buen uso tanto dentro como fuera del centro. Enlace programa educación para la salud
6.7	6.7.1: Protocolo del uso de la IA en el centro educativo. Se remitirá a la guía de la IA-
	6.7.2: Itinerario digital del uso de la IA por etapas educativas. Se remitirá a la guía de la IA-

6.1. ANÁLISIS DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA ALCANZAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO:

Desde los diferentes Departamentos del I.E.S. Ben Arabí, realizamos las siguientes acciones para poder alcanzar las competencias digitales y sus indicadores de logro:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y

archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual:

- **1º y 2º DE LA ESO:** Se comienza enseñando a manejar la plataforma de Aula Virtual, se les da las contraseñas y se les enseña a manejar la plataforma de forma segura. Asimismo, se les enseña a buscar información de forma fiable. Otra acción consiste en el manejo del entorno google. Se maneja el almacenamiento Drive, enseñándoles a hacer carpetas y saber compartirlas de manera eficiente y segura. En el entorno google igualmente empezamos manejando google DOCS, ya que es fácil compartirlo y descargarlo en pdf para que el trabajo se pueda subir a la plataforma de manera sencilla como un archivo. **MATEMÁTICAS:** 1º y 2º ESO. Edición de documentos (con texto e imágenes), presentaciones de trabajos

ECONOMÍA: A principio de curso, se les explica el funcionamiento de las principales herramientas digitales que se van a usar. En el aula virtual, el profesor le deja el documento "Instrucciones de funcionamiento para alumnos" en el que se le describe brevemente lo ya comentado en clase.

- **3º y 4º DE LA ESO:** Los alumnos ya han adquirido las competencias en el manejo de la plataforma Aula Virtual, por lo tanto se hace hincapié en el manejo de la información, contrastando de manera fiable y en buscadores oficiales. En Digitalización Creativa, se trabaja más el indicador de logro 4. (Evalúa la pertinencia, fiabilidad y sesgo de fuentes. Comunica información transformada y adaptada a formato, propósito y público.)

- **APLICACIONES GENERALES:** Google Workspace, Aula Virtual Murciaeduca, CamScanner, Google Drive, Presentaciones de google, Canva, Wikipedia académico.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

- **1º DE LA ESO:** Se comienza enseñando a manejar la plataforma de Aula Virtual, se les da las contraseñas y se les enseña a manejar la plataforma de forma segura. Mayoría de Departamentos: Edición de documentos y creación de presentaciones.

- **3º DE LA ESO:** Los alumnos ya han adquirido las competencias en el

manejo de la plataforma Aula Virtual. Escaneo, foto o creación de documentos en pdf y subirlos a las tareas del Aula Virtual

- **4º DE LA ESO:** Se trabaja la siguiente competencia específica: Configurar el entorno personal de aprendizaje, interactuando y aprovechando los recursos del ámbito digital, para optimizar y gestionar el aprendizaje permanente. En Matemáticas se trabaja con: Geogebra y Cálculos estadísticos y creación de gráficos con hojas de cálculo. El profesor explica en el aula de informática el manejo de las funciones que se van a utilizar para realizar los ejercicios propuestos. En Economía, En la asignatura de Proyecto de Investigación se abordan específicamente contenidos relacionados con la búsqueda de información, licencias abiertas y herramientas para la comunicación/exposición de dichos proyectos.
- **BACHILLERATO:** Uso de herramientas informáticas de matemáticas.

- **APLICACIONES GENERALES:** Escáner y cámara (app móvil o tablet), impresora pdf, Aula Virtual, Geogebra, Aula Virtual de murciaeduca, Calcme, Geogebra, Desmos, Claude IA, Hojas de edición de texto (Microsoft, Google), Banco de imágenes libre, Herramienta de presentaciones y recursos multimedia, Recurso de creación de contenidos digitales, Bancos de imágenes y sonidos libres con licencias abiertas.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

- **APLICACIONES GENERALES:** Google presentaciones, Google Hojas de cálculo, Canva, Genially, Lumio, Tinkercad, Google Sketchup, Tabla periódica interactiva de google, Java Lab (relleno de orbitales), Phet Colorado (Simulaciones Física y Química), Geogebra, Aula Virtual de murciaeduca, Calcme, Geogebra, Desmos, Claude IA, Hojas de edición de texto (Microsoft, Google), Banco de imágenes libre, Herramienta de presentaciones y recursos multimedia, Recurso de creación de contenidos digitales, Bancos de imágenes y sonidos libres con licencias abiertas.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

- **APLICACIONES GENERALES:** Youtube, Google Docs, Cuestionarios de Aula Virtual, Kahoot, Tabla periódica interactiva de google, Java Lab(relleno de orbitales), Phet Colorado(Simulaciones Física y Química), Geogebra, Aula Virtual de murciaeduca, Calcme, Geogebra, Desmos, Claude IA, Hojas de edición de texto (Microsoft, Google)., Banco de imágenes libre, Herramienta de presentaciones y recursos multimedia., Recurso de creación de contenidos digitales, Bancos de imágenes y sonidos libres con licencias abiertas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

- **APLICACIONES GENERALES:** Scratch, MBlock, Tinkercad, Arduino, Roomle (4º ESO Tec), GanttPRO (4º ESO Tec), WordArt, Las aplicaciones de código escuela 4.0, Scratch, Tabla periódica interactiva de google, Java Lab(relleno de orbitales), Phet Colorado(Simulaciones Física y Química), Geogebra, Aula Virtual de murciaeduca, Calcme, Geogebra, Desmos, Claude IA, Hojas de edición de texto (Microsoft, Google)., Banco de imágenes libre, Herramienta de presentaciones y recursos multimedia., Recurso de creación de contenidos digitales, Bancos de imágenes y sonidos libres con licencias abiertas.

7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
Página Web del Centro	Maribel Salinas y José Antonio Mateo	Todos los miembros de la Comunidad Educativa	https://www.benarabi.org/
Correo electrónico	Director del Centro.	Claustro de profesores	@murciaeduca.es

Plumier XXI	Jefatura de estudios	Familias y alumnado	
Instagram	Mónica Borgoñós	Comunidad educativa y público en general.	

TABLA XI. Difusión del PDC.

8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.				X
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.				X
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.			X	
A.1.4: Revisión de la estrategia digital de centro y propuesta de nuevos objetivos y/o acciones.	i.A.1.4.1: Se ha revisado la estrategia digital de centro y se han propuesto nuevos objetivos y/o acciones.			X	
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
A.4. Implantar un plan estratégico de organización, gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.4.1. Diseño del protocolo de uso de espacios y recursos digitales.	i.A.4.1. Se ha diseñado el protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA A: Liderazgo					
OBJETIVO A-7: Detectar las necesidades de formación de los docentes respecto al uso de recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.7.1: Diseño, realización y análisis de un cuestionario para conocer las necesidades formativas de los docentes en competencia digital.	i.A.7.1.1: Se ha diseñado un cuestionario de detección de necesidades de formación y ha sido realizado por los docentes.				X
	i.A.7.1.2: Se ha analizado el cuestionario y se han extraído conclusiones respecto a las necesidades formativas de los docentes.				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
PROPUESTAS DE MEJORA: Volver a realizarlo para el próximo curso.					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA C: Infraestructura y equipos					
OBJETIVO C-1: Inventariar la infraestructura y equipamiento digital existente en el centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
C.1.1: Cumplimentación del inventario de infraestructuras y equipamientos digitales presentes en el centro.	i.C.1.1.1: Se ha cumplimentado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				X
C.1.2: Mantenimiento actualizado del inventario de infraestructuras y equipamiento digital de centro.	i.C.1.2.1: Se ha actualizado el inventario de infraestructuras y equipamientos digitales del centro.				X
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		Alto			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

DIMENSIÓN Organizativa					
ÁREA D: Desarrollo profesional continuo					
OBJETIVO D-3: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.3.1: Inclusión y desarrollo de formación digital en el Plan de Formación de centro que aborde, entre otros, los siguientes aspectos: · Desarrollo de modelos metodológicos y estrategias de utilización de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza. · Elaboración de materiales educativos digitales accesibles e integración didáctica de las competencias digitales.	i.D.3.1.1: Se ha incluido y desarrollado en el PFC formación relacionada con estrategias metodológicas digitales.		X		
NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media:			
		Alto			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

TABLA XII. Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤ 1) Básico (>1 y ≤ 2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

EVALUACIÓN FINAL PDC	
ANÁLISIS DE OBJETIVOS	NÚMERO
PROPUESTOS INICIALMENTE	11
NO INICIADOS	0
ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO	1
ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO	10

VALORACIÓN DE RESULTADOS
DE LOS OBJETIVOS: Se ha alcanzado un número de objetivos con nivel satisfactorio
DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES: El equipo de dinamizadores está satisfecho con la consecución de los objetivos
MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO: Se ha mejorado la competencia digital de la comunidad educativa, especialmente en campos como la firma digital, en el uso de las plataformas educativas y en la comunicación.

TABLA XIII. Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.