



ANÁLISIS DE RESULTADOS - CURSO 2025/2026

12. ENCUESTA EVALUACIÓN TUTORÍAS

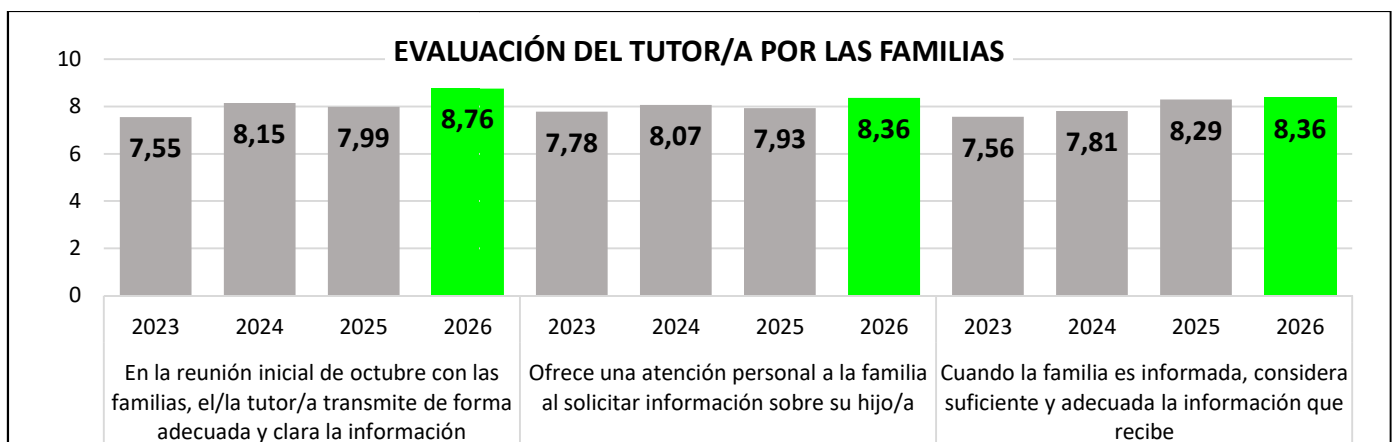
En la encuesta “Evaluación Tutorías” han participado 168 familias y 70 alumnos/as de los 1088 matriculados/as en el centro. Tanto la participación de las familias como la de los alumnos ha sido superior a la registrada el curso pasado. (41 familias y 58 alumnos en 2025). Las encuestas se han llevado a cabo a través de un formulario de Google en el mes de mayo de 2026. La escala de valoración empleada es sobre 10 (totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo).

Al final de la encuesta se ha dejado un espacio abierto para que pudieran manifestar cualquier reflexión. Una vez realizado el análisis de los ítems, se ha procedido a la lectura de todos los comentarios aportados por las familias y alumnado. Seguidamente, se ha hecho una valoración que sintetiza los comentarios, y, por último, se han indicado textualmente algunas de las reflexiones más representativas.

A continuación, se presenta la media de los resultados, acompañados de gráficas que ilustran la evolución.

EVALUACIÓN DEL TUTOR/A POR LAS FAMILIAS: LIDERAZGO, INFORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y CONVIVENCIA

Indicador PO.2.	Tutoría y orientación					
EC.12.01.	En la reunión inicial de octubre con las familias, el/la tutor/a transmite de forma adecuada y clara la información	2026	2025	2024	2023	2022
		8.76	7.99	8.15	7.55	8.01
EC.12.02.	Ofrece una atención personal a la familia al solicitar información sobre su hijo/a	2026	2025	2024	2023	2022
		8.36	7.93	8.07	7.78	8.00
EC.12.03.	Cuando la familia es informada, considera suficiente y adecuada la información que recibe	2026	2025	2024	2023	2022
		8.36	8.29	7.81	7.56	7.85



La nota media que realiza la familia hacia la labor del tutor/a es de 8.49, cuatro décimas superior a la obtenida el curso pasado (8.07). Este dato se convierte en la mejor valoración hacia la figura del tutor desde que hay registros. Todos los aspectos mejoran su valoración, siendo el ítem 01, relativo a la reunión



inicial de octubre con las familias, el que presenta un **importante incremento** en su percepción, mejorando más de siete décimas, hasta alcanzar un valor casi sobresaliente (**8.76**). Se convierte así en el ítem mejor valorado, seguido por los ítems 02 y 03 que obtienen ambos una puntuación de 8.33 puntos.

Las **familias** han aportado 35 comentarios. La mayoría de las aportaciones demuestran la **gratitud por la información y trato recibido**, como se puede apreciar en los siguientes comentarios:

- “Estamos muy contentos con el tutor. Es una persona maravillosa y empatiza con los alumnos.”
- “Es un gran profesor, se implica mucho con los alumnos”
- “Muy contentos. La relación con la tutora ha sido muy fluida, positiva e implicada. Estamos muy agradecidos.”
- “La implicación de la tutora ha sido ejemplar, siempre que la he necesitado me ha atendido con rapidez, ganas y claridad. La verdad muy contenta”
- “No podemos tener queja del tutor de nuestro hijo. Se ha portado fantásticamente con nosotros y con los problemas de salud que hemos tenido con nuestro hijo. Para nostras un 10 como tutor y como persona.”
- “Muy contentos con la profesionalidad y atención del tutor tanto en clase con mi hijo como con los padres”
- “La tutora de mi hijo es una gran profesional y mejor persona. Para nosotros es extraordinaria y con una gran vocación.”
- “Estamos muy contentos con la forma de actuar en todo momento.”

Existen familias que realizan **comentarios** indicando que **no han necesitado contactar con el tutor**:

- “La verdad es que no he necesitado ninguna tutoría afortunadamente, así que no tengo ninguna queja”
- “Respecto a la tercera pregunta no hemos necesitado reunirnos con ella en todo el curso.”

Hay dos **comentarios** relativos al **cambio de profesores o tutores** por bajas laborales:

- “Con 3 tutores en el mismo curso, notamos que la atención al alumnado ha sido deficitaria. Ha ocurrido por bajas previsibles con lo que, el derecho de uno a la baja ha chocado con el derecho de los alumnos a una educación en condiciones.”
- “Lo único de lo que este año tengo queja, ha sido el continuo cambio de profes@r de Matemáticas. La última persona ha sido un caos.”

Por último, se realizan seis **comentarios** que tratan diferentes aspectos, como **reivindicar una mayor información** sobre la evolución de sus hijos, las sanciones, el **número de alumnos por aula**, o los perjuicios derivados de **cambiar la fecha de un examen**:

- “Más comunicación entre profesores y padres”
- “El aula virtual algunos profesores ponen toda la información, deberes, trabajos, fechas de exámenes, pero muchos otros no. Considero importante tener esa información, para cuando el alumno falta alguna clase o no es tan aplicado de apuntarlo si lo dicen en clase. Creo que es de uso obligatorio para los profesores, por lo que no entiendo que no lo hagan todos. Gracias”
- “Yo como padre divorciado no he tenido notificaciones de mi hija ni tutorías ni información de mi hija por parte de los profesores”
- “Falta de respuestas escritas: Las respuestas a mis mensajes me llegan únicamente de forma oral a través de mi hijo. Prejuicios: Algunos profesores tienen ideas preconcebidas basadas en el origen de los niños. Injusticia en las sanciones: Solo se castiga a los alumnos a los que se ve defendiéndose, a pesar



de los testimonios de los demás, mientras que el agresor inicial sigue libre de problemas y puede repetir su acción tantas veces como quiera mientras no sea visto por un responsable.”

- “Tener más información sobre las relaciones entre compañeros por saber si hay algo que indique que el alumn@ necesita ayuda. Intentar que la clase no sea tan numerosa para facilitar la atención al profesor. Gracias.”
- “Tener en cuenta a los alumnos que no quieren realizar un cambio de fecha en algún examen, ya que a ellos les perjudica por haber estado estudiando y no "quitárselo" y poder dedicarse a otra materia, sino tenerlo aún pendiente teniendo que dedicar tiempo a repasarlo. Este tipo de cosas solo va en beneficio de los alumnos menos responsables. Gracias”

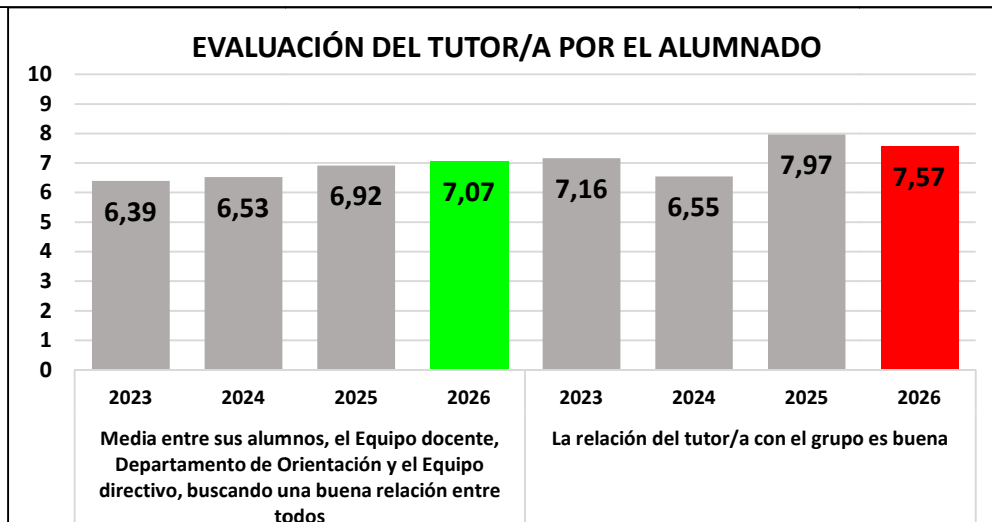
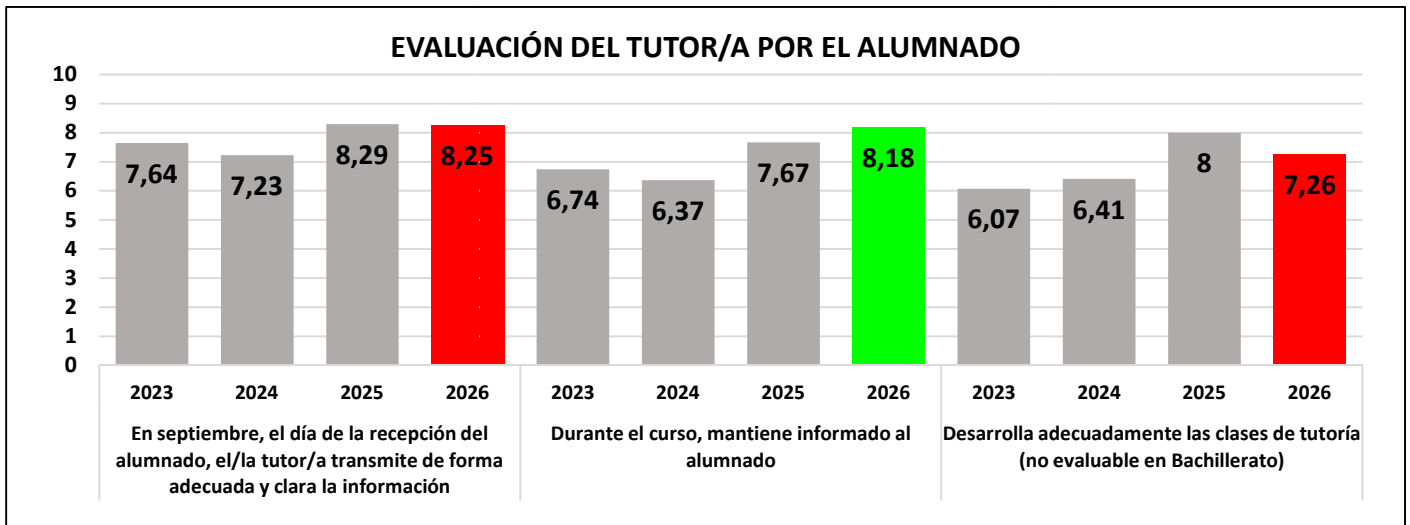
Cabe destacar los siguientes **comentarios** realizados por las familias, **dedicados a los tutores Inmaculada Albadalejo, Belén Piñana, María Eloisa Yuste, Rosalía García, y María Ángeles Campillo:**

- “En mi caso tengo que hacer especial nombramiento a Inma de EDUCACIÓN FÍSICA , por su implicación personal con mi hija . De 10 desde luego”
- “Inma ha demostrado ser una gran tutora mostrando empatía y comprensión con los alumnos, al menos con mi hijo, sin perder la perspectiva del respeto a la figura del docente y su liderazgo. Muchas gracias por este curso y ojalá seguir coincidiendo en próximos cursos.”
- “Felicitación a Belén Piñana por la labor e implicación que ha tenido durante este curso 2025/2026 con el curso de 2 bachillerato de Humanidades. Le estamos muy agradecidos. Espero que llegue su felicitación. Un saludo.”
- “Belén Piñana, impecable profesional y valiosísima persona. Ha sido un lujo tenerla de tutora de mi hijo en el curso más complicado. Su implicación y compromiso han sido excelentes. Enhorabuena. Añade valor al centro.”
- “María Eloísa ha sido una tutora muy eficiente que ha tenido a los niños debidamente informados y dirigidos y que ha estado en continua comunicación con los padres. Además, ha resuelto las dudas que hemos ido teniendo, nos ha facilitado la información solicitada y ha propiciado el bienestar de nuestros hijos en el grupo. Mi absoluto agradecimiento y felicitaciones por un trabajo bien hecho.”
- “Hemos estado muy contentos con la labor de la tutora. Excepcional se queda corto el calificativo para Rosalía.”
- “Magnífica Rosalía. La empatía con sus alumnos y su profesionalidad es digno de elogio.”
- “Contentísimos con María Ángeles”



EVALUACIÓN DEL TUTOR/A POR EL ALUMNADO: LIDERAZGO, INFORMACIÓN, IMPLICACIÓN Y CONVIVENCIA

Indicador PO.2.	Tutoría y orientación	2026	2025	2024	2023	2022
EC.12.04.	En septiembre, el día de la recepción del alumnado, el/la tutor/a transmite de forma adecuada y clara la información	8.25	8.29	7.23	7.64	8.15
EC.12.05.	Durante el curso, mantiene informado al alumnado	8.18	7.67	6.37	6.74	7.54
EC.12.06.	Desarrolla adecuadamente las clases de tutoría (no evaluable en Bachillerato)	7.26	8.00	6.41	6.07	6.54
EC.12.07.	Media entre sus alumnos, el Equipo docente, Departamento de Orientación y el Equipo directivo, buscando una buena relación entre todos	7.07	6.92	6.53	6.39	7.35
EC.12.08.	La relación del tutor/a con el grupo es buena	7.57	7.97	6.55	7.16	7.37





La **nota media** que realiza el alumnado **hacia la labor del tutor/a** es de **7.67**, algo **inferior** a la obtenida el curso pasado (**7.77**). La **percepción más alta** se produce en la **acogida e información** del alumnado en **septiembre (8.25)**, que se mantiene sin variación, seguida de la **información recibida durante el curso (8.18** frente a 7.67 en 2025, medio punto mejor), y la **relación con el tutor (7.57** frente a 7.97 en 2025). Los ítems que reciben una **valoración más baja** corresponden al adecuado desarrollo de las **clases de tutoría (7.26)**, que **disminuye** en más de siete décimas su puntuación, y a la **mediación entre alumnado, equipo docente, Equipo Directivo, y Dpto. de Orientación (7.07)**, que por el contrario experimenta una leve mejora en su percepción.

Por parte del **alumnado** hay **16 comentarios**. Entre ellos destacan estacan, por un lado, las **valoraciones de los tutores sobre la implicación y el trato**, mientras que el resto de comentarios hace referencia a las **faltas de asistencia del profesorado**, a la **comunicación** y a la **disciplina**:

- "...nos habla mal no habla con nosotros no quiere dar la clase de tutoría no admite quejas ni consejos y a la mínima te hecha de clase además de que pone faltas y retrasos sin razón y no explica las actividades del centro por ejemplo los presupuestos participativos que no lo explico ni nos hablo de ellos y no nos quiso acompañar a votar”.
- “Faltan muchísimo los profesores a sus clases. Cuando no es uno es otro, o más de uno, y esto es prácticamente a diario. En bachillerato no debería permitirse, luego repercute en los alumnos, se dan los temas por explicados y que los chicos se busquen la vida, si no entienden algo.”
- "Se podría comunicar con los tutores cuando vea algún resultado (escalabro) en algún examen u o evaluación”.
- “A la hora de echarle la bronca a algún alumno, es mejor dejarle el aviso de una amonestación, porque así los alumnos se relajan.(en mi opinión)”.

También se reciben **comentarios felicitando la labor realizada por los tutores**: “Es un máquina, el mejor sin duda, no hay mejor profesor y tutor que él”, “El tutor es el mejor que siga así”, “El mejor tutor, tratarlo mejor”, “Es la mejor tutora que se puede tener, y nos sentimos muy afortunados de tenerla”, “Es muy buen tutor”. En concreto, cabe destacar los siguientes **comentarios realizados por los alumnos** y dedicados a **Alfredo Wandossell, Rosalía García, Belén Piñana y Rubén Capdepon**:

- “Alfredo Wandossell es muy bueno”.
- “Rosalía la mejor te amo”.
- “La tutora de este curso ha sido Belen Piñana. Tener a Belén de tutora es un salto de calidad enorme. No descuida el aspecto académico, lo hace fácil y hasta entretenido para los alumnos.Como tutora es plenamente responsable de sus alumnos, se implica en los aspectos académicos y personales y les da una seguridad que con esa edad, muchos de ellos necesitan. Tener a Belén de tutora es un lujo. Espero que sirva de referencia a otros posibles tutores.”
- “Rubén, es maravilloso y nos ha ayudado muchísimo”



CONCLUSIONES

La **nota global** de las **tutorías** realizadas por las **familias y alumnado** es de **7.98**, **ligeramente superior a la puntuación obtenida en 2025 (7.88)** (indicador **PE3.2/18**).

El centro **propone** las siguientes **propuestas de mejora**:

- **Mejorar el grado de implicación y comunicación, ampliando el seguimiento de las tutorías.** Todos los tutores realizarán al menos una entrevista con cada una de las familias de su tutoría.
- **Mejorar el seguimiento de las calificaciones** de los alumnos durante el **trimestre**.
- **Aumentar el número de charlas y actividades** en la sesión de **tutoría**.